

ABSTRACT

Laela Rahma Dayanti (12203183226) *Teachers' Strategies to Increase Students' Achievement in English Blended Learning Class at SMPN 1 Kauman.* Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd

Keywords: *Blended Learning, Strategies, Achievement*

The problem in this research was students' achievement that declined since covid-19 pandemic. And now in this new normal era, students' achievement has increased by implementing blended learning system. So in this research aims to describe the strategies used by the teachers in increasing students' achievement in English blended learning class.

This study used descriptive qualitative of case study. Sources of data in this research were the results of interview and documentation. The informants were three English teachers from first grade, second grade, and three grade of SMPN 1 Kauman, Tulungagung. To test the validity of data, the researcher used triangulation source. In this triangulation source carried out by collecting the results of interviews with three English teachers and documentation such as lesson plan and list of students' score.

The results showed that were several strategies used by English teachers to increase students' achievement in English blended learning class. Teachers' strategies in preparation of teaching English, the teachers prepared lesson plan, learning material, and learning media. For implementation strategies between online and face to face learning were different. When online learning, the teachers used individual learning strategies and giving exercise. And when face to face learning the teachers were use several strategies, include: explain the material clearly, giving question and answer system, review the material, giving assignment, giving motivation and feedback, maintain communication between teachers and students. In giving assessment for students, the teachers devided in to three kinds of aspect. Cognitive aspect (witting test), psychomotor aspect (practical test), affective aspect (behavior and attitude). Blended learning system brings little better change for students' achievement. But still less effective if compared by full face to face learning.

ABSTRAK

Laela Rahma Dayanti (12203183226) *Teachers' Strategies to Increase Students' Achievement in English Blended Learning Class at SMPN 1 Kauman.* Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd

Kata Kunci: *Pembelajaran Campuran, Strategi, Prestasi*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa yang menurun sejak pandemi covid-19. Dan kini di era new normal ini prestasi siswa meningkat dengan menerapkan sistem blended learning. Maka dalam penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas blended learning bahasa Inggris.

Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini adalah hasil wawancara dan dokumentasi. Informan penelitian ini adalah tiga guru bahasa Inggris dari kelas satu, kelas dua, dan tiga kelas di SMPN 1 Kauman, Tulungagung. Untuk menguji keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi sumber. Dalam triangulasi data ini dilakukan dengan mengumpulkan hasil wawancara dengan tiga guru bahasa inggris dan juga dokumentasi berupa RPP dan daftar nilai siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa strategi yang digunakan oleh guru bahasa Inggris untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas blended learning bahasa Inggris. Strategi guru dalam persiapan mengajar bahasa Inggris, guru menyiapkan RPP, materi pembelajaran, dan media pembelajaran. Untuk strategi pelaksanaan antara pembelajaran online dan tatap muka berbeda. Saat pembelajaran online, guru menggunakan strategi pembelajaran individu dan memberikan latihan. Dan dalam pembelajaran tatap muka guru menggunakan beberapa strategi, antara lain: menjelaskan materi dengan jelas, memberikan sistem tanya jawab, menjelaskan ulang materi, memberikan tugas, memberikan motivasi dan umpan balik, menjaga komunikasi antara guru dan siswa. Dalam memberikan penilaian kepada siswa, guru membagi menjadi tiga macam aspek. Aspek kognitif (tes kecerdasan), aspek psikomotor (tes praktik), aspek afektif (perilaku dan sikap). Sistem blended learning membawa sedikit perubahan yang lebih baik untuk prestasi siswa. Namun masih kurang efektif jika dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka secara penuh.