

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA MODEL  
PEMBELAJARAN *NHT* DENGAN *STAD* PADA MATERI POKOK  
KUBUS DAN BALOK DI SMP IT AL-AZHAAR GANDUSARI  
TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**GALUH CANDRA WARDANI**

**NIM: 3214093011**

**JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG  
2014**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA MODEL  
PEMBELAJARAN *NHT* DENGAN *STAD* PADA MATERI POKOK  
KUBUS DAN BALOK DI SMP IT AL-AZHAAR GANDUSARI  
TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata  
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**Oleh:**

**GALUH CANDRA WARDANI  
NIM: 3214093011**

**JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG  
2014**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran *NHT* dengan *STAD* Pada Materi Pokok Kubus dan Balok di SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Galuh Candra Wardani NIM 3214093011 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 17 Juli 2014  
Dosen pembimbing

**Drs. Muniri M.Pd**  
**NIP. 196811302007011002**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Matematika

**Drs. Muniri M.Pd**  
**NIP. 196811302007011002**

## LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA MODEL  
PEMBELAJARAN *NHT* DENGAN *STAD* PADA MATERI POKOK  
KUBUS DAN BALOK DI SMP IT AL-AZHAAR GANDUSARI  
TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Disusun oleh

**GALUH CANDRA WARDANI  
NIM: 3214093011**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 Nopember 2014  
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Ketua/ Penguji:**

Sutopo, M.Pd

NIP. 19780509 200801 1 012

**TandaTangan**

.....

**Penguji Utama**

Syaiful Hadi, M.Pd

NIP. 19771103 201101 1 007

.....

**Sekretaris/ Penguji :**

Drs. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Galuh Candra Wardani  
NIM : 3214093011  
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Matematika  
Judul Skripsi : Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran  
*NHT* dengan *STAD* Pada Materi Pokok Kubus dan Balok di  
SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek Tahun Pelajaran  
2013/2014

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi saya ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, Juli 2014

Yang membuat pernyataan

GALUH CANDRA WARDANI  
NIM. 321 409 3011

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya: “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (TQS. Al- Insyiroh : 5-6)

## PERSEMBAHAN

*Teruntuk suami tercinta yang tak kenal lelah untuk memotivasi dan mencurahkan apapun yang ia punya, bahkan yang tak ia punya sekalipun. Ibu-Bapak saya yang membesarkan dan mendidik saya dengan penuh keikhlasan. Serta ibu mertua saya yang selalu sabar untuk menasehati saya. Semoga Allah memberkahi setiap sisi kehidupan kalian. Maaf jika tidak ada yang bisa saya lakukan untuk kalian, kecuali senandung doa Semoga ALLOH mengampuni dosa-dosa kalian dan membalas kebaikan kalian dengan pahala*

*Untuk si kecil yang selalu mengganti kepenatan dengan senyumannya, kau telah berikan kebahagiaan dan motivasi tersendiri dalam sisi kehidupan ini. Semoga Alloh menjadikanmu anak yang sholih dan pejuang islam yang tangguh*

*Untuk saudara-saudara seperjuangan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, dari kalian saya tahu makna hidup sebenarnya. Semoga Allah SWT senantiasa memudahkan urusan kalian dan semoga janji Allah SWT dan Rasul-Nya segera datang.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran *NHT* dengan *STAD* Pada Materi Pokok Kubus dan Balok di SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014” ini dapat terselesaikan.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan ketulusan dan kerendahan hati yang mendalam penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika sekaligus sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan yang cukup berarti sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Drs. Muksim selaku Kepala SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.



5. Bapak/ Ibu Dosen, selaku staf pengajar, yang telah memberikan bimbingan dan membuka cakrawala keilmuan kepada penulis.
6. Teman-teman dan semua pihak yang membantu hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini

Semoga segala jasa dan kebaikan mereka dicatat oleh Allah sebagai amal yang shalih.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan yang akan datang. Akhirnya semoga tulisan ini bias memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 17 Juli 2014

Penulis

GALUH CANDRA WARDANI  
NIM: 3214093011

## ABSTRAK

**Galuh Candra Wardani**, 3214093011, 2014. *“Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran NHT dengan STAD Pada Materi Pokok Kubus dan Balok di SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014”*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika, IAIN Tulungagung, Pembimbing: **Drs. Muniri, M.Pd.**

**Kata kunci:** Model Pembelajaran NHT, STAD, Hasil Belajar Siswa, Kubus dan Balok.

Penelitian ini dilatarbelakangi ada kecenderungan siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang diterapkan masih kurang menunjang siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Hal ini mengakibatkan siswa cepat jenuh dengan suasana pembelajaran matematika dan akhirnya materi yang disampaikan oleh pengajar kurang bisa mereka pahami. Dengan melihat peserta didik sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain, maka dapat diambil solusi dalam permasalahan pembelajaran yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa metode yang biasa digunakan diantaranya: metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dan *Numbered Head Together*. Dari penerapan kedua model pembelajaran kooperatif tersebut, peneliti ingin mengetahui perbedaannya terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek tahun pelajaran 2013/2014.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran NHT dengan siswa yang diajarkan dengan STAD pada materi pokok kubus dan balok di SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek tahun pelajaran 2013/2014?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran NHT dengan siswa yang diajarkan dengan STAD pada materi pokok kubus dan balok di SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah kuantitatif eksperimen. Dalam penelitian ini yang merupakan variable bebas yaitu model pembelajaran kooperatif learning tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan *Numbered Head Together* (NHT), sedangkan variable terikatnya yaitu hasil belajar matematika siswa. Sampel diambil secara acak dari 30 siswa kelas VIII SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek tahun ajaran 2013/2014 yang terdiri dari siswa kelas VIII A dan kelas VIII B. Instrumen yang digunakan adalah hasil belajar siswa pada materi kubus dan balok.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh jawaban dari hipotesis yang diajukan yaitu terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara model pembelajaran NHT dan STAD pada materi pokok kubus dan balok. Mean kelas STAD menunjukkan nilai 96,33. Sedangkan mean kelas kontrol menunjukkan nilai 63,33. Setelah dilakukan uji “t” diperoleh  $t_t$  (5%=1,701) <  $t_h$  (8,650) dengan taraf signifikansi 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar

siswa antara model pembelajaran NHT dengan STAD pada materi pokok kubus dan balok di SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek tahun ajaran 2013/2014.

## ABSTRACT

**Galuh Candra Wardani**, 3214093011, 2014. **“Differences Student Achievement Between Learning Model NHT with STAD On Topic Cube and Blocks in SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek Academic Year 2013/2014”**. Thesis, Faculty Tarbiyah and Teaching Science, Major Mathematics, IAIN Tulungagung, Advisor: **Drs. Muniri, M.Pd.**

Keywords: Learning Model NHT, STAD, Student Achievement, Cube and Blocks

This research is grounded because students tend not to be active in the learning process. Applied learning models are still lacking support for the students actively involved in learning. This resulted in the students quickly saturated with a math learning environment and ultimately the material presented by the teacher less they could understand. By looking at students as social beings who need each other, it can be a solution in a learning problem by using cooperative learning methods. Cooperative learning has several methods that are commonly used include: methods of STAD (Student Teams Achievement Division) and Numbered Head Together. From the application of the two models of cooperative learning, researchers want to know the difference to the learning outcomes of eighth grade students of SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek 2013/2014 school year.

The problem of this study is "Are there differences in learning outcomes between students who were taught using learning model NHT with students who are taught by STAD in the subject matter of the cube and the blocks at SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek 2013/2014 school year". This study aims to determine whether there are differences in learning outcomes between students who were taught using learning model NHT with students who are taught by subject matter STAD on cubes and blocks in SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek. The research method used is quantitative experimental research. In this study, the independent variable is the type of cooperative learning model learning Student Teams Achievement Divisions (STAD) and Numbered Head Together (NHT), while the dependent variable is the result of students' mathematics learning. Samples were taken at random from the 30 eighth grade students of SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek 2013/2014 academic year consisting of eighth grade students of class VIII A and B. The instruments used are the student learning outcomes in the cube and the blocks material.

Based on the results obtained from the answer to the hypothesis that there are differences in student learning outcomes between NHT and STAD model of learning in the subject matter of the cube and the blocks. The mean value of 96.33 indicates STAD classes. While the mean value of 63.33 shows the control class. After the test "t" is obtained  $t_t$  (5% = 1.701) <  $t_h$  (8.650) with a significance level of 0.05. It can be concluded that there are differences in achievement between students learning models NHT with STAD in the subject matter of the cube and the beam at SMP IT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek 2013/2014 school year.

## المخلص

كالوه جاندر اوار داني 2014.3214093011 "الفروق بين الطلبة مخرجات التعلم المتعلم نموذج نومبرو هيللا توكبتر مع ستودن تيم نجيفمن ديفيسيون في المواد الأساسية وشعاع مكعب في مدرسه ثانوية الإسلامية المتكاملة الأزهار كاندوساري تيريفالعامالدراسي 2014/2013" سكريفي، كلية تدريس العلوم، قسم الرياضيات تادريس، معاهد الإسلاميا عمة تولونغانغو، المشرف: الدكتور. مونيري. ماجيستر في التربية

كلمات البحث: نموذج التعلم نومبرو هيللا توكبتر، ستودن تيم نجيفمن ديفيسيون، طالب مخرجات التعلم، وكتل مكعب

والدافع وراء هذا البحث لأن الطلاب لا تميل إلى أن تكون نشطة في عملية التعلم. نماذج التعلم تطبيق ما زالت تفتقر إلى دعم الطلاب بنشاط في التعلم. وأدى ذلك إلى الطلاب المشبعة بسرعة مع بيئة تعلم الرياضيات، وفي نهاية المطاف المواد المقدمة من قبل المعلم أقل يتمكنوا من فهم. من خلال النظر في المتعلمين ككائنات اجتماعية الذين يحتاجون بعضهم البعض، يمكن أن يكون الحل في مشكلة التعلم باستخدام أساليب التعلم التعاوني. التعلم التعاوني لديه العديد من الطرق التي تستخدم عادة تشمل: طرق ستودن تيم نجيفمن ديفيسيون (شعبة التحصيل فرق الطلاب) ورئيس مرقمة معا. من تطبيق النموذجين التعلم التعاوني والباحثين يريدون معرفة الفرق إلى نتائج التعلم من طلاب الصف الثامن من العام مدرسه ثانوية الإسلامية المتكاملة آل الأزهار كاندوساري مدرسة علم النفس 2014/2013.

مشكلة هذه الدراسة هي "هل توجد فروق في نتائج التعلم بين الطلاب الذين تعلموا باستخدام نموذج التعلم نومبرو هيللا توكبتر مع الطلاب الذين يتعلمون عن طريق ستودن تيم نجيفمن ديفيسيون في موضوع المكعب وشعاع في مدرسه ثانوية الإسلامية المتكاملة آل الأزهار كاندوساري تيري العام 2014/2013 المدرسة". وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين تعلموا باستخدام نموذج التعلم نومبرو هيللا توكبتر مع الطلاب الذين يتعلمون حسب الموضوع مسألة ستودن تيم نجيفمن ديفيسيون على مكعبات وكتل في مدرسه ثانوية الإسلامية المتكاملة آل الأزهار كاندوساري علم النفس. طريقة البحث المستخدمة هي البحوث التجريبية الكمي. في هذه الدراسة، فإن المتغير المستقل هو نوع من نموذج التعلم التعاوني والتعلم فرق الطلاب الانقسامات الإنجاز (ستودن تيم نجيفمن ديفيسيون) ورئيس مرقمة معا (نومبرو هيللا توكبتر)، في حين أن المتغير التابع هو نتيجة الرياضيات تعلم الطلبة. تم أخذ عينات عشوائية من 30 طالبا من الصف الثامن مدرسه ثانوية الإسلامية المتكاملة آل الأزهار كاندوساري علم النفس العام الدراسي 2014/2012 تتكون من طلاب الصف الثامن الصف الثامن أ و ب. والأدوات المستخدمة هي نتائج الطالب في المكعب والمواد شعاع التعلم.

استنادا إلى نتائج تم الحصول عليها من الإجابة على الفرضية القائلة بأن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين نومبرو هيللا توكبتر و ستودن تيم نجيفمن ديفيسيون نموذج التعلم في موضوع المكعب وشعاع. قيمة متوسط 96.33 تشير الطبقات ستودن تيم نجيفمن ديفيسيون. في حين بلغت قيمة متوسط من 63.33 معارضا فئة عنصر التحكم. بعد اختبار "ت" يتم الحصول ت (5٪ = 1.701) > ت ه (8.650) مع مستوى الدلالة 0.05. ويمكن أن نخلص إلى أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب تعلم نماذج نومبرو هيللا توكبتر مع ستودن تيم نجيفمن ديفيسيون في موضوع المكعب وشعاع في مدرسه ثانوية الإسلامية المتكاملة آل الأزهار كاندوساري علم النفس 2014/2013 العام الدراسي.

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul Depan .....	i
Halaman Judul .....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman PernyataanKeaslianTulisan.....	v
Motto .....	vi
Halaman persembahan.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Abstrak.....	x
Abstract .....	xii
المخلص .....	xiii
Daftar Isi.....	xiv
Daftar Tabel.....	xvii

### **BAB 1 : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	7
G. Definisi Operasional.....	8
H. Sistematika Skripsi.....	9

## **BAB II: LANDASAN TEORI**

A. Hakekat matematika.....	11
B. Belajar Mengajar Matematika.....	12
C. Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
D. Metode Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD).....	23
E. Metode Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	29
F. Hasil Belajar.....	33
G. Kajian Penelitian terdahulu.....	34
H. Kerangka Berfikir.....	37

## **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan Penelitian .....	38
2. Jenis Penelitian.....	39
B. Populasi, Sampling dan Sampel	
1. Populasi .....	40
2. Sampling .....	40
3. Sampel Penelitian.....	41
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran	
1. Sumber Data .....	42
2. Variabel Penelitian .....	43
3. Skala Pengukuran .....	43
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	44
E. Analisis Data.....	46

## **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
B. Penyajian Data .....	59
C. Analisis Data dan Uji Statistik.....	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67

**BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan.....67

B. Saran.....67

C. Daftar Rujukan .....69



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....</b>	<b>22</b>
<b>Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 4.1 Data Guru SMP IT Al-Azhaar.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4.2 Data Siswa SMP IT Al-Azhaar Trenggalek.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4.3 Daftar Nama dan Nilai post test Kelas VIII A.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4.4 Daftar Nama dan Nilai post test Kelas VIII B.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 4. 6 Uji Normalitas Post Test.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel 4.7 Uji t-test Pada Hasil Belajar Siswa.....</b>	<b>65</b>