***Lampiran-lampiran***

**MADRASAH ASRAMA PUTRI**

**SUNAN PANDANARAN PPHM**

1. **Sejarah, data santri,** **Profil**

Madrasah Asrama PutriSunan Pandanaran PPHM dalam berdirinya dilatar belakangi dengan pondok pesantren pusat Hidayatul Mubtadi’ien bermula dari kehadiran seseorang yang bernama Ali Shodiq, demikian nama aslinya, lahir sekitar tahun 1929 M. Pasangan dari Bapak Umman dan Ibu Marsi di Gentengan LK. IV Ngunut. Sebuah kota industri berada di sebelah timur dan termasuk wilayah Tulungagung. Pada bulan Syawal tahun 1967 M, pengajian sistem klasikal dan non klasikal mulai diterapkan hingga tahun berikutnya. Santri KH. Ali Shodiq Umman semakin lama semakin bertambah banyak. Maka dengan dukungan berbagai pihak dan juga atas petunjuk istikhoroh pada tanggal 01 januari 1967 M. Bertepatan pada tanggal 21 Rojab 1368 H. Pondok Pesantren didirikan dan diberi nama ”Hidayatul Mubtadi’ien” sebuah nama yang itba’kan pada Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi’ien Lirboyo Kediri dengan niat tafa’ulan.

Sejarah berdirinya Unit PPHM Asrama SPA tidak jauh berbeda dengan berdirinya Unit PPHM Asrama SGJ. Awalnya asrama ini khusus santri yang menempuh pendidikan di SMP dan SMA Islam Sunan Gunung Jati Putri. Akan tetapi karena ada beberapa lulusan santri SMA santrin putri yang ingin melanjudkan Mdrasah Diniyah, maka diperbolehkan untuk menetap di Pondok sambil Khidmah kepada Dewan Masyayikh. Untuk merespon permintaan masyarakat, PPHM Arama SPA juga menerima santri yang ingin menghafal dan mendalami Al-Qur’an (Tahfidz Al-Qur’an).

Pada Awal berdiri, PPHM Asrama SPA hanya mendapat + 25 santri (khusus siswa SMP). Perkembangan PPHM Asrama SPA mulai berdiri hingga sekarang mengalami peningkatan yang luar biasa dalam kuantitas santri siswa/santri. Dilihat dari empat tahun terakhir mulai dari tahun 2007/2008 sebanyak 351 santri, tahun 2008/2009 sebanyak 510 santri, 2009/2010 sebanyak 539 santri, tahun 2012/2013 sebanyak 779 santri dan tahun 2013/2014 sebanyak 845 santri hal ini menunjukkan perkembangan di PPHM Arama SPA mengalami peningkatan yang sangat signifikan.

Semua siswi, baik SMP-SMA maupun yang Tahfidzul Qur’an di wajibkan untuk bermukim di Asrama yang telah disediakan (tidak ada santri laju) karena lembaga ini terdiri dari lembaga formal dan non formal, maka kurikulum yang dipakai mengacu pada kurikulum Nasional dan kurikulum Pondok Pesantren dimana secara umum di bagi menjadi dua bagian yang merupakan satu kesatuanintegral, yakni intra kurikuler dan ekstra kurikuler

Jadi unit ini dikhususkan bagi siswa/santri putri yang menuntut ilmu baik salafiyah maupun formal setingkat SMP/MTs dan SMA/MA putri. Adapun profil dari unit ini adalah:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Nama Pondok | : PPHM Asrama Sunan Pandanaran |
| 1. Nomor piagam Pondok | : Kw. 13.5/02/pp.00.7/023/2004 |
| 1. Nomor statistik | : 042250417039 |
| 1. Alamat | : Jl.Demuk Gg.Roda Ngunut. Kec.Ngunut. kab. Tulungagung |
| 1. Tahun di dirikan | : 1994 |
| 1. Tahun beroprasi | : 1994 |
| 1. Tipe pondok pesantren | : kombinasi (salaf dan modern) |
| 1. Nama Pengasuh | : 1. KH Mahrus Maryani  2. KH M. Minanurrochim Ali |

Dari segi pengelolaan asrama di bantu segenap para dewan pengurus dan asatidz sebanyak + 116 guru dan 50 khudama’, lulusan PPHM Asrama Sunan Pandanaran diharapkan memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Mampu berbahasa Indonesia, Arab dan Inggris dalam komunikasi formal maupun non formal
2. Memahami khazanah keislaman dan wawasan umum yang terpadu, sehingga melahirkan output yang intlrktual religius.
3. Memiliki kecakapan untuk mengaktualisasikan diri dimanapun dia berada.
4. Memiliki jiwa dan mental dakwah Islamiyang didukung oleh Akhlaqul Karimah.
5. Mampu menghafal Al-Qur’an dengan baik dan benar.
6. **Struktur Organisasi Madrasah Asrama Putri Sunan Pandanaran**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pelindung | : | | Dewan Pimpinan Pondok Pesantren Hidayaul Mubtadi’in (DP3HM) | | | | | |
| Mundir | : | | KH. Mahrus Maryani | | | | | |
| Musrif | : | | KH. M. Minanurrohim Ali | | | | | |
| Pengurus Harian | | | | | | | | |
| Kepala | | | | | : | Ust.Ahmad Zamroni | | |
| Wakil Kepala | | | | | : | Ust. Ahmad Burhanudin | | |
| Kepala Bagian | | | | | : |  | | |
| * Aliyah | | | | | : | Ust. Munif Husnan | | |
| * Tsanawiyah | | | | | : | Ust. Ahmad Khoirul Mu’minin | | |
| * Ibtidaiyyah | | | | | : | Ust. Ahmad Ibnu Zubaid | | |
| Sekertaris | | : | | Ust. Irham Yahya  Ust. M. Mawardi | | | | | |
| Bendahara | | : | | Ust. Moh. Daironi Islam  Ust. M. Mawardi | | | | |
| Seksi-Seksi | | | | | | | | |
| Kurikulum | Asisen Guru | | | | | | Muhafadhoh | Kesejahteraan |
| Keamanan | Penghubung | | | | | | Perlengkapan | Konsumsi |
|  | Pengabsen Guru | | | | | | Tata Usaha |  |

1. **Personil Dewan Asatid**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA |  | NO | NAMA |
| 1. | KH. MahrusMaryani |  | 39 | Munif Husni |
| 2. | KH. M. Minanurrohim Ali |  | 40. | Ahmad Ridwan Azizi |
| 3. | Ahmad Burhanudin |  | 41. | Ahmad Atho’illah |
| 4. | KH. NsihudinDahri |  | 42. | Ahmad Faishol |
| 5. | KH. MustamamMuqorrib |  | 43. | Anang Nurudin |
| 6. | H. Sya’roniMunari |  | 46. | Asrofiqul Ma’arif |
| 7. | H. Mas’udHamna |  | 47. | Arif Sanoso |
| 8. | K. Basroni Ibrahim |  | 48. | Ahmad Ibnu Zubad |
| 9. | H. Anwar An-Nafis |  | 49. | Minhajuddin |
| 10. | Abdul Kholiq |  | 50 | Muhammad Mawardi |
| 11. | Faturrohman Kasmun |  | 51. | Mifahul Huda |
| 12. | Muhson Syafi’i |  | 52. | M. Irham Yahya |
| 13. | Rofiqul Abadi |  | 53. | Ahmad Zamroni |
| 14. | H. Abdi Qosim |  | 54. | Shofwan Abdul Manan |
| 15. | Asnawi Sofwan |  | 55. | Adnan Fauziyah |
| 16. | Ahmad Riyadi Nyoto |  | 56. | Zamahsri Abdul Aziz |
| 17. | Ali Mahmudi |  | 57. | Yaul Mina |
| 18. | M. Badrul Munif Z |  | 58. | Nurman |
| 19. | M. Abu Tholib |  | 59. | Abdul Basith Nawawi |
| 20. | Zainudin Blt |  | 60. | Mushlih Sukadi |
| 21. | Masyhuri |  | 61. | Abdurrohman |
| 22. | Mualim Sayuti |  | 62. | Imam Masyhudi |
| 23. | Zainudin Al-Amin |  | 63. | M. Ishomuddin |
| 24. | Bisri Mustofa |  | 64. | Ibnu Mubarok |
| 25. | Imam MUdlofar |  | 65. | Hj. Malikah Bilqis |
| 26. | Ahmad Khoirul Mu’minin |  | 65. | Dewi Mu’awanah |
| 27. | M. Daroini Islam |  | 67. | Nurul Hidayah |
| 28. | Ahmad Marzuqi |  | 68. | Qurrotul A’yun |
| 29. | M Irfan Asrori |  | 69. | Intan Hafidz |
| 30. | Moh. Adib |  | 70. | Alifatul Maulidiya |
| 31. | Sarobet Rohani |  | 71. | Dyah Ayu Anggaini |
| 32. | Imam Baihaqi |  | 72. | Muhimmatul Azizah |
| 33. | M. Lukman Yusuf |  | 73. | Saudah |
| 34. | Ahmad Zainuri |  | 74. | Winda Retno Firohati |
| 35. | M. Isnan Mundzir |  | 75. | Asma Latifatul Husna |
| 36. | Syamsul Ma’arif |  | 76. | Amril Husna |
| 37. | Imam turmudzi |  | 77. | Husnnida Hamidaul Ma’rifah |
| 38. | Moh. Gufron Maulana |  | 78. | Siti Juwariyah |

1. **Kegiatan Santri**

**I. Harian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **WAKTU** | **KEGIATAN** |
| **1.** | 04.00-05.00 | Sholat Subuh |
| **2.** | 05.30-0700 | Sekolah Diniyah |
| **3.** | 07.00-12-30 | Sekolah formal |
| **4.** | 12.30-13.00 | Sholat Dhuhur |
| **5.** | 13.30-15.00 | Istirahat |
| **6.** | 15.00-16.00 | Sholat Asar dan pengajian Pengasuh |
| **7.** | 16.00-17.00 | Musyawaroh Diniyah |
| **8.** | 17.00-17.30 | Persiapan Sholat Mahrib |
| **9.** | 17.30-19.30 | Sholat Mahrib, Surat Yasin+Pengajiian Pengasuh |
| **10.** | 19.30-20.00 | Sholat Isya’+Surat Waqi’ah |
| **11.** | 20.00-21.30 | Sorogan Al-Qur’an |
| **12.** | 21.30-22.30 | Jam wajib belajar |
| **13.** | 22.30-04.00 | Istirahat |

**II. Mingguan**

1. Malam jum’at, ba’da Isya’
2. Jmi’iyyah sugro, diadakan masing-masing kamar
3. Jmi’iyyah wustho diadakan di masing-masing HS
4. Jami’iyyah kubro, diadakan di musolla/Aula oleh seluruh santri
5. Jum’at pagi
6. Ba’da subuh: Musyawaroh Fiqih
7. Roan Umum bagi santri SMP SMA
8. Latihan Sholawat Al-Banjari
9. Jum’at sore, Ba’da dhuhur: latihan seni baca Al-Qur’an
10. Selasa pagi: roan umum bagi sanri tahfidh
11. Ahad pagi: roan umum bagi santri khusus mondok
12. **Prestasi yang diraih siswa**

Prestasi yang diperoleh para siswa merupakan sebuah kebanggaan dan bukti keberhasilan para siswa, seperti:

* Juara 2 kitobah Tk. Kabupatan (2015)
* Juara 1 Lukis Poster Tk. Kabupaten (2014)
* Juara 2 Lomba Tartil Tk. Kabupaten (2014)
* Juara 2 MTQ Tk. Kabupaten (2013 & 2014)
* Juara 1 Lomba Sholawat Tk. Karisidenan (2014)
* Juara 2 Lomba Sholawat Tk. Kabupaten (2014 & 2015)
* Juara 1 & 2Kaligrafi Tk. Kabupaten (2013 & 2014)
* Juara 2 MFQ Tk. Kabupaten (2013)
* Juara 1 TQA Tk. Kabupaten (2013)
* Juara 2 Olimpiade Sains Tk. Kabupaten (2013)
* Juara 1 Olimpiade Sains Tk. Jawa Timur (2012)
* dll

**Wawancara (*Interview*)**

* **Informan Sebagai salah satu Usadz di lembaga PPHM. di Rumah beliau yaitu bapak Moh. Nasikuddin M.Pd.I pada 23 juni 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Fokus** | **pertanyaan** | **jawaban** | **Waktu** |
| 1. | Strategi guru dalam meningkatkan pemahaman hukum bacaan serta penerapannya membaca Al-Qur’an siswa di Madrasah Diniyah Asrama Putri ponpes Hidayatul Mubtadi’in Ngunut Tulungagung? | 1. Untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami bacaan al-qur’an, misalnya tentang hukum bacaan al-qur’an, tajwidnya itu bagaimana pak?” | Kalau tentang memahami hukum bacaan al-qur’annya, itu di ajarkan di madrasah diniyahnya, jadi di sini itu, di bagi menjadi dua pembelajaran, yang satunya di madrasah diniyah dan yang satunya di dalam kelas waktu sekolah pagi itu, dan di waktu sekolah pagi itu saya tinggal mengulang kembali apa yang di ajarkan di madrasah diniyah, seperti memberi contoh tentang hukum bacaan tanwin misalnya seperti itu. | 21:40 WIB |
| 1. Metode yang digunakan seperti apa? Di madrasah diniyahnya? | Tentang memahami hukum bacaan al-qur’an, yang diajarkan di sekolah madrasah, dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman hukum bacaan al-qur’an saya memakai strategi pembelajaran dengan metode ceramah, pemberian tugas dan inquiri, tapi yang paling sering saya gunakan adalah metode inquiri karena metode ini menekankan pada proses berfikir kritis dan analitis siswa untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan guru. Sebagai contohnya, misalnya siswa saya kasih tugas menerangkan terlebih dahulu pelajaran dengan digilir satu persatu kemudian saya memberikan pertanyaan dari pelajaran yang sudah disampaikan oleh santri tersebut, kemudian diakhir pelajaran baru saya yang memberi penjelasan dari rangkaian pelajaran tersebut | 21:46 WIB |
| 1. Di antara metode yang digunakan itu, yang lebih cepat dan mudah untuk meningkatkan kualitas baca al-qur’an itu, metode yang mana pak? | Kalau itu semua cepat dan mudah, karena ya itu tadi, di sekolah pagi kami hanya mengulang atau menambahkan apa yang sudah di ajarkan di madrasah diniyahnya. Tapi di antara metode itu, yang paling saya suka metode pemberian tugas itu tadi mas. | 21:48 WIB |
| 1. Kemudian pak, setelah siswa di berikan pemahaman tentang hukum bacaan al-qur’an, selanjutnya bagaimana penerapan hukum bacaan al-qur’an di dalam membaca al-qur’an tersebut? | Untuk mempraktikkan ilmu tajwid sebenarnya sangatlah sulit bagi siswa jika tidak dipandu dan menirukan lisan seorang Ustadz terlebih dahulu, oleh karena itu setelah guru memberikan materi kepada siswa juga diajak untuk menirukan contoh yang di ucapkan oleh guru tersebut.  Kalau kalau saya begini mas, dengan memberikan pemahaman tentang hukum bacaan al-qur’an itu sudah secara langsung di terapkan oleh siswa. Seperti itu tadi, saya suruh membaca surah fatihah, nah setelah membaca saya tanya di dalam surah al-fatihah itu terdapat hukum bacaan apa saja. Itu kan sudah termasuk penerapan hukum bacaan al-qur’an di dalam membaca al-qur’an. | 21:50 WIB |
| 2. | Strategi Guru dalam meningkatkan kualitas melancarkan membaca bacaan Al-Qur’an siswa di Madrasah Diniyah Asrama Putri Ponpes Hidayatul Mubtadi’in Ngunut Tulungagung? | 1. Selanjutnya, untuk meningkatkan kualitas kelancaran membaca al-qur’an itu bagaimana pak? | Untuk proses kelancaran membaca al-qur’an yang sesuai dengan hukum bacaan al-qur’an itu, di pondok setiap paginya di adakan system sorokan, dan setiap berapa hari sekali itu ada sema’an al-qur’an, jadi itu dapat memperlancar membaca al-qur’an siswa. | 21:53 WIB |
| 1. Untuk langkah-langkah system sorokan itu seperti apa pak?” | Sistem sorokan itu, biasanya siswa membaca al-qur’an harus di hadapan guru satu persatu sampai khatam 30 juz, dan kalau menurut gurunya itu belum lancar, dia harus mengulang sampai di rasa cukup lancar. | 21:54 WIB |

* **Informan Ustdzah juga salah satu Pengurus Madrasah yaitu Neneng Khoirun Nisa’ di Ruang Kelas Madrasah pondok pesantren Putri pada 25 juni 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Fokus** | **pertanyaan** | **jawaban** | **Waktu** |
| **1.** | Strategi guru dalam meningkatkan pemahaman hukum bacaan serta penerapannya membaca Al-Qur’an siswa di Madrasah Diniyah Asrama Putri ponpes Hidayatul Mubtadi’in Ngunut Tulungagung? | 1. Dalam kaitanya belajar mengenai ilmu tajdwid bagaimana disini siswa/santri bisa paham dan mengerti ? | ya sekolah, dalam artian, disini anak-anak diwajibkan untuk mengikuti sekolah madrasah diniyah dan juga mengikuti seluruh rangkaian yang ada. | 11:35 WIB |
| 1. Bagaimana proses belajar mengajar didiniyah tentang pemahamannya ilmu tajwid santri? | Di dalam proses belajar mendalami ilmu tajwid disekolah Diniyahnya Santri dibedakan menjadi tiga tingkatan di sekolah Ibtida’iyah yaitu tingkat pada Tanwirul Qori’ kelas III, tuhfatul Atfal pada kelas V dan hidayatus Sibyan kelas IV, yang bersistem klasikal. | 11:35 WIB |
| 1. Kemudian metode dan media yang digunakan oleh guru seperti apa dalam memberikan materi tentang pemahaman ilmu tajwid? | Ya, dalam pembelajarannya kami biasanya menggunakan metode wetonan di mana ustadz membaca kitab yang dikaji sedangkan santrinya menyimak, mendengarkan dan memberi ma’na pada kitab, setelah itu Ustadz menjelaskan isi atau maksut dari kitab tersebut. Santri tidak hanya mengaji saja tapi santri disini dituntut lebih mendalaminya, seperti pada syawir yaitu bertujuan mengupas dan memahami kembali materi yang sudah diajarkan dengan teman sejawat yang dipandu oleh santri yang lebih tua atau ustadznya, yang unik didalam syawir biyasanya santri berlomba-lomba saling adu pemahaman dan pengalaman yang sudah didapat. Selain itu disini dalam proses mengajar siswa diberi tugas oleh guru disetiap kali masuk untuk menyetorkan hafalan Nadzam, dari kitab-kitab tajwid tersebut | 11:36 WIB |
| 1. Setelah santri diberi pemahaman bagaimana selanjudnya. Santri dapat memraktikkan ilmu tajwid tersebut? | Dalam memraktikannya, biasanya secara langsung santri diberikan materi dan contoh lafadz-lafadz yang berkaitan, semisal dalam memberikan materi hukum mad secara langsung mereka diberikan contoh dan cara mengucapannya oleh ustadznya serta bersama-sama dipraktikkan. | 11:38 WIB |
| **2.** | Strategi Guru dalam meningkatkan kualitas melancarkan membaca bacaan Al-Qur’an siswa di Madrasah Diniyah Asrama Putri Ponpes Hidayatul Mubtadi’in Ngunut Tulungagung? | 1. Untuk melancarkan dan memahirkan membaca Al-Qur’an adakah cara khusus yang diberikan kepada santri ? | Sebenarnya kalau untuk melancarkan mudah saja diberikan kebiasaan membaca dan dibimbing secara kontinu, semisal diberikannya sorogan Al-Qur’an disetiap malam dan pagi, dan jadwal mingguan seperti seaman Al-Qur’an, pembacaan barzanji, mauled dan sholawad diba’iyah secara tidak sadar siswa Akan terbiasa dengan tulisan-tuisan Al-Qur’an dan mahir dalam mengucapkannya, akan tetapi disini setiap kali santri baru maupun lama yang belum mahir dalam membaca Al-Qur’an diadakan sebuah jadwal tersendiri pada malam hari setelah sholat isya’ mereka diwajibkan mengikuti pembelajaran Al-Qur’an untuk menuntaskan santri yang masih belum cukup mahir. | 11:39 WIB |
|  | 1. Seperti apa pembelajaran tersebut? | pembelajaran ini seperti halya sekolah madrasah tp hal ini dikhususkan untuk pembelajaran Al-Qur’an. | 11:41 WIB |
| 1. Metode apa yang dipakai, khususnya pembelajaran baca al-qu’an dimadrasah pondok pesantren? | Memakai metode yambu’a. | 11:41 WIB |
| 1. Metode yang seperti apa itu bu? | Di madrasah ini, untuk melancarkan membaca al-qur’an ada cara tersendiri, yaitu di dalam madrasah Al-Qur’annya dengan penggolongan maksudnya penggolongan itu, di sini sebelum masuk ke dalam kelas madrasah Sunan Pandanaran PPHM, siswanya di test dulu cara baca al-qur’annya, setelah kita tau hasilnya, selanjutnya siswa-siswinya di golongkan menjadi 7 golongan atau kelas. Sedangkan dalam pembelajaran tersebut menggunakan metode yang sudah ada yaitu metode yambu’a. dalam metode yambu’a sistemnya sama seperti penggolongan di bagi menjadi tujuh golongan klasikal yang disesuaikan. Misalnya golongan satu itu dimulai dari golongan terendah, maksutnya terendah di sini itu, memang anaknya belum mengerti sama sekali tentang huruf al-qur’an golongan dua berarti sudah mampu tapi belum terlalu lancar, demikian seterusnya sampai golongan tujuh yang bisa dikatakan bahwa anak itu mampu membaca al-qur’an dengan baik dan benar. | 11:41 WIB |
|  |  | 1. Untuk yang golongan satu misalnya, itu kan anak belum mengerti sama sekali tentang huruf al-qur’an, itu bagaimana caranya agar anak-anak tersebut lebih cepat memahami dan menghafal tentang huruf al-qur’an, media apa yang digunakan? | Itu, kami kembali menggunakan buku jilid untuk yang golongan satu, agar mereka lebih mudah, cepat memahami dan menghafal huruf hijaiyah. | 11:42 WIB |

* **murid SMP Islam Sunan Gunung Jati VidyaLinatisabila, SitiRofiqoh, Elisa AgustinaImansari di dalam Ruang kelas VIII G pada 25 juni 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Fokus** | **pertanyaan** | **jawaban** | **Waktu** |
| **1.** | Strategi guru dalam meningkatkan pemahaman hukum bacaan serta penerapannya membaca Al-Qur’an siswa di Madrasah Diniyah Asrama Putri ponpes Hidayatul Mubtadi’in Ngunut Tulungagung? | 1. Bagaimana kamu belajar ilmu tajwid disini? | Dengan sekolah dimadrasah diniyah dan juga formalnya. | 10:02 WIB |
| 1. Adakah kesulitan untuk memahami materi tentang bacaan al-qur’an, misalnya tawjidnya? | Menurut saya tidak ada, karena materi dijelaskan dengan jelas – jelasnya di waktu sekolah sore. Dan di sekolah pagi kami hanya tinggal mengingatnya kembali. | 10:02 WIB |
| 1. Contohnya seperti apa? | Seperti halnya ditanya tentang suatu bacaan hukum bacaan suatu ayat Al-Qur’an. | 10:03 WIB |
| 1. Bagaimana menurutmu cara/metode yang digunakan oleh guru/ustadz didalam pembelajaran ? | Tentang metode yang digunakan guru di sekolah ini, di madrasah maupun sekolah paginya sangat enak, karena metode pembelajaran dan cara penyampaiaan guru mudah diterima sehingga kami dapat cepat memahaminya | 10:03 WIB |
| **2.** | Strategi Guru dalam meningkatkan kualitas melancarkan membaca bacaan Al-Qur’an siswa di Madrasah Diniyah Asrama Putri Ponpes Hidayatul Mubtadi’in Ngunut Tulungagung? | 1. Coba ceritakan bagaimana agar disini bisa lancar membaca Al-Qur’an di pondok pesantren? | Didalam pondok pesantren, kami biasanya menbiasakan seperti tadarus setelah sholat lima waktu, semaan Al-Qur’an, dan semua kegiatan yang selalu ada kaitannya dengan huruf dan tulisan Al-Qur’an. Selain kami setiap sebelum memulai pelajaran saya dan teman-teman membaca do’a yang agak panjang dan surat pendek setelah pelajaran juga sama | 10:05 WIB |

**Sasaran Observasi**

1. Gambaran umum tempat lokasi
2. Keadaan sistematis pembelajaran Al-Qur’an
3. Keadaan Guru dalam proses pembelajaran
4. Keadaan Murid dalam proses pembelajaran
5. Keadaan Interaksi pembelajaran diluar kelas

**Hal-hal yang di dokumentasikan dalam penelitian ini**

1. Data tentang identitas
2. Sejarah berdiriya
3. Latar belakang berdirinya
4. Tokoh pendirinya
5. Perkembangannya
6. Data visi, misi dan tujuan
7. Data tentang Guru
8. Data tentang struktur organisasi
9. Daftar tentang kegiatan santri
10. Laporan prestasi

**FotoHasil dokumentasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F:\FOTO DOK\CAM00973.jpg |  | C:\Users\USER\Pictures\2k.png |
| Interview bapakNasikuddin |  | Observasi kelas VIIIF |
| C:\Users\USER\Pictures\k.png |  | C:\Users\USER\Pictures\doa.png |
| Keadaan guru dan siswa dalam Pembelajaran |  | Obsevasi kelas VIII G |
|  | | |
| Syawir para santri/siswa | | |