

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Jigsaw* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII MTsN 9 Magetan Pada Materi Tata Surya”, ini ditulis oleh Feni Ameida, NIM 12211183036, Jurusan Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci : *Jigsaw*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan siswa menganggap pelajaran fisika sebagai mata pelajaran yang sulit serta membosankan yang berdampak pada rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini diperkuat melalui hasil belajar siswa yang diberikan oleh guru, dimana rata-rata nilai Fisika yang didapatkan oleh siswa masih rendah dari KKM. Materi tata surya merupakan salah satu materi dalam pelajaran fisika yang dianggap cukup sulit bagi siswa karena pemahaman siswa pada kompetensi tata surya masih sangat rendah. Model pembelajaran *cooperative tipe jigsaw* dipilih dan digunakan sebagai alternatif karena model ini mempunyai beberapa kelebihan yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, memperbaiki kehadiran dan keaktifan siswa serta menambah pemahaman materi sehingga siswa dapat memahami lebih mendalam materi pelajaran yang telah diajarkan oleh gurunya. Sehingga diharapkan dapat menjadikan motivasi dan hasil belajar siswa lebih meningkat.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative tipe jigsaw* terhadap motivasi belajar Fisika siswa kelas VII MTsN 9 Magetan pada materi tata surya, 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative tipe jigsaw* terhadap hasil belajar Fisika siswa kelas VII MTsN 9 Magetan pada materi tata surya, 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative tipe jigsaw* terhadap motivasi dan hasil belajar Fisika siswa kelas VII MTsN 9 Magetan pada materi tata surya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Desain*. Populasi dalam pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 9 Magetan tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 90 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VII A MTsN 9 Magetan sebagai kelas kontrol dan kelas VII C MTsN 9 Magetan sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar dan tes hasil belajar. Analisis data menggunakan tiga uji, yaitu : 1). Uji instrumen (uji validitas, dan uji reliabilitas), 2). Uji prasyarat (uji normalitas, dan uji homogenitas), 3). Uji hipotesis (uji paired t-test (uji t-test sampel berpasangan), dan uji manova).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative tipe jigsaw* terhadap motivasi belajar Fisika siswa kelas VII MTsN 9 Magetan pada materi tata surya. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan

nilai signifikansi yaitu $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, 2). Terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative* tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar Fisika siswa kelas VII MTsN 9 Magetan pada materi tata surya. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan nilai signifikansi yaitu $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, 3). Terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative* tipe *jigsaw* terhadap motivasi dan hasil belajar Fisika siswa kelas VII MTsN 9 Magetan pada materi tata surya. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan nilai signifikansinya $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of *Jigsaw Cooperative Learning Model* on Motivation and Learning Outcomes of Physics Students of Class VII MTsN 9 Magetan on Solar System Material", was written by Feni Ameida, NIM 12211183036, Tadris Physics Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was guided by Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si, M.Pd.

Keywords: *Jigsaw*, Learning Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the learning process which is still teacher-centered and students perceive physics as a difficult and boring subject that has an impact on students' low motivation and learning outcomes. This is reinforced through student learning outcomes given by the teacher, where the average Physics score obtained by students is still lower than the KKM. The solar system material is one of the materials in physics which is considered quite difficult for students because students' understanding of the solar system competence is still very low. The *jigsaw cooperative learning model* was chosen and used as an alternative because this model has several advantages, namely it can increase student learning motivation, improve student attendance and activity and increase understanding of the material so that students can understand more deeply the subject matter that has been taught by the teacher. So that it is expected to increase student motivation and learning outcomes.

The aims of this study are: 1) To determine the effect of the *jigsaw type cooperative learning model* on the motivation to learn Physics student of class VII MTsN 9 Magetan on the subject of the Solar System, 2) Knowing the effect of the *jigsaw type cooperative learning model* on the physics learning outcomes students of class VII MTsN 9 Magetan on the material of the solar system, 3) To know the effect of the *jigsaw cooperative learning model* on the motivation and learning outcomes students of class VII of MTsN 9 Magetan on the material of the solar system.

This study uses a quantitative approach and the type of research used is *quasi-experimental*. The design used in this research is the *Pretest-Posttest Control Group Design*. The population in this study were all grade VII students of MTsN 9 Magetan for the academic year 2021/2022, totaling 90 students. The sample used in this study was class VII A of MTsN 9 Magetan as the control class and class VII C of MTsN 9 Magetan as the experimental class. Data collection techniques using a learning motivation questionnaire and learning outcomes tests. Data analysis used three tests, namely: 1). Instrument test (validity test, and reliability test), 2). Prerequisite test (normality test, and homogeneity test), 3). Hypothesis testing (paired t-test (paired sample t-test), and manova test).

The results showed that: 1). There is an effect of the *jigsaw cooperative learning model* on the students' motivation to learn Physics in class VII MTsN 9 Magetan on the material of the solar system. This is indicated by the acquisition of

a significance value of $0.001 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, 2). There is an effect of the jigsaw cooperative learning model on the physics learning outcomes of seventh grade students of MTsN 9 Magetan on the material of the solar system. This is indicated by the acquisition of a significance value of $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, 3). There is an effect of the jigsaw cooperative learning model on the motivation and learning outcomes of class VII students of MTsN 9 Magetan on the material of the solar system. This is indicated by the acquisition of a significance value of $0.001 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted.

نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على التحفيز ونتائج تعلم الفيزياء لطلاب الصف السابع من مدرسة تسناوية نيجري ٩ ماغيتان على مادة النظام الشمسي" ، كتبها فيني أميدا ، رقم تعريف الطالب ١٢٢١١٨٣٠٣٦ ، قسم الفيزياء تادريس كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية ، جامعة تولونجاكونج التي أشرف عليها محمد لقمان حكيم عباس ، بكالوريوس علوم ، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: بانوراما ، دافع التعلم ، مخرجات التعلم

يتم تحفيز هذا البحث من خلال عملية التعلم التي لا تزال تتمحور حول المعلم وينظر الطلاب إلى الفيزياء على أنها مادة صعبة ومملة لها تأثير على انخفاض الحافز ونتائج تعلم الطلاب. يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب التي قدمها المعلم ، حيث لا يزال متوسط درجات الفيزياء التي حصل عليها الطلاب منخفضًا من معايير الحد الأدنى من الاكتمال. تعتبر مادة النظام الشمسي إحدى المواد في الفيزياء والتي تعتبر صعبة للغاية بالنسبة للطلاب لأن فهم الطلاب لكفاءة النظام الشمسي لا يزال منخفضًا للغاية. تم اختيار نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما واستخدامه كبديل لأن هذا النموذج له العديد من المزايا ، وهي أنه يمكن أن يزيد من دافع تعلم الطلاب ، ويحسن حضور الطلاب ونشاطهم ويزيد من فهم المواد حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع الذي يحتوي على تم تدريسه من قبل المعلم. بحيث من المتوقع أن تزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني بانوراما على الدافع لتعلم الفيزياء لطلاب الصف السابع مدرسة تسناوية نيجري ٩ ماغيتان على مادة النظام الشمسي ، (٢) معرفة تأثير نوع بانوراما نموذج التعلم التعاوني على مخرجات تعلم الفيزياء لطلاب الصف السابع بالمدرسة التسناوية نيجري ٩ ماغيتان على مادة النظام الشمسي ، (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني بانوراما على التحفيز ومخرجات التعلم لطلاب الفيزياء في الفصل السابع مدرسة تسناوية نيجري ٩ ماغيتان على مادة النظام الشمسي.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا ونوع البحث المستخدم شبه تجريبي. التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة التحكم في الاختبار التمهيدي البعدي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف السابع من مدرسة تسناوية نيجري ٩ ماغيتان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، بإجمالي ٩٠ طالبًا. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي الصنف السابع أ من مدرسة تسناوية نيجري ٩ ماغيتان كفئة ضابطة والفئة السابعة ج من مدرسة تسناوية نيجري ٩ ماغيتان كفئة تجريبية. تقنيات جمع البيانات باستخدام استبيان تحفيز التعلم واختبارات نتائج التعلم. استخدم تحليل البيانات ثلاثة اختبارات وهي: (١) اختبار الأداة (اختبار الصلاحية ، واختبار الموثوقية) ، (٢) اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس) ، (٣) اختبار الفرضية (اختبار t المزدوج) (اختبار اختبار t للعينة المزدوجة) ، واختبار مانوفا).

وأظهرت النتائج ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني بانوراما على دافع الطلاب لتعلم الفيزياء في الصف السابع مدرسة تسناوية نيجري ٩ ماغيتان على مادة النظام الشمسي. يشار إلى ذلك من خلال الحصول على قيمة دلالة $0,001 > 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم

قبول H_a ، ٢). هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني بانوراما على مخرجات تعلم الفيزياء لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية نيجري ماغيتان على مادة النظام الشمسي. يشار إلى ذلك من خلال الحصول على قيمة دلالة قدرها $0,000 > 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، ٣). هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني بانوراما على التحفيز ومخرجات التعلم لطلاب الصف السابع من مدرسة تساناوية نيجري ٩ ماجيتان على مادة النظام الشمسي. يشار إلى ذلك من خلال الحصول على قيمة دلالة $0,001 > 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .