

**PENGARUH PENGALAMAN MENGAJAR, KUALIFIKASI  
PENDIDIKAN GURU DAN SERTIFIKASI GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMAN  
SE-KABUPATEN TULUNGAGUNG**

**TESIS**



**Oleh:  
LAILATUL FITRIA  
NIM. 284634016**

**PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**PENGARUH PENGALAMAN MENGAJAR, KUALIFIKASI  
PENDIDIKAN GURU DAN SERTIFIKASI GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMAN  
SE-KABUPATEN TULUNGAGUNG**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI)



**Oleh:  
LAILATUL FITRIA  
NIM. 284634016**

**PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis dengan judul "Pengaruh Pengalaman Mengajar, Kualifikasi Pendidikan Guru dan Sertifikasi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMAN se-Kabupaten Tulungagung" yang ditulis oleh Lailatul Fitria ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

<b>Pembimbing</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Dr. As'aril Muhajir, M.Ag NIP. 19680129 200003 1 001		
2. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I NIP. 1961206 19903 1 003		

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pengaruh Pengalaman Mengajar, Kualifikasi Pendidikan Guru dan Sertifikasi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMAN se-Kabupaten Tulungagung" yang ditulis oleh Lailatul Fitria ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin Tanggal 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

## DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Maftukhin, M.Ag ( )
2. Sekretaris : Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd ( )
3. Penguji I : Dr. H. Munardji, M.Ag ( )
4. Penguji II : Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I ( )

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Mengetahui,  
IAIN Tulungagung  
Rektor

Mengesahkan,  
Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

**Dr. Maftukhin, M.Ag**  
NIP. 19670717 200003 1 002

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag**  
NIP. 19600524 199103 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : LAILATUL FITRIA

NIM : 2846134016

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 30 Juli 2015

Saya yang menyatakan

**LAILATUL FITRIA**  
**NIM. 2846134016**

## MOTTO

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، إِذَا وُضِعَ الْأَمْرُ  
إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ . (صحيح البخاري).

Artinya: “Apabila suatu urusan diserahkan bukan pada ahlinya, maka tunggulah kehancurannya”. (H.R. Shahih Bukhari).

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan teruntuk :

1. Orang Tuaku Bapak Zaenal Arifin dan Ibu Ririn Kusri, yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan. Maafkan baktiku yang belum sempurna, semoga curahan Rahmat dan Ridlo Illahi senantiasa menyertai dan semoga amal bapak dan ibuk diterima sebagai amal surga
2. Adikku Sholikhul Khadzik Rizal yang menjadi sumber inspirasiku, yang selalu mendo'akan dan mendukungku, semoga yang telah diberikan padaku menjadi amal ibadah dan berbarokah.
3. Seluruh Staf Pengajar PPs IAIN TA  
Yang telah memberikan ramuan pengusir kegelapan, memberi sinar terangnya, serta kasih sayangnya, yang tak pernah lelah dan dengan sabar mengajarkan kata demi kata yang telah aku jadikan tongkat petunjuk jalan hidupku
4. Sahabat-Sahabatku  
Salam rindu kepada kalian, yang tak pernah terhapus dari dalam hati ini. Percayalah setiap tetes yang keluar dari mata ini memanggil kalian dengan kalimat rindu.
5. Almamaterku PPs IAIN Tulungagung

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, bahwa hanya dengan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul " Pengaruh Pengalaman Mengajar, Kualifikasi Pendidikan Guru dan Sertifikasi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMAN se-Kabupaten Tulungagung " ini dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa rahmat bagi seluruh alam, sahabat, keluarga dan pengikut setia ajarannya.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan untuk penyusunan tesis ini, peneliti hanya bisa menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga terutama kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Ahmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
3. Dr. H. Teguh, M.Ag, selaku wakil Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
4. Dr. As'aril Muhajir, M.Ag dan Dr. Achmad Tanzeh, M.Pd.I selaku Pembimbing, yang telah banyak memberikan arahan dan saran-saran kepada penulis hingga penulisan tesis ini bisa selesai.
5. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah tulus melayani segala keperluan peneliti selama menjadi mahasiswa.
6. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.



Peneliti merasa bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga peneliti mengharap kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan tesis ini sebelum dibendel.

Akhirnya, sebagaimana pepatah yang menyatakan *tiada gading yang tak retak*, maka penulisan tesis inipun tentunya banyak dijumpai kekurangan dan kelemahannya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah, Aamiin.

Tulungagung, 31 Juli 2015

Peneliti

**LAILATUL FITRIA**  
NIM. 2846134016

## ABSTRAK

Fitria, Lailatul. 2015. Pengaruh Pengalaman Mengajar, Kualifikasi Pendidikan Guru dan Sertifikasi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMAN se-Kabupaten Tulungagung. Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. As'aril Muhajir, M.Ag dan 2) Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengalaman Mengajar, Kualifikasi Pendidikan Guru dan Sertifikasi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI), Prestasi Belajar Siswa

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh guru harus memiliki kualitas yang cukup memadai, karena guru merupakan salah satu komponen mikro sistem pendidikan yang sangat strategis dan banyak mengambil peran dalam proses pendidikan persekolahan. Guru merupakan komponen pendidikan yang sangat dominan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Hal ini disebabkan oleh karena guru adalah orang yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran di sekolah. Agar proses pembelajaran berkualitas maka guru-gurunya juga harus berkualitas dan profesional. pengalaman mengajar yang ditempuh guru, siswa akan lebih termotivasi untuk lebih giat belajar, dan dengan kualifikasi pendidikan guru yang tinggi khususnya guru PAI akan membentuk dorongan yang kuat dari siswa untuk belajar lebih giat dan prestasi belajar siswanya juga semakin membaik, selanjutnya dengan guru bersertifikasi menjadikan guru semakin meningkatkan kompetensinya. Prestasi belajar yang ada pada siswa harus selalu diasah dan dikembangkan sesuai dengan kompetensi yang ada pada diri siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Seberapa besar pengaruh yang signifikan antara pengalaman mengajar guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung? 2) Seberapa besar pengaruh yang signifikan antara kualifikasi pendidikan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung? 3) Seberapa besar pengaruh yang signifikan antara sertifikasi guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung? 4) Seberapa besar pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara pengalaman mengajar, kualifikasi pendidikan guru dan sertifikasi guru PAI prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung?

Tujuan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah 1) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang signifikan antara pengalaman mengajar guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung. 2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh signifikan antara kualifikasi pendidikan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung. 3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang signifikan antara sertifikasi guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung. 3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dan signifikan secara bersama-sama antara pengalaman mengajar, kualifikasi pendidikan guru dan sertifikasi guru PAI prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan pendekatan asosatif, populasi dalam penelitian ini adalah jumlah guru sebanyak 40 orang dan jumlah siswa sebanyak 6.015 di SMAN se-Kabupaten Tulungagung, teknik sampling yang digunakan adalah *cluster sampling*. Sampel penelitiannya adalah 15 guru PAI di SMAN se-Kabupaten Tulungagung. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda.

Hasil penelitiannya adalah 1) Ada pengaruh pengalaman mengajar guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung yang ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,854 > 1,716$ ). Nilai signifikansi t untuk variabel pengalaman mengajar adalah 0.006 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ( $0,016 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif

dan signifikan antara pengalaman mengajar terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se-Kabupaten Tulungagung. 2) Ada pengaruh kualifikasi pendidikan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung yang dibuktikan dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2.378 > 1,176$ ). Nilai signifikansi  $t$  untuk variabel kualifikasi pendidikan guru adalah 0.037 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ( $0,037 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan kualifikasi pendidikan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung. 3) Pengaruh sertifikasi guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung yang dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3.736 > 1,176$ ). Nilai signifikansi  $t$  untuk variabel sertifikasi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah 0.003 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ( $0,003 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan sertifikasi guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung. 4) Pengaruh pengalaman mengajar, kualifikasi pendidikan guru dan sertifikasi guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se-Kabupaten Tulungagung yang ditunjukkan dari nilai  $F_{hitung}$  ( $6.129$ )  $> F_{tabel}$  ( $3.587$ ) dan tingkat signifikansi  $0,010 < 0,05$ . Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,010, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas  $\alpha$  yang ditetapkan ( $0,010 < 0,05$ ). Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapatlah ditarik kesimpulan adanya pengaruh pengalaman mengajar, kualifikasi pendidikan guru dan sertifikasi guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung.

## ***ABSTRACT***

Fitria, Laelatul. 2015. Effect of Teaching Experience, Qualification of Teacher Education and Certification of Islamic Education Teachers of the Student Achievement in State High School in the Tulungagung. Thesis. Postgraduate IAIN Tulungagung. Supervisor (1) Dr. As'aril Muhajir, M.Ag and 2) Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

**Keywords:** Teaching Experience, Qualification of Teacher Education and Certification of Islamic Education Teachers, Student Achievement

The research in this thesis is motivated by the teacher must have adequate quality, because the teacher is one component of the education system micro very strategic and many took part in the educational process of schooling. Teacher education is a very dominant component in improving the quality of education. It is caused by the teacher is a person directly involved in the learning process at school. So that the quality of learning process teachers must also be qualified and professionals. teaching experience teacher pursued, students will be more motivated to study harder, and with a higher education qualification of teachers, especially Islamic Education teachers will form a strong push from the students to study harder and learning achievement students also improved, next to certified teachers make teachers increasing competence. Existing learning achievement at the student must always be honed and developed in accordance with the existing competencies in students.

The problems of this study were 1) Is there a positive and significant influence between the teaching experiences of teachers PAI on student achievement in State High School in the Tulungagung? 2) Is there a positive and significant influence between Islamic Education teacher education qualifications on student achievement in State High School in the Tulungagung? 3) Is there a positive and significant influence among Islamic Education teacher certification on student achievement in State High School in the Tulungagung? 4) Is there a positive and significant influence jointly between teaching experience, educational qualifications of teachers and certification Islamic Education teacher student achievement in State High School in the Tulungagung?

The aim of research in this thesis are: 1) To investigate the influence of positive and significant correlation between teachers' teaching experience Islamic Education to achievement student learning in State High School in the Tulungagung, 2) To investigate the influence of positive and significant correlation between Islamic Education teacher education qualifications on student achievement in State High School in the Tulungagung, 3) To determine the influence of a positive and significant correlation between Islamic Education teacher certification to achievement student learning in State High School in the Tulungagung, 4) To investigate the influence of positive and significant jointly between teaching experience, educational qualifications of teachers and Islamic Education teacher certification student achievement in State High School in the Tulungagung.

This research is a quantitative research, the associative approach, the population in this study is the number of teachers as many as 40 people and as many

as 6,015 in the number of students of State High School in the Tulungagung, sampling technique used was cluster sampling. Research samples are 86 respondents from students and Islamic Education teachers at State High School in the Tulungagung. Data analysis techniques in this study are multiple regression analysis.

Research results are 1) There is an effect of teaching experience Islamic Education teachers on student achievement in State High School in the Tulungagung shown from  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  ( $2,673 > 1,716$ ).  $t$  significant value for the variable teaching experience was 0.006 and the value is smaller than the probability of 0:05 ( $0.022 < 0.05$ ). So in this test showed that  $H_a$  accepted and  $H_0$  rejected. This means that there is a positive and significant influence between the experiences of teaching on student achievement in State High School in the Tulungagung. 2) There is a qualification influences of Islamic Education teacher education on student achievement in State High School in the Tulungagung as evidenced from the value  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  ( $2,429 > 1,176$ ).  $T$  significant value for the variable teacher education qualification is 0033 and the value is smaller than the probability of 0.05 ( $0.033 < 0.05$ ). So in this test showed that  $H_a$  accepted and  $H_0$  rejected. This means that there is a positive and significant effect of educational qualification of teachers of Islamic education on student achievement in State High School in the Tulungagung. 3) The influence of Islamic Education teacher certification on student achievement in State High School in the Tulungagung as evidenced by the value  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  ( $3.216 > 1.176$ ).  $t$  significant value for the variable of Islamic Education teacher certification is 0.008 and the value is smaller than the probability of 0.05 ( $0.008 < 0.05$ ). So in this test showed that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. This means that there is a positive and significant influence of Islamic Education teacher certification on student achievement in State High School in the Tulungagung, 4) Effect of teaching experience, educational qualifications and certification of teachers of Islamic education teachers on student achievement in State High School in the Tulungagung shown from value  $F_{\text{count}}$  ( $31\ 002$ )  $> F_{\text{table}}$  ( $3587$ ) and a significance level of  $0.000 < 0.05$ . The test results showed that the significant value simultaneous test ( $F_{\text{test}}$ ) was obtained 0,010 value, thus obtained significance value smaller than the specified probability  $\alpha$  ( $0.010 < 0.05$ ). So  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. So it can be concluded the influence of teaching experience, educational qualifications and certification of teachers of Islamic education teachers on student achievement at the State High School in the Tulungagung.

## الملخص

فطريا، ليلة. ٢٠١٥. تأثير خبرات التدريس، تأهيل المعلمين وإصدار الشهادات لمدرسي التربية الإسلامية من إنجاز الطلبة في أقدم مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج. أطروحة. الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف (١) الدكتور. اسعار المهاجر، الماجستير. و (٢) الدكتور. أحمد تنزيه، الماجستير.

**الكلمات الهامة:** الخبرة في مجال التدريس، تأهيل المعلمين وإصدار الشهادات لمدرسي التربية الإسلامية، إنجاز الطلبة

والدافع وراء هذا البحث في هذه الأطروحة من قبل المعلم يجب أن يكون ذات نوعية مناسبة، لأن المعلم هو أحد مكونات نظام التعليم الدقيقة الاستراتيجية جدا والعديد من شاركوا في العملية التعليمية من التعليم. التعليم المعلم هو العنصر الغالب جدا في تحسين نوعية التعليم. وهو ناتج عن المعلم هو شخص متورط مباشرة في عملية التعلم في المدرسة. بحيث يجب أن تكون نوعية المدرسين عملية التعلم المؤهلين والمهنيين. الخبرة في مجال التدريس المعلم اتباعها، والطلاب سوف تكون أكثر حماسا لدراسة أكثر صعوبة، مع وجود مؤهلات التعليم العالي للمعلمين، وخاصة المعلمين التربية الإسلامية ستشكل دفعة قوية من الطلاب للدراسة التحصيل أصعب وتعلم تحسنت أيضا، بجانب المعلمين مصدقة جعل المعلمين زيادة الكفاءة. القائمة التحصيل الدراسي في الطالب يجب ان يكون دائما شحذ وتطويرها وفقا للكفاءات الموجودة لدى الطلاب.

وكانت مشاكل هذه الدراسة (١) كيف هي تجربة التدريس، ومؤهلات المعلمين، شهادة المعلم التربية الإسلامية والتحصيل العلمي للطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك تأثير إيجابي وكبير بين الخبرة في مجال التدريس للمعلمين التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك تأثير إيجابي وهام بين المعلم التربية الإسلامية مؤهلات المعلمين على التحصيل العلمي للطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج؟ (٤) هل هناك تأثير إيجابي وهام بين شهادة معلم التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج؟ (٥) هل هناك تأثير إيجابي وهام مشترك بين الخبرة في مجال التدريس، والمؤهلات التعليمية للمعلمين وشهادة المعلم التربية الإسلامية التحصيل العلمي للطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج؟

الهدف من البحث في هذه الرسالة هي: (١) لوصف تجربة التدريس ومؤهلات المعلمين، شهادة معلم التربية الإسلامية والتحصيل العلمي للطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج، (٢) لدراسة تأثير علاقة إيجابية وهامة بين المعلمين الخبرة في مجال التدريس التربية الإسلامية لتحقيق تعلم الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج ، (٣) لدراسة تأثير ارتباط إيجابي وكبير بين مؤهلات المعلمين التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج، (٤) لتحديد تأثير وجود علاقة إيجابية وهامة بين شهادة المعلم التربية الإسلامية لتحقيق تعلم الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج، (٥) لدراسة تأثير إيجابية وهامة مشتركة بين الخبرة في مجال التدريس، والمؤهلات التعليمية للمعلمين وشهادة المعلم التربية الإسلامية التحصيل العلمي للطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج.

هذا البحث هو البحث الكمي، والنهج التشاركي، السكان في هذه الدراسة هو عدد المعلمين ما يصل الى ٤٠ شخصا وما يصل الى ٦٠١٥ في عدد من طلبة مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج، كانت تقنية العينات المستخدمة العينة العنقودية. عينة البحث أن ٨٦ من أفراد العينة الطلاب والمعلمين التربية الإسلامية مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هو تحليل الانحدار المتعدد.

نتائج البحوث هي (١) هناك تأثير من الخبرة في مجال التدريس المعلمين التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج هو مبين من ر-العدد < ر-الجدول رقم (٢٦٧٣ < ١٧١٦). وكانت ف قيمة كبيرة لتجربة التدريس متغيرة ٠.٠٠٠٦ والقيمة أصغر من احتمال ٠.٠٠٢٢ > ٠.٠٠٥). حتى في هذا الاختبار أظهرت أن ها هو المقبولة والمرفوضة. هذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا بين تجربة التدريس على التحصيل العلمي للطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج. (٢) هناك مؤهلات تأثيرات المعلمين التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج كما يتضح من قيمة ر-العدد < ر-الجدول رقم (٢٤٢٩ < ١١٧٦). ف قيمة كبيرة لتأهيل المعلمين المتغير هو ٠.٠٣٣ وكانت القيمة أصغر من احتمال ٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٣٣). حتى في هذا الاختبار أظهرت أن ها هو المقبولة والمرفوضة. وهذا يعني أن هناك تأثير إيجابي وهام في التأهيل التربوي للمعلمين التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج. (٣) تأثير شهادة معلم التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج كما يتضح من قيمة ر العدد < ر الجدول (٣.٢١٦ < ١.١٧٦). ف قيمة كبيرة للمتغير من شهادة معلم التربية الإسلامية هي ٠.٠٠٠٨ والقيمة أصغر من احتمال ٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٠٨). حتى في وأظهر هذا الاختبار أن  $H_a$  مقبولة ورفض  $H_0$ . وهذا يعني أن هناك تأثير إيجابي وهام في شهادة معلم التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج، (٤) تأثير الخبرة في مجال التدريس، والمؤهلات التعليمية والشهادات للمعلمين من معلمي التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج هو مبين من قيمة و-العدد (٣١٠٠٢) < و-الجدول (٣٥٨٧) ومستوى أهمية ٠.٠٠٠٥ > ٠.٠٠٠٥. وأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كبيرة في وقت واحد اختبار (و-اختبار) تم الحصول على ٠.٠١٠ قيمة، وبالتالي الحصول على قيمة أهمية أصغر من احتمال  $\alpha$  المحدد (٠.٠١٠ > ٠.٠٠٥). لذلك تم رفض  $H_0$  وتقبل  $H_a$ . لذلك يمكن استنتاج تأثير الخبرة في مجال التدريس، والمؤهلات التعليمية والشهادات للمعلمين من معلمي التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية في تولونج اجونج.

## DAFTAR TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan ( <i>half madd</i> )
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es



ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ء	A	’	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:

- a. Vocal rangkap ( سَوٍ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vocal rangkap ( سَدَيٍ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya ( اَلْفَاتِحَةُ *al-fātiḥah* ), ( اَلْعُلُومُ = *al-‘ulūm*), dan ( قِيَمَةٌ = *qīmah*).
  4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ( = ḥaddun), ( = saddun), ( = ṭayyib).
  5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( اَلْبَيْتُ = *al-bayt*), ( اَلسَّمَاءُ = *al-samā’*).
  6. *Tā’ marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā’ marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya ( رُوْيَةُ اَلْهَيْلَالِ *ru’yat al-hilāl* ).
  7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ( رُوْيَةُ = *ru’yah* ), ( فُقَهَاءُ = *fuqahā’*).

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
JUDUL .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
PRAKATA .....	viii
ABSTRAK .....	x
TRANSLITERASI.....	xvi
DAFTAR ISI .....	xix
DAFTAR TABEL .....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	10

C. Rumusan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Hipotesis Penelitian .....	13
F. Kegunaan Penelitian .....	15
G. Penegasan Istilah .....	16
H. Sistematika Pembahasan.....	20
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengalaman Mengajar.....	22
B. Kualifikasi Pendidikan .....	26
C. Sertifikasi Guru .....	28
D. Prestasi Belajar .....	73
E. Kerangka Konseptual.....	96
F. Penelitian Terdahulu.....	97
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian.....	110
B. Populasi, Sampelng dan Sampel Penelitian.....	111
C. Variabel Penelitian .....	115
D. Sumber Data dan Data.....	118
E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	119
F. Teknik Analisis Data .....	121
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Penyajian Statistik Deskripsi Hasil Penelitian .....	131
B. Analisis Data dan Uji hipotesis .....	138
<b>BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Pengaruh pengalaman mengajar guru PAI terhadap prestasi belajar Siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung.....	155
B. Pengaruh kualifikasi pendidikan guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung .....	157
C. Pengaruh sertifikasi guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung.....	158
D. Pengaruh pengalaman mengajar, kualifikasi pendidikan guru dan sertifikasi guru PAI prestasi belajar siswa di SMAN se Kabupaten Tulungagung .....	168

## **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	174
B. Implikasi .....	175
C. Saran .....	178

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
3.1 Jumlah Populasi Siswa dan Guru.....	106
3.2 Sampel Penelitian.....	108
3.3 Kisi- Kisi Variabel Penelitian.....	111
3.4 Kriteria Interval Variabel Pengalaman mengajar dan Sertifikasi guru .....	117
3.5 Deskripsi Prestasi Belajar.....	118
4.1 Deskripsi Pengalaman Mengajar .....	126
4.2 Data Hasil Angket Pengalaman Mengajar .....	126
4.3 Deskripsi Kualifikasi Pendidikan Guru.....	128
4.4 Deskripsi Sertifikasi guru PAI.....	129
4.5 Data Hasil Angket Sertifikasi Guru PAI.....	130
4.6 Deskripsi Prestasi Belajar.....	132
4.7 Data Hasil Angket Prestasi Belajar.....	132
4.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Pengalaman Mengajar.....	136

4.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Sertifikasi Guuru PAI .....	137
4.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Prestasi Belajar .....	138
4.11 Hasil Uji Reabilitas .....	139
4.12 Hasil Uji Normalitas .....	140
4.13 Hasil Uji Multikolieritas.....	141
4.14 Hasil Uji Autokorelasi.....	143
4.15 Hasil Koefisien Diterminasi .....	144
4.16 Koefisien Variabel .....	147
4.17 Hasil Uji Hipotesis .....	149
4.18 Hasil Anova .....	150
4.19 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	151

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Pengalaman Mengajar .....	127
4.2 Sertifikasi guru PAI .....	131
4.3 Prestasi Belajar .....	135
4.4 Heteroskedastisitas.....	142

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Angket
2. Rekapitulas Hasil Angket
3. Hasil Uji SPSS
4. Profil SMAN se Kabupaten Tulungagung
5. Biodata Penulis
6. Kartu Bimbingan
7. Surat-surat Pendukung Penelitian