# ABSTRAK

Skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Berbasis Inkuiri terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas XI"** yang ditulis oleh Binti Dini Lestari, NIM. 12212183072, dengan Dosen Pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes. Ph.D.

**Kata Kunci :** Pengembangan, Modul, Inkuiri Terbimbing, Integrasi Pendidikan Karakter, Materi Hidrolisis Garam

Dengan adanya pandemi ini, proses pembelajaran kimia yang semula dilakukan secara tatap muka berubah menjadi pembelajaran secara daring. Selain itu, karakter peserta didik dapat mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah. Maka dari itu perlu adanya bahan ajar yang mengarahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri, karena bahan ajar yang disediakan oleh pihak sekolah kurang menarik perhatian peserta didik dan materi yang dipaparkan sulit dipahami. Salah satu materi kimia yang dianggap sulit oleh peserta didik adalah materi hidrolisis garam, karena materi tersebut bersifat abstrak dan kurang membuat peserta didik untuk menemukan konsep sendiri. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti mengembangkan modul kimia berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi hidrolisis garam yang dijadikan sebagai bahan ajar yang menarik, efektif dan inovatif serta dapat membantu peserta didik untuk memahami konsep materi hidrolisis garam.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mngetahui proses pengembangan modul berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada materi hidrolisis garam kelas XI SMA, (2) untuk mengetahui kevalidan dari modul yang dikembangkan peneliti dan (3) untuk mengetahui respon peserta didik tehadap modul yang dikembangkan peneliti. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model pengembangan 4D. namun, dibatasi pada 3 tahapan menjadi 3D. instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara dan angket analisis kebutuhan peserta didik guna untuk menganalisis kebutuhan pengembangan produk, serta angket respon peserta didik untuk mengetahui respon terhadap produk sehingga melalui kevalidan dan respon tersebut dapat ditentukan kevalidannya. Validasi materi, media dan integrasi pendidikan karakter dilakukan oleh 2 orang dosen dan 1 orang guru. Angket respon peserta didik dibeikan kepada peserta didik kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Gondang Nganjuk sejumlah 15 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah (1) modul kimia berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi pendidikan karakter pada matei hidrolisis garam yang dikembangkan dengan 3 tahapan yakni *define, design,* dan *develop*, pembuatan dengan menggunakan *Microsoft Word.* (2) modul tersebut dinyatakan sangat valid oleh ahli materi, media dan integrasi pendidikan karakter dengan persentase rata-rata sebesar 92%, 92% dan 82%. (3) modul kimia tersebut juga mendapatkan respon dari peserta didikdengan baik.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Development of Guided Inquiry-Based Module Integrated Character Education in Class XI Salt Hydrolysis Material" written by Binti Dini Lestari, NIM. 12212183072, with Advisor Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes. Ph.D.



**Keywords:** Development, Module, Guided Inquiry, Integration of Character Education, Salt Hydrolysis Material



With this pandemic, the chemistry learning process that was originally done face-to-face has turned into online learning. In addition, the character of students can affect the learning process at school. Therefore, it is necessary to have teaching materials that direct students to study independently, because the teaching materials provided by the school do not attract the attention of students and the material presented is difficult to understand. One of the chemical materials that are considered difficult by students is salt hydrolysis material, because the material is abstract and does not make students find their own concepts. To overcome these problems, researchers developed a guided inquiry-based chemistry module that integrated character education on salt hydrolysis material which was used as an interesting, effective and innovative teaching material and could help students understand the concept of salt hydrolysis material.

The aims of this study were (1) to find out the process of developing an integrated guided inquiry-based module for character education in the salt hydrolysis material for class XI SMA, (2) to determine the validity of the module developed by the researcher and (3) to determine the students' responses to the module being developed. developed by researchers. This research and development uses a 4D development model. however, limited to 3 stages to be 3D. The instruments used are interview guidelines and student needs analysis questionnaires in order to analyze product development needs, as well as student response questionnaires to determine the response to the product so that through the validity and the response the validity can be determined. Validation of materials, media and integration of character education was carried out by 2 lecturers and 1 teacher. Student response questionnaires were given to 15 students of class XI MIPA 3 SMAN 1 Gondang Nganjuk.

The data analysis technique used is descriptive quantitative and descriptive qualitative. The results of this research are (1) guided inquiry-based chemistry module integrated character education on salt hydrolysis material which was developed in 3 stages, namely define, design, and develop, manufacture using Microsoft Word. (2) the module was declared to be very valid by material, media and character education integration experts with an average percentage of 92%, 92% and 82%. (3) the chemistry module also received a good response from students.

## خلاصة

أطروحة بعنوان "تطوير وحدة تعليم الأحرف المتكاملة القائمة على الاستفسار المستندة إلى الاستفسار في مادة التحلل المائي للملح من الفئة الحادي عشر" كتبها بينتي ديني ليستاري ، رقم : 12212183072 ، مع المستشار دكتور أومي زهره ، M.Kes. .Ph.D

الكلمات المفتاحية: التطوير ، الوحدة ، الاستفسار الموجه ، تكامل تعليم الشخصية ، مادة التحلل المائي بالملح.

في العصر الحالي ، تسبب تغييرات في عملية تعلم الكيمياء التي كانت تتم في الأصل وجهًا لوجه للتعلم عبر الإنترنت. هذا يجعل الطلاب مضطرين للتكيف للتعلم بشكل مستقل باستخدام مواد التدريس الحالية. إحدى المواد الكيميائية التي يجد الطلاب صعوبة فيها هي مادة التحلل المائي الملحي ، لكن المواد التعليمية المستخدمة في مادة التحلل المائي الملحي لا تزال صعبة الفهم وأقل جاذبية بحيث يمكن أن تؤدي إلى نقص في الفهم المفاهيمي للمادة. الأشياء التي يمكن للمدرسين القيام بها في نقل مادة تحلل الملح أثناء الجائحة هي استخدام المواد التعليمية التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعلمون من خلال الاكتشاف المستقل. يمكن استخدام وحدة الكيمياء المتكاملة القائمة على الاستفسار والموجهة لتعليم الشخصية على مادة التحلل المائي للملح كمواد تعليمية مثيرة للاهتمام وفعالة ومبتكرة ويمكن أن تساعد الطلاب على فهم مفهوم مادة التحلل المائي للملح.

كانت أهداف هذه الدراسة (1) لمعرفة عملية تطوير وحدة متكاملة قائمة على الاستفسار لتعليم الشخصية في مادة التحلل المائي للملح للفئة المدرسه الثانويه العالية MIPA XI ، (2) لتحديد صلاحية الوحدة التي طورها الباحث و (3) لتحديد استجابات الطلاب للوحدة التي يتم تطويرها من قبل الباحثين. يستخدم هذا البحث والتطوير نموذج تطوير رباعي الأبعاد. ومع ذلك ، يقتصر على 3 مراحل لتكون ثلاثية الأبعاد. الأدوات المستخدمة هي إرشادات المقابلة واستبيانات تحليل احتياجات الطلاب من أجل تحليل احتياجات تطوير المنتج ، وكذلك استبيانات استجابة الطلاب لتحديد الاستجابة للمنتج بحيث يمكن تحديد الصلاحية من خلال الصلاحية والاستجابة. تم التحقق من صحة المواد والوسائط ودمج تعليم الشخصية بواسطة محاضرين ومعلم واحد. تم تقديم استبيانات إجابات الطلاب إلى 15 طالبًا من الفصل ١١ المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غنداع ريجا. إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية كميّة ووصفيّة نوعيّة.

نتائج هذا البحث هي (1) وحدة الكيمياء القائمة على الاستفسار الموجهة المتكاملة تعليم الشخصية على مادة التحلل المائي للملح والتي تم تطويرها على 3 مراحل ، وهي التحديد والتصميم والتطوير والتصنيع باستخدام *Microsoft Word*. (2) تم الإعلان عن أن الوحدة التعليمية صالحة للغاية من قبل خبراء تكامل المواد والإعلام وتعليم الشخصيات بمتوسط نسبة 92٪ و 92٪ و 82٪. (3) تلقت وحدة الكيمياء أيضًا استجابة جيدة من الطلاب.