

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis *Powtoon* Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Keaktifan Siswa Kelas 7 MTs Darul Huda Wonodadi Blitar**” ini ditulis oleh Meyrina Khoirun Nisa’ NIM. 12209183100, pembimbing Dita Hendriani, M.A.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Video Animasi, *Powtoon*

Penelitian ini dilatarbelakangi belum maksimalnya penggunaan teknologi yang semakin berkembang untuk media pembelajaran. Adanya perkembangan teknologi guru tidak hanya berpegang pada fasilitas yang ada di kelas saja, akan tetapi perlu membuat inovasi baru dari adanya teknologi. Penggunaan media yang tepat akan meningkatkan pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan. Siswa akan lebih aktif dikelas dan tertarik mengikuti proses pembelajaran. Video animasi dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik. Melalui video animasi siswa mendapat pengalaman baru dalam belajar dan membantu proses pengajaran yang dilakukan oleh guru. Video animasi dapat dibuat melalui aplikasi online *Powtoon*. *Powtoon* dapat digunakan dengan mudah tanpa keahlian khusus dan tersedia berbagai pilihan animasi, video, gambar yang dapat disesuaikan dengan materi yang dipilih.

Tujuan penelitian yang dilakukan adalah untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis *Powtoon* pada mata pelajaran ips materi peran iptek dalam kegiatan ekonomi kelas 7 MTS Darul Huda dan untuk mengetahui tingkat kevalidan, kelayakan, dan keefektifan media pembelajaran video animasi berbasis *Powtoon* dalam meningkatkan pemahaman serta meningkatkan keaktifan siswa kelas 7 MTS Darul Huda pada mata pelajaran ips materi peran iptek dalam kegiatan ekonomi. Penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan dengan tahap-tahap penelitian menurut *Borg and Gall*. Penelitian dilakukan di kelas VII B MTS Darul Huda Wonodadi Blitar. Data yang diperoleh berupa data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil uji validasi memiliki persentase dari ahli media 81,57%, nilai persentase dari ahli materi memiliki persentase sebesar 88%, dan dari guru mata pelajaran IPS memiliki persentase sebesar 91%. Validator menyatakan video animasi berbasis *Powtoon* layak digunakan dengan sedikit perbaikan. Angket siswa dengan rata-rata 85% menunjukkan bahwa media video animasi berbasis *Powtoon* praktis. Persentase ketuntasan siswa sebesar 82,7% sehingga hasil evaluasi telah masuk kriteria sangat baik. Hasil pengamatan siswa mendapat 18,9% sehingga video animasi berbasis *Powtoon* dapat digunakan tanpa revisi dan masuk kategori praktis. Hasil yang diperoleh melalui uji normalitas untuk *Pre-test* 0,074 ( $0,074 > 0,05$ ) dan *Post-test* 0,092 ( $0,092 > 0,05$ ) yang mencapai taraf signifikan 0,05. Sehingga  $H_1$  dapat diterima dan berdistribusi normal. Sedangkan, uji T (Hipotesis) memperoleh hasil *sig. (2-tailed)* = 0,000 sehingga kurang dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima dan terdapat perbedaan hasil di kelas VII B menggunakan media video animasi berbasis *Powtoon*. Dari hasil uji normalitas dan uji T (Hipotesis) video animasi berbasis *Powtoon* efektif dan layak digunakan sebagai media pembelajaran IPS.

## ABSTRACT

Thesis entitled "**Development of *Powtoon*-Based Animated Video Learning Media in Social Science Subjects to Improve Understanding and Activeness of Seventh Grade Students at MTs Darul Huda Wonodadi Blitar**" was written by Meyrina Khoirun Nisa' NIM. 12209183100, Advisor Dita Hendriani, M.A.

**Keywords:** Development, Animated Video, *Powtoon*.

The underuse of technology that is increasingly being developed for learning media is what inspired this study. In order to keep up with technological advancements, teachers must create new ideas based on the technologies already in use. The usage of suitable media will improve pupils' comprehension of the information being delivered. More participation and interest in studying will be shown by the students in class. Animation-based videos can be a fun tool for education. Students gain fresh learning experiences and aid in the instructor's teaching methods through the use of animated movies. The Online *Powtoon* application allows users to make animated videos. Without any specialized knowledge, anyone can use *Powtoon*, and there is a huge range of animations, films, and photos that can be personalized with the chosen content.

The purpose of this research was to determine the development of *Powtoon*-based animation video learning media in social studies subjects, the function of science and technology in economic activities in grade 7 MTS Darul Huda, and the level of validity, feasibility, and effectiveness of *Powtoon*-based animation video learning media in raising understanding and raising the level of activity of grade 7 MTS Darul Huda students in social studies subjects. This research uses research and development together with Borg and Gall's stages of research. The study was conducted in class VII B MTS Darul Huda Wonodadi Blitar. The data obtained are in the form of qualitative data and quantitative data.

The percentage of media experts in the validation exam results is 81.57 percent, the percentage of material experts is 88 percent, and the percentage of social studies teachers is 91 percent. *Powtoon*-based animated videos, according to

the validator, are worth deploying with a few modifications. 85 percent of students responded to surveys, demonstrating the viability of *Powtoon*-based animated video content. Since 82.7 percent of the students completed the course, the evaluation findings met the criteria quite well. Since *Powtoon*-based animated videos can be used without review and fall under the practical category, the findings of student observations received 18.9%. The results obtained through the normality test for Pre-test 0.074 ( $0.074 > 0.05$ ) and Post-test 0.092 ( $0.092 > 0.05$ ) which reached a significant level of 0.05. So that H1 is acceptable and normally distributed. Meanwhile, the T test (Hypothesis) obtained sig results. (2-tailed) = 0.000 so that less than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ) indicates that H1 is accepted and there is a difference in results in class VII B using *Powtoon*-based animated video media. From the results of the normality test and the T test (Hypothesis) *Powtoon*-based animation video is effective and suitable for use as a social studies learning medium.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطوير الوسائل التعليمية بالفيديو المتحركة المعتمدة على بوتون في مواضيع العلوم الاجتماعية لتحسين فهم وفعالية طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار" كتبتها مايرينا خير النساء، رقم دفتر القيد 12209183100، تحت إشراف دينا هندرياني، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية: تطوير، الفيديو المتحركة، بوتون.**

خلفية البحث بسبب عدم وجود أقصى استخدام للتكنولوجيا التي تنمو لتعلم وسائل الإعلام. لا يلتزم تطوير معلمي التكنولوجيا بالمرافق الموجودة في الفصل الدراسي فحسب، بل يحتاجون أيضا إلى إجراء ابتكارات جديدة من وجود التكنولوجيا. سيؤدي استخدام الوسائط المناسبة إلى زيادة فهم الطلاب للمواد المقدمة. سيكون الطلاب أكثر نشاطا في الفصل ومهتمين بمتابعة عملية التعلم. يمكن استخدام مقاطع الفيديو المتحركة كوسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام. من خلال مقاطع الفيديو المتحركة، يحصل الطلاب على تجارب جديدة في التعلم ويساعدون في عملية التدريس التي يقوم بها المعلم. يمكن إنشاء مقاطع فيديو متحركة من خلال تطبيق بوتون عبر الإنترنت. يمكن استخدام بوتون بسهولة دون أي مهارات خاصة وهناك مجموعة واسعة من الرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو والصور التي يمكن تخصيصها مع المواد المحددة.

كان الغرض من البحث الذي تم إجراؤه هو تحديد تطوير وسائط تعلم فيديو الرسوم المتحركة القائمة على بوتون في مواد الدراسات الاجتماعية، ودور العلوم والتكنولوجيا في الأنشطة الاقتصادية طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار وتحديد مستوى صلاحية وجدوى وفعالية وسائط التعلم بالفيديو المتحركة القائمة على بوتون في زيادة فهم وزيادة نشاط طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار في مواد الدراسات الاجتماعية، ودور العلوم والتكنولوجيا في الأنشطة الاقتصادية. يستخدم هذا البحث البحث والتطوير مع مراحل البحث وفقا لنموذج بورغ و غول. أجريت الدراسة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية.

نتائج اختبار التحقق من الصحة لديها نسبة من خبراء الإعلام 81.57%، ونسبة قيمة خبراء المادة 88%، ومعلمي الدراسات الاجتماعية 91%. يوضح المدقق أن مقاطع الفيديو المتحركة المستندة إلى بوتون تستحق الاستخدام مع بعض التعديلات. تشير استبيانات الطلاب بمعدل 85% إلى أن وسائط الفيديو المتحركة

القائمة على بوتون عملية. تبلغ نسبة اكتمال الطلاب 82.7% بحيث تكون نتائج التقييم قد دخلت معايير جيدة جدًا. حصلت نتائج ملاحظات الطلاب على 18.9% بحيث يمكن استخدام مقاطع الفيديو المتحركة المعتمدة على بوتون دون مراجعة وتكون في الفئة العملية. النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار الطبيعي للاختبار التمهيدي 0.074 ( $0.074 < 0.05$ ) والاختبار البعدي 0.092 ( $0.092 < 0.092$ ) والذي بلغ مستوى معنوي 0.05. بحيث يمكن قبول  $H_1$  وتوزيعها بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه ، حصل اختبار T (الفرضية) على علامة -2 sig. (0.000 = tailed) لذا فإن أقل من 0.05 ( $0.000 > 0.05$ ) يشير إلى قبول  $H_1$  وأن هناك اختلافات في النتائج في الفئة VII B باستخدام وسائط الفيديو المتحركة المستندة إلى بوتون. من نتائج اختبار الحالة الطبيعية واختبار T (الفرضية)، فإن فيديو الرسوم المتحركة المستند إلى بوتون فعال ومجدٍ لاستخدامه كوسيلة لتعلم الدراسات الاجتماعية.