

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di MI Darul Huda Pojok Ngantru” ini ditulis oleh Pinta Nur Ika Sari, NIM 12205183301, pembimbing Bapak Suwanto, M.S.I. NIP 198512122018011002

Kata kunci:*Strategi Guru, Minat Belajar, Siswa.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena bahwa strategi guru berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar siswa. Dalam kegiatan pembelajaran tematik guru menggunakan strategi sebagai acuan untuk melangsungkan proses pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Darul Huda Pojok Ngantru? (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Darul Huda Pojok Ngantru? (3) Bagaimana implikasi atau dampak strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Darul Huda Pojok Ngantru?.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Darul Huda Pojok Ngantru meliputi perencanaan yakni guru menyiapkan RPP dan metode pembelajaran. Setelah itu guru melakukan pelaksanaan dengan memberikan motivasi, melakukan penyampaian materi dengan metode demonstrasi, metode ceramah, metode laihan dan metode tanya jawab serta menggunakan media pembelajaran berupa media visual, guru juga menambah bahan ajar dari buku lain, internet dan lingkungan sekitar, guru mengelola pembelajaran dan memberikan siswa apresiasi. selanjutnya guru melakukan evaluasi tea dan non tes. (2) Faktor yang mendukung strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik, yaitu tersedianya fasilitas dan sarana prasarana yang memadai, penggunaan metode yang menarik, Adanya media pembelajaran yang menarik, dan motivasi sebelum pembelajaran. Sedangkan faktor yang menghambat strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik, yaitu kurangnya dukungan dari orang tua siswa dan kurang fokusnya siswa dalam pembelajaran. (3) Implikasi atau dampak yang timbul dari strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tematik diantaranya guru mudah mengelola pembelajaran, guru mudah menyampaikan materi, guru mudah mengondisikan kelas, siswa mudah memahami materi, minat belajar siswa pada pembelajaran tematik meningkat dan prestasi belajar siswa meningkat.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher's Strategy in Increasing Students' Interest in Thematic Learning at MI Darul Huda Pojok Ngantru" was written by Pinta Nur Ika Sari, NIM 12205183301, supervisor Mr. Suwanto, M.S.I. NIP 198512122018011002

Keywords: Teacher's Strategy, Interest in Learning, Students.

This research is motivated by the phenomenon that the teacher's strategy has an effect on increasing student interest in learning. In thematic learning activities the teacher uses strategies as a reference to carry out the learning process to increase student interest in learning.

The focus of this research is (1) What is the teacher's strategy in increasing student interest in thematic learning at MI Darul Huda Pojok Ngantru? (2) What are the supporting and inhibiting factors for the teacher's strategy in increasing student interest in learning thematic learning at MI Darul Huda Pojok Ngantru? (3) What are the implications or impacts of the teacher's strategy in increasing student interest in thematic learning at MI Darul Huda Pojok Ngantru?.

The results of the study can be concluded that (1) the teacher's strategy in increasing student interest in learning in thematic learning at MI Darul Huda Pojok Ngantru includes planning, namely the teacher prepares lesson plans and learning methods. After that the teacher carries out the implementation by providing motivation, delivering material with the demonstration method, lecture method, training method and question and answer method and using learning media in the form of visual media, the teacher also adds teaching materials from other books, the internet and the surrounding environment, the teacher manages learning and give students appreciation. Then the teacher evaluates the tea and non-test. (2) Factors that support the teacher's strategy in increasing students' interest in learning in thematic learning, namely the availability of adequate facilities and infrastructure, the use of interesting methods, the existence of interesting learning media, and motivation before learning. While the factors that hinder the teacher's strategy in increasing students' interest in learning thematic learning, namely the lack of support from parents and students' lack of focus in learning. (3) The implications or impacts arising from the teacher's strategy in increasing students' interest in learning thematic learning include teachers who are easy to manage learning, teachers are easy to convey material, teachers are easy to condition the class, students are easy to understand the material, students' interest in learning in thematic learning increases and learning achievement students increase.

الم لخص

رسالة بعنوان "استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطالب بالتعلم الموضوعي في من مدرسة ابتدائية دار الهوى ركن نجاترو" كتبها بنتنا نور إيكا ساري، نعم دنن القى: ٢١١٠٢٢٣١٢١، لائحة برو.
ام تلطف: مروا برو،

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، الاهتمام بالتعلم ، الطلاب.

هذا البحث مدفوع بظاهرة أن استراتيجية المعلم لها تأثير في زيادة اهتمام الطالب بالتعلم. في أنشطة التعلم الموضوعي ، يستخدم المعلم الاستراتيجيات كمرجع لتنفيذ عملية التعلم لزيادة اهتمام الطالب بالتعلم.

يركز هذا البحث على (1) ما هي استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطالب بالتعلم الموضوعي في من مدرسة ابتدائية دار الهوى ركن نجاترو ؟ (2) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطالب بتعلم التعلم الموضوعي في من مدرسة ابتدائية دار الهوى ركن نجاترو ؟ (3) ما هي انعكاسات أو آثار استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطالب بالتعلم الموضوعي في من مدرسة ابتدائية دار الهوى ركن نجاترو ؟.

استنتاج نتائج الدراسة أن (1) استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطالب بالتعلم في التعلم الموضوعي في مدرسة ابتدائية دار الهوى ركن نجاترو تتضمن التخطيط ، أي أن المعلم يعد خطط الدروس وأساليب التعلم. بعد ذلك يقوم المعلم بالتنفيذ من خلال توفير الحافر وإيصال المواد بطريقة العرض التوضيحي وطريقة المحاضرة وطريقة التدريب وطريقة السؤال والجواب واستخدام وسائل التعلم في شكل وسائل مرئية ، كما يضيف المعلم مواد تعليمية من كتب أخرى ، الإنترنوت والبيئة المحيطة ، يدير المعلم التعلم ويمنح الطلاب التقدير. ثم يقوم المعلم بتقييم الشاي وعدم الاختبار. (2) العوامل التي تدعم استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطالب بالتعلم في التعلم الموضوعي ، وهي توافر المرافق والبنية التحتية الملائمة ، واستخدام الأساليب الشيقية ، ووجود وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ، والتحفيز قبل التعلم. في حين أن العوامل التي تعيق استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطالب بتعلم التعلم الموضوعي هي عدم وجود دعم من أولياء الأمور وعدم تركيز الطلاب في التعلم. (3) تشمل الآثار أو الآثار الناشئة عن استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطالب بتعلم التعلم الموضوعي المعلمين الذين يسهل عليهم إدارة التعلم ، والمعلمين يسهل نقل المواد ، والمعلمين يسهل عليهم تكييف الفصل ، ويسهل فهم الطلاب المادة ، يزداد اهتمام الطالب بالتعلم في التعلم الموضوعي ويزداد تحصيل الطلاب للتعلم.