

الباب الأول

المقدمة

يقدم هذا الباب الأمور التي تتكون من (١) خلفية البحث، (٢) مسائل البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) فوائد البحث، (٥) توضيح المصطلحات، و (٦) وتنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

عملية التعلم هي من توفير المعرفة ولكنها أيضا جيل إلى الجيل القادم ، ينظر إليها من نطاق التعلم يتكون من عدة مكونات ، وتشمل هذه المكونات الأهداف ، ومواد الدروس ، وأنشطة التعليم والتعلم ، والأساليب ، وأدوات وموارد التعلم وكذلك التقييم. كل هذه المكونات يجب أن تكون مترابطة مع بعضها البعض من أجل تحقيق النجاح التعليمي وفقا للأهداف المحددة. بعض الأشياء التي تسببت في عدم جدوى تعلم اللغة العربية تألفت من عوامل في المتعلمين أنفسهم الذين اعتبروا اللغة العربية درسا معقدا وعدم الثقة في التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص وسائل الإعلام التي تدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية يعني عدم كفاءة معلمي اللغة العربية.^١

في حين أن التواصل هو تبادل الأفكار والأفكار والمعلومات وجزء منه بين شخصين أو أكثر. استراتيجية التواصل هي طريقة تستخدم للتعبير عن معنى ما ، بلغة ثانية أو لغة أجنبية ، لأن المتعلمين لديهم إتقان محدود للغة. في محاولة لمحاولة إقامة التواصل، قد يضطر

^١ Arinda widi antari, pengembangan media pembelajaran game tebak gambar berbasis android pada materi sistem hormon kelas XI, hal ٣

المتعلم إلى متابعة أوجه القصور لديه فيما يتعلق بمعرفة قواعد اللغة أو مفردات التي تعد من عناصر اللغة الملحة لإتقان المهارات الأربع للغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية.^٢

هناك العديد من وسائط التعلم وكذلك موارد التعلم ولكن لا يمكن فصلها جميعا عن الكتب كإرشادات لتعلم الطلاب. وسائط الإعلام التعليمية لها تأثير إيجابي على تعلم الطلاب, تتمثل المهمة الرئيسية لوسائط التعلم في مساعدة الطلاب على فهم المواد وتسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد مع وجود وسائط عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة ويمكن أيضا جذب انتباه الطلاب بحيث لا يكون هناك ملل عند الدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري الانتباه إلى المعلمين في اختيار الوسائط في التعلم التي تتوافق مع أهداف المادة والتعلم حتى يسير التعلم بسلاسة. لذلك ، من المهم أيضا للمعلمين فهم شخصية كل طالب لأن كل طالب له مزايا وعيوب مختلفة. في هذه الدراسة ، ركز المؤلف على التعلم القائم على وسائط الصورية فقط عندما تكون وسائط الصورية أكثر فعالية وتسهل على الباحثين تطبيق التعلم ، من خلال تقديم العديد من وسائط الصورية للطلاب.^٣

عندما ترتبط وسيلة تخمين هذه الصورية بتعلم اللغة العربية، فإنها تعني جميع أشكال التواصل والمعدات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في خضم أنشطة تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم. التعلم

^٢ Nurhidayah Masdi Siduppa, *Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas Vii Mts Negeri Enrekang*, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, hal ٥

^٣ *Ibid*, hal ١٠

باستخدام وسائط الصورية هو التعلم باستخدام الوسائط التي يمكن نقلها بواسطة الكلمات المنطوقة. بالإضافة إلى ذلك ، مع وسائط الصورية ، ستزداد تجربة التعلم التي يحصل عليها الطلاب. لا يحصل الطلاب على المعلومات على شكل كلمات فحسب ، بل يحصلون على تجربة حقيقية من الصورية المعروضة ، لأن الطريقة المستخدمة ليست مملة ، وبالتالي فهي ليست مملة ، لذلك فإن المعلم مبدع للغاية في جعل وسائط الإعلام تخمن الصورية لتسهيل الأمر على الطلاب لحفظ مفردات دون الشعور بالتشبع.^٤ بالإضافة إلى ذلك ، نادرا ما يتم استخدام الطريقة المستخدمة في المدارس الأخرى ، بالطبع ، يشعر الطلاب بالسعادة والحماس في حفظ مفردات.

في تعلم المعرفة ، لا يمكن فصل الخطوات التي يمكن أن يتخذها المعلم عن كيفية استخدام وسائط الصورية بشكل عام حيث يجب على المعلم الأول اختيار الصورية واستخدامها وفقا لنمو الطلاب وتطورهم أو وفقا لمستوى تعليمهم. علاوة على ذلك ، يعرض المعلم صورية للطلاب أمام الفصل إلى جانب مفردات تعكس معنى الصورية. ثم يشرح المعلم الدرس باستخدام الصورية حتى يتمكن الطالب من تخمين أو التنبؤ بمعنى المفردات بناء على الصورية. ثم يوجه المعلم انتباه الطلاب إلى صورية أثناء طرح الأسئلة على الطلاب واحدا تلو الآخر حول معنى مفردات. وأخيرا، يعطي المعلم واجبات للطلاب في شكل إلى مفردات التي تمت دراستها. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل

^٤ *Ibid*, hal ١٥

عام جزءا مهما ، إما من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدراته في لغة تم إتقانها. غالبا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوع معين ، كما يعتبر العديد من البالغين تكوين المفردات نشاطا مثيرا للاهتمام وتعليميا. لهذا السبب هناك حاجة إلى الأساليب المناسبة من أجل تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى خزانة مفردات في تعلم اللغة العربية.^٥

من أجل تحقيق الأهداف التعليمية ، من الضروري الانتباه إلى جودة التعليم ، في حين يمكن رؤية الجودة نفسها من النجاح الذي حققه الطالب أثناء المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم ، والتي يمكن ملاحظتها من ارتفاع مستوى التحصيل التعليمي المنخفض للطلاب. يجب على كل مدرسة أن تحاول دائما تحسين جودة التعليم ، ولكن في بعض الأحيان لا تكون النتائج كما هو متوقع. يمكن تفسير التحصيل التعليمي على أنه النتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة التعلم في المدرسة التي تم الحصول عليها من أنشطة التعلم المعرفي التي تهدف إلى الحصول عليها من خلال درجات الاختبار. التحصيل العلمي هو شيء يحتاج الطلاب إلى معرفة مستوى قدرة الطالب بعد التعلم. في التعليم القائم على الإسلام، على سبيل المثال، هناك اختلافات في المواد مع التعليم الحكومي. يحتوي التعليم الإسلامي على مواد دينية أكثر من التعليم العام. واحد منهم هو المواد العربية. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. اللغة العربية كواحدة من

^٥ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: PT.Citra Andily Bakti, ١٩٨٩), hal.١

لغات العالم، لها مكانة عالية بعد اللغة الإنجليزية، أي كلغة دولية. تصبح اللغة العربية مهمة للإسلام لأنه مع اللغة العربية سوف نفهم بشكل أفضل القرآن والحديث.^٦

في إندونيسيا، طبقت العديد من المدارس مادة اللغة العربية. المادة العربية هي مادة لتعلم المفردات العربية، وهناك تقسيم للمواد إلى أربع مهارات، وهي الاستصناع والكلام والقراءة والكتابة، فضلا عن القواعد باللغة العربية. ولكي تكون قادرا على التمييز بين التعليم القائم على الإسلام والتعليم الحكومي، يجب أن يؤدي التعليم القائم على الإسلام إلى زيادة تحسين جودة التعليم الإسلامي الذي يختلف عن التعليم الحكومي، والذي يمكن تحسين أحده من خلال تعلم اللغة العربية.

تتمثل إحدى طرق تحسين التحصيل العلمي في تحسين التعلم ، وفي هذه الحالة يتم تحديده إلى حد كبير من قبل المعلم. المعلم هو منصب خاص ، لا يمكن القيام بوظيفته من قبل أي شخص فقط دون امتلاك المهارات كمعلم. يجب على المعلم القيام بعمله بإخلاص وعلى أساس صوته الداخلي.^٧ المعلمون هم أيضا ميسرون في عملية التعلم والتعليم وهم المسؤولون عن خلق المواقف والظروف التي تسمح بحدوث عملية تعلم وتعليم أكثر فعالية وكفاءة. إن لغة الجمهورية مهمة للغاية لدرجة أنها تحتاج إلى غرسها منذ سن مبكرة في الطلاب ، على

^٦ Rian Yoki Hermawan, *Penerapan Metode Permainan Tebak Kata Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv b*, hal. ٢٦

^٧ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hal. ٦٠

أمل جعل جيل الأمة أكثر تأهيلاً. ومع ذلك ، فإن تدريس لغة أجنبية ليس سهلاً مثل تدريس اللغة الأم للطلاب.

ملاحظات ومقابلات للباحثين مع معلمي الصف الحادي عشر في مادة اللغة العربية في السابع عشر والثاني والعشرين من مارس، أنه من خلال تطبيق وسائط التعلم في شكل وسائط مصورة مثل قطع من الصور أو الوسائط المعروضة على شاشة أجهزة عرض في التعلم يسهل على الطلاب فهم محتوى الدراسة المقدمة كما طبقتها السيدة شوليكاتين كمدرس للغة العربية. جيد للطلاب، بدءاً من الطلاب غير القادرين على قراءة اللغة العربية، وانعدام الثقة عند وجودهم أمام الفصل والدرجات التي غالباً ما تنخفض، مع تطبيق الوسائط المصورة التي تزيد من الدرجات، والثقة بالنفس، وفهم ومعرفة الطلاب، فضلاً عن القضاء على الملل وجعل الطلاب مهتمين بحفظ مفردات^٨.

إن وجود طريقة تخمين الصور في حفظ اللغة العربية له تأثير على التغييرات نحو الأفضل على الطلاب وعملية التعلم لا تشعر بالملل لأن الطلاب يشعرون بالسعادة لوجود نظام تعليمي مثل هذا. كما أن المعلمين يدعمون الطلاب في هذا التعلم حتى يسير كل شيء على ما يرام ، ولا يشعر المعلمون والطلاب بالاعتراضات على وجود طريقة التعلم هذه المستخدمة^٩.

^٨ Wawancara dengan bu sholikatin, tanggal ١٧ Maret ٢٠٢٢, pukul ١٠:٠٠

^٩ Wawancara dengan pak misbah, tanggal ١٧ Maret ٢٠٢٢, pukul ١٠:٤٠

ب. مسائل البحث

(١) كيف تحليل استخدام وسائط التخمين الصورية على ذكاء الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرتو للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ ؟

(٢) كيف عملية المعلم في تطبيق وسائط التخمين الصورية على ذكاء الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرتو للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ ؟

(٣) كيف نتيجة استخدام وسائط التخمين الصورية على ذكاء الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرتو للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ ؟

ج. أهداف البحث

بناء على الموضوع أعلاه، يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

(١) شرح تحليل استخدام وسائط التخمين الصورية على ذكاء الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرتو للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢.

(٢) شرح عملية المعلم في تطبيق وسائط التخمين الصورية على ذكاء الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرتو للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢.

(٣) شرح نتيجة استخدام وسائط التخمين الصورية على ذكاء الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

بحث حول استخدام وسائط التخمين الصورية على ذكاء الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ للعام الدراسي ٢٠٢١ /.

(١) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تعلم المفردات باستخدام وسائط الصورية ، وهذا البحث مفيد لتطوير البحوث في إندونيسيا ، وخاصة في مجال البحوث العملية الصفية. كما يمكن توقع زيادة المعرفة بتعلم المفردات من خلال الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات باستخدام وسائط الصورية لتحسين جودة التعليم وتحسين نتائج تعلم الطلاب في زيادة إتقان المفردات العربية.

(٢) فوائد عملية

من الناحية العملية، يمكن أن يساهم هذا البحث في الجهود المبذولة لتحسين المفردات في تعلم اللغة العربية. هذا البحث مفيد أيضا للمعلمين والطلاب والمدارس والباحثين ويمكن النظر إليه على النحو التالي:

أ) بالنسبة للمعلمين ، يمكن للباحثين أن يكونوا مفيدين كبديل في اختيار وسائط التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات بحيث يمكن قبول عملية التعليم والتعلم بسعادة ومعنى. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون هذا البحث أيضا حافزا للمعلمين لفهم خصائص الطلاب والبيئة المدرسية بشكل أفضل ، وذلك لتحديد وسائط التعلم الممتعة للكفاءات الأساسية التي سيتم تدريسها للطلاب.

ب) للطلاب ، للدراسة بنشاط وجدية ولكن لا تزال ممتعة لأن التعلم يستخدم وسائط الإعلام يمكن للصورية أن تسهل على الطلاب تطوير الأفكار والخواطر في تحسين إتقانهم للمفردات التي يتقنونها. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضا أن يزيد الباحثون من حماس الطلاب في المشاركة في تعلم المفردات العربية.

ج) بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة جيدة في سياق تحسين المناهج الدراسية. التعليم المدرسي مخصص بشكل خاص لتعلم اللغة العربية. اكتساب خبرة عملية في تنفيذ تعلم تحسين المفردات باستخدام وسائط الصورية.

د) بالنسبة للباحثين ، بعد هذه الدراسة ، من المأمول أن تكون النتائج مفيدة للباحث نفسه ولعدة أطراف. تشمل فوائد الباحث: فوائد للباحث ، ومن المأمول أن تكون نتيجة مفيدة لتطوير نظريات التعلم ، وذلك لتحسين جودة التعليم وزيادة التفاعل بين التعليم والتعلم، وخاصة في استخدام وسائط الصورية لتحسين مهارات إتقان المفردات. مع وجود وسائط الصورية ، فإنها ستعطي سحرها الخاص للطلاب عند تعلم إتقان

المفردات العربية. ويمكن أن يحسن مهارات التذكر في زيادة المفردات ، ويمكن أيضا إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية مثيرة للاهتمام. فائدة الباحث هي أن يقوم الطلاب بتحسين المفردات التي يتم تذكرها بحيث تسهل التواصل باللغة العربية. ومن بين المواضيع الأخرى باللغة العربية الأهداف التالية:

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفويا وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الاستماع)، والقراءة (القراء)، والكتابة (الكتابة).

ب. الوعي المتزايد بأهمية اللغة العربية كأحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية والانخراط في التنوع الثقافي.

هـ. توضيح المصطلحات

أ. التأكيد المفاهيمي

أ. تحليل هو فك رموز موضوع من أجزائه المختلفة ودراسة المقطع نفسه والعلاقة بين الأقسام من أجل الحصول على فهم واستيعاب صحيحين للمعنى العام.^{١٠}

^{١٠} Kamus Besar Bahasa Indonesia(KBBI), Diakses pada ١٨ Januari ٢٠٢١ Pukul ٢١,٠٠. hal.١٩

٢. وسائل التخمين الصورية / وسائل التخمين الصورية هو واحدة من الوسطاء أو الوسائل لزيادة المعرفة حول أنشطة التعلم ، والتي يتم تنفيذها في المدارس وخارجها لتوزيع المعلومات. يتم استخدام وسائل / وسائل الكلمة في وقت واحد وبالتبادل بنفس المعنى .^{١١}

٣. الصورية هو وسائل تعليمية في شكل مجموعة من الرسوم المتحركة أو الأشكال الأصلية في بعدين.

٣. نكاه هو كمال تطور العقل .^{١٢}

٤. حفظ هو يغرس النشاط مادة لفظية في الذاكرة ، بحيث يمكن تذكرها حرفيا ، وفقا للمادة الأصلية.

٥. المفردات هو مزيج من عدة حروف يمزج ولها معنى ، مفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي لا يمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها .

٦. اللغة العربية هو لغة غنية بالقواعد والتراكيب ومفردات. ليس ذلك فحسب ، بل إن اللغة العربية هي أيضا واحدة من أقدم اللغات في العالم.

^{١١} Kamil Ramma Oensyar, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta :IAIN Antasari Press, ٢٠١٥) hal. ٦

^{١٢} Aminudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Munzir, Vol. ٧ No. ٢, ٢٠١٤, Hlm. ١٨

ب. التأكيد التشغيلي

ركزت هذه الدراسة على تطبيق وسائط الصورية على نداء الطلبة في حفظ مفردات في الصف الحادي عشر. وسيناقش الباحثون الأول هو التخطيط لتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق وسائط الصورية، وثانيا كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق وسائط الصورية، والأخير هو التقييم بعد استخدام وسائط الصورية ويقوم الباحثون بأنشطة ما قبل الاختبار لمعرفة نتائج تطبيق وسائط الصورية. يتم تنفيذ هذا التطبيق مباشرة ، أي الملاحظات الميدانية والمقابلات وجمع البيانات.

و. تنظيم البحث

تنقسم كتابة الرسالة المعنونة " تحليل استخدام وسائط التخمين الصورية على نداء الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرتو للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ " في منهجية هذا النقاش إلى ستة فصول وملحق واحد. منهجيات المناقشة في شكل جدول هي كما يلي :

<p>الفصل الأول: مقدمة</p>	<p>يحتوي الفصل الأول على الخلفية ، صياغة البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، تأكيد المصطلح، ومنهجيات المناقشة.</p>
<p>الفصل الثاني: مراجعة الأدبيات</p>	<p>في فصل مراجعة الأدبيات يناقش: (أ) معنى المفردات، وطبيعة المفردات، وأنواع المفردات، وأساسيات المفردات، وقائمة المفردات (المفردات). (ب) تعريف وسائل الصورة، وظائف وسائل الصورة، وسائل الصور المختلفة، مزايا وعيوب الوسائط، مصطلحات وسائل الصورة، استخدام وسائل الصورة.</p>
<p>الفصل الثالث: مناهج البحث</p>	<p>مناهج البحث في هذا الفصل يناقش عملية البحث المتعلقة ب "تحليل وسائل تخمين الصور على ذكاء الطلبة في حفظ اللغة العربية المفروضة الصف الحادي عشر مدرسة علياء دعاء موجوكيرتو" والتي تتكون من: منهج ونوع البحث، موقع البحث،</p>

	المصدر، وجود الباحثين، جمع البيانات، تحليل البيانات، التحقق من صحتها، مرحلة البحث.
الفصل الرابع: نتائج البحث	يناقش هذا الفصل وصف البيانات الخاصة بـ موضوع الدراسة من جمع البيانات في الفصل الثالث
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحوث	يناقش هذا الفصل التحليل ونتائج البحث التي تناقش ما يتعلق بتركيز البحث "تحليل وسائط تخمين الصور على نكاه الطلاب في حفظ المفردات العربية في الصف الحادي عشر من مدرسة علياء دعاء موجوكرتو.
الفصل السادس: غطاء	في الفصل الأخير يحتوي على استنتاجات واقتراحات من أطروحة الباحث.
الجزء الأخير	هناك قائمة بالمراجع والمرفقات بحث.