

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Getaran Kelas VIII di MTsN 5 Kediri.” Ini ditulis oleh Suci Tri Novitasari, NIM. 12211183015, Program Studi Tadris Fisika. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Desyana Olenka Margareta, S.Si.

Kata Kunci : Inkuiri Terbimbing, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Getaran.

Pemilihan model pembelajaran merupakan salah satu upaya yang sangat penting dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Kegiatan pembelajaran dikatakan sukses apabila siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang hanya berpusat kepada guru akan menjadikan siswa mudah bosan, sehingga motivasi belajar siswa akan kurang. Hal tersebut juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa, dimana dengan kurangnya motivasi belajar siswa berkaitan erat dengan hasil belajar siswa. Untuk itu pemilihan model pembelajaran yang tepat harus diperhatikan oleh seorang guru. Salah satu model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran IPA adalah dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Model pembelajaran Inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran, yang berarti setiap peserta didik didorong terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mengadakan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar siswa pada materi getaran kelas VIII di MTsN 5 Kediri, 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi getaran kelas VIII di MTsN 5 Kediri, 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi getaran kelas VIII di MTsN 5 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Desain yang dipilih dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Bentuk desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 5 Kediri dengan jumlah 10 kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VIII-H sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-I sebagai kelas eksperimen. Jumlah masing – masing kelas adalah 44 siswa. Teknik sampling pada penelitian ini menggunakan teknik *Sampling Purposive*. Teknik pengumpulan data adalah menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan 3 uji yakni 1) Uji Instrumen (uji Validitas dan Uji Reliabilitas). 2) Uji Prasyarat (Uji Normalitas dan Uji Homogenitas). 3) Uji Hipotesis (Uji T dan Manova).

Hasil penelitian menunjukkan : 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar siswa pada materi getaran kelas VIII di MTsN 5 Kediri dengan perolehan hasil Uji T (*Independen Sample T-Test*) menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yakni $0,000 \leq 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi getaran kelas VIII di MTsN 5 Kediri dengan perolehan hasil Uji T (*Paired Sample T-Test*) menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yakni $0,000 \leq 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi getaran kelas VIII di MTsN 5 Kediri dengan perolehan hasil Uji Manova menunjukkan nilai $F=55,421$ dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yakni $0,000 \leq 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Guided Inquiry Learning Models on Student Motivation and Learning Outcomes in Class VIII Vibration Materials at MTsN 5 Kediri." This was written by Suci Tri Novitasari, NIM. 12211183015, Physics Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Desyana Olenka Margareta, S.Si.

Keywords: Guided Inquiry, Learning Motivation, Learning Outcomes, Vibration.

The selection of learning models is one of the most important efforts in increasing student motivation and learning outcomes. Learning activities are said to be successful if students can be active in the learning process. Learning that is only centered on the teacher will make students easily bored, so that student learning motivation will be less. It will also affect student learning outcomes, where the lack of student motivation is closely related to student learning outcomes. For this reason, the selection of the right learning model must be considered by a teacher. One of the appropriate learning models in science learning is the guided inquiry learning model. The guided inquiry learning model is a learning model that places students as learning subjects, which means that each student is encouraged to be actively involved in learning activities. Therefore, the researchers conducted this study to determine the effect of the guided inquiry learning model which is expected to increase students' motivation and learning outcomes.

This research aims to: 1) determine the effect of the guided inquiry learning model on students' learning motivation in class VIII vibration material at MTsN 5 Kediri, 2) determine the effect of the guided inquiry learning model on student learning outcomes in class VIII vibration material at MTsN 5 Kediri, 3) Knowing the effect of the guided inquiry learning model on motivation and student learning outcomes in class VIII vibration material at MTsN 5 Kediri.

This research uses a quantitative approach with the type of research used is an experiment. The design chosen in this research is Quasi Experiment. The design form used is the Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were all students of class VIII MTsN 5 Kediri with a total of 10 classes. The sample used in this study was class VIII-H as the control class and class VIII-I as the experimental class. The number of each class is 44 students. The sampling technique in this study used the purposive sampling technique. Data collection techniques are using questionnaires, tests and documentation. The data analysis used 3 tests, namely 1) Instrument Test (Validity Test and Reliability Test). 2) Prerequisite Test (Normality Test and Homogeneity Test). 3) Hypothesis Testing (T Test and Manova).

The results of study showed: 1) There was an effect of the guided inquiry learning model on students' learning motivation on the vibration material for class VIII at MTsN 5 Kediri with the results of the T-Test (Independent Sample T-Test) showing a significance value smaller than 0.05, i.e. $0.000 < 0,05$ which means it is H_0 rejected. and H_a accepted. 2) There is an influence of the guided inquiry

learning model on student learning outcomes in class VIII vibration material at MTsN 5 Kediri with the acquisition of the results of the T-Test (Paired Sample T-Test) showing a significance value smaller than 0.05, namely $0.000 < 0.05$, which means it is H_0 rejected. and H_a accepted. 3) There is an influence of the guided inquiry learning model on students' motivation and learning outcomes in class VIII vibration material at MTsN 5 Kediri with the acquisition of the Manova test results showing the value of $F = 55.421$ and the significance value is less than 0.05, namely $0.000 < 0.05$, which means it is H_0 rejected. and H_a accepted.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير نماذج التعلم الموجهة بالاستقصاء على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مواد الاهتزاز من الفئة الثامنة فيمدرسة ثناوية حكومية ٥ كدري" كتب هذا سوجي تري نوقناسري، نيم ١٥ ٢٢١١١٨٣٠ برنامج دراسة الفيزياء. كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية للسيد علي رحمة الله تولونجاجونج ، بإشراف د. ديسيانا أولينكا مارغريتا م.س اي

الكلمات المفتاحية: الاستفسار الموجه ، الدافع التعليمي ، نتائج التعلم ، الاهتزاز.

يعد اختيار نماذج التعلم أحد أهم الجهود في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. يقال إن أنشطة التعلم تكون ناجحة إذا كان الطلاب يمكن أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. إن التعلم الذي يركز على المعلم فقط سيجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة ، وبالتالي فإن دافع تعلم الطلاب سيكون أقل. كما سيؤثر أيضًا على نتائج تعلم الطلاب ، حيث يرتبط نقص تحفيز الطلاب ارتباطًا وثيقًا بنتائج تعلم الطلاب. لهذا السبب ، يجب أن ينظر المعلم في اختيار نموذج التعلم الصحيح. أحد نماذج التعلم المناسبة في تعلم العلوم هو نموذج التعلم الاستقصائي الموجه. نموذج تعليمي يضع الطلاب كمواضيع تعليمية ، مما يعني أنه يتم تشجيع كل طالب على المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. لذلك ، أجرى الباحثون هذه الدراسة لتحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه والذي من المتوقع أن يزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على دافع تعلم الطلاب في مادة اهتزاز الفصل الثامن فيمدرسة ثناوية حكومية ٥ كدري، (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم الطلاب في اهتزاز الصف الثامن المواد فيمدرسة ثناوية حكومية ٥ كدري، (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على التحفيز ونتائج تعلم الطلاب في مادة اهتزاز الفصل الثامن فيمدرسة ثناوية حكومية ٥ كدري.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع البحث المستخدم باعتباره تجربة. التصميم الذي تم اختياره في هذا البحث هو شبه تجربة. شكل التصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم بلا تكافؤ. كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل الثامن مدرسة ثناوية

حكومية ٥ كدريةإجمالي ١٠ فصول. العينة المستخدمة في هذه الدراسة كانت من الصنف ٨- هكفئة ضابطة والفئة ٨-ايكفئة تجريبية. عدد كل فصل ٤٤ طالب وطالبة. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات هادفة. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات ٣ اختبارات ، وهي (١) اختبار الأداة (اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية). (٢) اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار القاعدة واختبار التجانس). (٣) اختبار الفرضيات (اختبار-تيس و منوفا)

أظهرت النتائج ما يلي: (١) كان هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه على تحفيز الطلاب على مادة الاهتزاز للفصل الثامن فيمدرسة ثناوية حكومية ٥ كدريةم نتائج اختبار-تيس) اختبار-تيسللعينة المستقلة) التي أظهرت قيمة معنوية. أصغر من ٠,٠٥ ، أي $0,05 \geq 0,000$ ، مما يعني أنمرفوض ويتم قبول(٢) هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم الطلاب في مادة اهتزاز الفصل الثامن فيمدرسة ثناوية حكومية ٥ كدريةم الحصول على نتائج اختبار)اختبارللعينة المزدوجة) التي تظهر قيمة أهمية أقل من ٠,٠٥ ، أي $0,05 \geq 0,000$ ، مما يعني أنمرفوض وقبول(٣) هناك تأثير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مادة اهتزاز الفصل الثامن فيمدرسة ثناوية حكومية ٥ كدريةم الحصول على نتائج اختبارمنوفاالتي توضح قيمةف = ٥٥,٤٢١ وقيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ ، أي $0,05 \geq 0,000$ ، مما يعني أنمرفوض وقبول