

## فهرس

أ	الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	موافقة المشرفين.....
هـ	إقرار الأصالة.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	دفتر الجدول.....
ك	دفتر الصور.....
ل	دفتر الملحقات.....
م	ملخص.....
ق	فهرس.....
١	<b>الباب الأول : المقدمة</b> .....
١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. مسائل البحث.....
٨	ج. أهداف البحث.....
٨	د. فوائد البحث.....
١١	هـ. توضيح المصطلحات.....
١٣	و. ترتيب البحث.....
١٦	<b>الباب الثاني: النظريات</b> .....

١٦	أ. التحليل
١٧	ب. وسائل الإعلام التعليمية
١٨	ت. تعريف وسائط الصورة
٢٣	ث. تعريف المفردات
٢٥	ج. طبيعة المفردات (المفردات)
٢٦	ح. أنواع المفردات (المفردات)
٢٧	خ. أساسيات اختيار المفردات
٢٨	د. قائمة المفردات (قوائم المفردات)
٣١	ذ. البحوث السابقة
٣٥	<b>الباب الثالث: منهجية البحث</b>
٣٥	أ. تصميم البحوث
٣٨	ب. موقع البحث
٣٩	ج. مواضع الدراسة
٤٠	د. وجود الباحثين
٤٠	هـ. البيانات ومصادر البيانات
٣٧	و. تقنيات جمع البيانات
٤٤	ز. تحليل البيانات
٤٤	ح. التحقق من صحة البيانات
٤٦	ط. مراحل البحث
٤٩	<b>الباب الرابع: نتائج البحث</b>

أ. استخدام وسائل تخمين الصور ضد ذكاء الطلاب في حفظ المفردات العربية للصف الحادي عشر في مدرسة علياء ٢ موجوكرتو....	٥٠
ب. تتم عملية المعلم في تطبيق وسيلة تخمين الصور على ذكاء الطلاب في حفظ المفروضة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة علياء ٢ موجوكرتو .....	٥٢
ت. يتم تحقيق مخرجات تعلم الطلاب مع تطبيق وسائل تخمين الصور في حفظ معرفات تعلم اللغة العربية .....	٦٢
ث. تحليل البيانات والنتائج .....	٦٨
<b>الباب الخامس: المناقشة</b> .....	٧٦
١. استخدام وسائل تخمين الصور ضد ذكاء الطلاب في حفظ المفردات العربية للصف الحادي عشر في مدرسة علياء ٢ موجوكرتو....	٧٦
٢. عملية المعلم في استخدام وسائل ضد ذكاء الطلاب في حفظ المفروضة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة علياء ٢ موجوكرتو .....	٧٨
٣. مخرجات تعلم الطلاب باستخدام وسائل تخمين الصور على ذكاء الطالب في حفظ المفردات في الصف ١١ مدرسة علياء ٢ موجوكرتو .....	٨١
<b>الباب السادس: غطاء</b> .....	٨٦
أ. الإستنتاج .....	٨٦
ب. إقتراح .....	٨٧
<b>المراجع</b> .....	١٠٠

١٠٢ ..... الملحقات