

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Pada Peserta Didik SMK YPM 5 Sukodono Sidoarjo” ini ditulis oleh Nindah Larasati, NIM. 12201183305. Pembimbing Dr. Nurul Hidayat, M.Ag., NIP. 196707151997031002.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Nilai-Nilai Moral, Peserta Didik

Moral merupakan suatu perilaku yang ada di diri manusia. Moral yang baik akan menciptakan kondisi lingkungan masyarakat yang adil, aman, tentram, dan harmonis. Upaya penanaman nilai-nilai moral ini membutuhkan peran dari berbagai pihak. Salah satu yang paling berperan ini adalah guru. Guru diharapkan dapat memberikan bimbingan terkait penanaman nilai-nilai moral pada peserta didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Guru Pendidikan Agama Islam harus menjadi figur panutan bagi peserta didik, yang mana harus mampu menjadikan dirinya sebagai *uswatun hasanah* bagi lingkungan sekitarnya. Oleh sebab itu, peran guru Pendidikan Agama Islam sangat berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai moral pada peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam menanamkan nilai-nilai moral pada peserta didik kelas XI SMK YPM 5 Sukodono Sidoarjo? (2) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam menanamkan nilai-nilai moral pada peserta didik kelas XI SMK YPM 5 Sukodono Sidoarjo? (3) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai transmitter dalam menanamkan nilai-nilai moral pada peserta didik kelas XI SMK YPM 5 Sukodono Sidoarjo?.

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kualitatif deskriptif dan jenis penelitian ini menggunakan studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data melalui kepercayaan (*credibility*) meliputi triangulasi yakni (triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu), perpanjangan keikutsertaan dan pemiksaan sejawat; keteralihan (*transferability*); kebergantungan (*dependability*); dan kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian ini yaitu: (1) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam menanamkan nilai-nilai moral pada peserta didik khususnya kelas XI di SMK YPM Sukodono Sidoarjo diwujudkan dengan guru Pendidikan Agama Islam mengajak dan mendampingi kegiatan sholat berjamaah. Sekolah mengaktifkan kegiatan/program keagamaan yakni khotmil Qur'an, membaca diba', dan pengajian peringatan hari-hari besar Islam dengan bimbingan dan arahan dari guru-guru termasuk guru Pendidikan Agama Islam. (2) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam menanamkan nilai-nilai moral pada peserta didik khususnya kelas XI di SMK YPM Sukodono Sidoarjo diwujudkan dengan guru Pendidikan Agama Islam memberi nasehat-nasehat sebelum memulai pembelajaran. Selain itu juga diwujudkan dengan memberi

teladan sebagai bentuk motivasi dari segi perilaku serta teladan dalam bentuk sederhana seperti saling menyapa anak didiknya saat di luar kelas dan mengucapkan salam saat masuk kelas. (3) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai transmitter dalam menanamkan nilai-nilai moral pada peserta didik khususnya kelas XI di SMK YPM Sukodono Sidoarjo diwujudkan dengan guru Pendidikan Agama Islam mengajarkan materi Pendidikan Agama Islam tentang toleransi, saling menghargai, dan akhlak terpuji.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Instilling Moral Values in Students of SMK YPM 5 Sukodono Sidoarjo" was written by Nindah Larasati, NIM. 12201183305. Supervisor Dr. Nurul Hidayat, M.Ag., NIP. 196707151997031002.

Keywords: The Role of PAI Teachers, Moral Values, Learners

Moral is a behavior that exists in humans. Good morals will create a fair, safe, peaceful, and harmonious social environment. Efforts to inculcate these moral values require the role of various parties. One of the most important is the teacher. Teachers are expected to provide guidance related to the cultivation of moral values in students both inside and outside the classroom. Islamic Religious Education teachers must be role models for students, who must be able to make themselves as *uswatun hasanah* for the surrounding environment. Therefore, the role of Islamic Religious Education teachers plays an important role in instilling moral values in students.

The focus of this research is (1) What is the role of Islamic Religious Education teachers as mentors in instilling moral values in class XI students of SMK YPM 5 Sukodono Sidoarjo? (2) What is the role of Islamic Religious Education teachers as motivators in instilling moral values in class XI students of SMK YPM 5 Sukodono Sidoarjo? (3) What is the role of Islamic Religious Education teachers as transmitters in instilling moral values in class XI students of SMK YPM 5 Sukodono Sidoarjo?.

The research approach used by the researcher is descriptive qualitative research and this type of research uses case studies. Methods of data collection using in-depth interviews, observation and documentation. Data analysis uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. Checking the validity of data through credibility includes triangulation, namely (source triangulation, technical triangulation, and time triangulation), extension of participation and peer review; transferability; dependence (dependability); and certainty (confirmability).

The results of this study are: (1) The role of Islamic Religious Education teachers as mentors in instilling moral values in students, especially class XI at SMK YPM Sukodono Sidoarjo is realized by Islamic Religious Education teachers inviting and accompanying congregational prayer activities. The school activates religious activities/programs, namely *khotmil Qur'an*, *reading diba'*, and recitation of Islamic holidays with guidance and direction from teachers including Islamic Religious Education teachers. (2) The role of Islamic Religious Education teachers as motivators in instilling moral values in students, especially class XI at SMK YPM Sukodono Sidoarjo is realized by Islamic Religious Education teachers giving advice before starting learning. In addition, it is also realized by setting an example as a form of motivation in terms of behavior as well as exemplary in simple forms such as greeting each other when outside the classroom and greeting each other when entering class. (3) The role of Islamic

Religious Education teachers as transmitters in instilling moral values in students, especially class XI at SMK YPM Sukodono Sidoarjo is realized by Islamic Religious Education teachers teaching Islamic Religious Education materials about tolerance, mutual respect, and commendable character.

الملخص

رسالة جامعية بعنوان "دور معلّم التربية الدينية الإسلامية في غرس القيم الأخلاقية لدى الطالب بالمدرسة الثانوية المهنية يفم 5 سوكدونو سيدوارجو" أعدّها نينداه لاراساتي، رقم القيد. 12201183305، المشرف هو الدكتور نور الهدايات الماجستير.، رقم التوظيف. 196707151997031002.

الكلمة الرئيسية : معلّم التربية الدينية الإسلامية، القيم الأخلاقية، طالب

الأخلاق هو السلوك الموجود في البشر. الأخلاق الحميدة ستخلق بيئة اجتماعية عادلة وآمنة وسلمية ومتناغمة. هذا الجهد لغرس القيم الأخلاقية يتطلب دور مختلف الأطراف. من أهمها المعلّم. من المتوقع أن يقدم المعلّم إرشادات تتعلّق بتنمية القيم الأخلاقية لدى الطالب داخل وخارج الفصل الدراسي. يجب أن يكون معلّم التربية الدينية الإسلامية قدوة للطالب، الذين يجب أن يكونوا قادرين على جعل أنفسهم أوسواتون حسنة للبيئة المحيطة. لذلك، يلعب دور معلّم التربية الدينية الإسلامية دورًا مهمًا في غرس القيم الأخلاقية لدى الطالب.

محور البحث في هذه الرسالة الجامعية هي: (1) ما هو دور معلّم التربية الدينية الإسلامية كمرشد في غرس القيم الأخلاقية لدى الطالب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية يفم 5 سوكدونو سيدوارجو؟ (2) ما هو دور معلّم التربية الدينية الإسلامية كمحفز في غرس القيم الأخلاقية لدى الطالب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية يفم 5 سوكدونو سيدوارجو؟ (3) ما هو دور معلّم التربية الدينية الإسلامية كناقل في غرس القيم الأخلاقية لدى الطالب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية يفم 5 سوكدونو سيدوارجو؟

يستخدم هذا البحث نهجا وصفيا نوعيا و النوع هذا البحث هو البحث دراسة الحالة. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلة المتعمقة والملاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. التحقق من صحة البيانات من خلال المصادقية يشمل التثليث، أي (تثليث المصدر، التثليث الفني، والتثليث الزمني)، وتوسيع المشاركة ومراجعة الأقران؛ قابلية النقل. الاعتماد (الاعتمادية)؛ واليقين (التأكيد).

بينت نتائج الدراسة هي: (1) دور معلّم التربية الدينية الإسلامية كمرشد في غرس القيم الأخلاقية لدى الطالب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية يفم 5 سوكدونو سيدوارجو، يتم تحقيقه من قبل معلّم التربية الدينية الإسلامية الذين يقوم بدعوة ومرافقة أنشطة الصلاة الجماعية.

تقوم المدرسة بتنشيط الأنشطة / البرامج الدينية، مثل ختم القرآن وقراءة الدباء وتلاوة الأعياد الإسلامية بتوجيه وتوجيه من المعلم بما في ذلك معلم التربية الدينية الإسلامية. (2) دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمحفز في غرس القيم الأخلاقية لدى الطالب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية يفم 5 سوكونونو سيدوارجو، يتم تحقيقه من قبل معلم التربية الدينية الإسلامية الذي يقدم المشورة قبل البدء في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتم إدراكها أيضا من خلال تقديم مثال كشكل من أشكال التحفيز من حيث السلوك وكذلك نموذجًا في أشكال بسيطة مثل تحية بعضنا البعض عندما يكونون خارج الفصل وتحية بعضهم البعض عند دخول الفصل. (3) دور معلم التربية الدينية الإسلامية كناقل في غرس القيم الأخلاقية لدى الطالب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية يفم 5 سوكونونو سيدوارجو، يتم تحقيقه من قبل معلم التربية الدينية الإسلامية الذي يقوم بتدريس مادة التربية الدينية الإسلامية حول التسامح والاحترام المتبادل والشخصية الجديرة بالثناء.