

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KINERJA GURU
DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS VIII MTs AL MA'ARIF
TULUNGAGUNG SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



OLEH

RISALATUL MAHMUDAH

NIM. 3214113143

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KINERJA GURU
DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS VIII MTs AL MA'ARIF
TULUNGAGUNG SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

RISALATUL MAHMUDAH

NIM. 3214113143

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas VIII MTs Al Ma’arif Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Risalatul Mahmudah NIM. 3214113143 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 30 Juni 2015

Pembimbing,

Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.
NIP. 19720608 200212 1 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KINERJA GURU DAN
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DI KELAS VIII MTs AL MA'ARIF TULUNGAGUNG
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Disusun oleh

RISALATUL MAHMUDAH

NIM. 3214113143

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 5 Agustus 2015

dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan

untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji
Ketua / Penguji :**

Tanda Tangan

**Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002**

.....

Penguji Utama :

**Musrikah, M.Pd
NIP. 1979010 200604 2 001**

.....

Sekretaris / Penguji :

**Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd
NIP. 19720608 200212 1 001**

.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَ مَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَ مَنْ أَرَادَ هُمَا فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ

(رواه الطبراني)

Artinya:

Barangsiapa yang menginginkan kehidupan dunia, maka ia harus memiliki ilmu, dan barang siapa yang menginginkan kehidupan akhirat maka itupun harus dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan keduanya maka itupun harus dengan ilmu. (HR. Thabrani)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala Rahmat yang telah dianugerahkan Allah SWT hingga satu tanggung jawab telah terlaksana.

Dengan sentuhan suka duka dan pengorbanan yang terbingkai dalam cinta dan kasih sayang dari kesetiaan hati yang paling dalam. Sungguh satu surga dunia berada di sekeliling orang-orang yang kita sayangi dan menyayangi kita.

Ku persembahkan karya ini untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta (Muhasim dan Siti Kalimah) atas segala pengorbanan, kasih sayang dan dukungan serta do'a tulus tiada henti yang takkan pernah padam sepanjang masa dan telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam.
2. Adikku tersayang (Binti Sofiatu Sholikhah) yang selalu memberikan keceriaan dalam segala hal dan kasih sayang serta perhatiannya
3. Seluruh keluargaku yang telah menjadi pemicu semangatku untuk meraih cita-cita dan untuk menjadi seperti apa yang mereka harapkan
4. Sahabatku (Syafinatul Khoiriyah, Putri Rusmita Sari, Rurin Shofiyyanti, M. Rozikin, Ahmad Miftakhul Huda, Nur Khambali) kalian menjadi tempat yang indah untuk berbagi segala kesulitan ku
5. Teman-temanku TMT – D (Rizal, Hanif, Rahmad, Dwi, Ilham, Anang, Muji, Saif, Ali, Jazilah, Nisva, Qori', Aisah, Rifki, Ririn, Nana, Meria, Muti', Dila, Rina, Ela, Misri, Melisa, Phila, Nucha, Resma, Richa, Nova, Sa'adah, Nirdia, Rurin, Febriani).
6. Teman-temanku PPL di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung (Rofiq, Hanif, Fata, Sugeng, Rohmah, Farid, Mei, Misri, Nova, Deni, Binti, Iva).
7. Teman-temanku KKN di Desa Sengon Bendungan Trenggalek (Kambali, Wildan, Bisri, Saifu, Ulin, Ayub, Riza, Risqi, Nita, Putri, Rindu, Riwul, Ayu Indah, Ayu E, Puput, Wily).

Aku sadar kalian telah menjadi tempat belajarku, saling berbagi pengalaman hidup, saling curhat dan memunculkan banyak inspirasi, kebersamaan kita adalah saat-saat yang paling indah. Dengan mengenal kalian semua, hidup saya menjadi lebih dan sangat berarti.

8. Almamaterku IAIN Tulungagung

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, taufiq dan hidayah-Nya. Semoga shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kinerja Guru dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015”.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari banyak pihak, melalui kesempatan yang banyak ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag , selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu’adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga IAIN Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak Drs. Muniri, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung.
5. Bapak Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia membimbing, mengarahkan serta memberi motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Para Dosen IAIN Tulungagung khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
7. Bapak Drs. H. Marzuki selaku Kepala MTs Al Ma'arif Tulungagung yang telah memberi izin penelitian.
8. Bapak, Ibu, Adik dan Keluargaku semua yang senantiasa berjuang dan tidak pernah lelah mendo'akan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu.
9. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas segala bantuannya yang dengan ikhlas, demi terselesaikannya penelitian ini.

Semoga Allah SWT senantiasa menuntun kita ke jalan yang di ridhoi. Akhir kata, peneliti berharap semoga hasil penelitian yang tertuang dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya serta memberikan wawasan kepada para peserta didik.

Tulungagung, 30 Juni 2015

Penulis

Risalatul Mahmudah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR.....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK.....	xx
 BAB 1: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Hipotesis Penelitian.....	9

E. Kegunaan Penelitian.....	10
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	11
G. Definisi Operasional.....	12
H. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar Matematika	
1. Konsep Hasil Belajar Matematika.....	17
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	24
B. Persepsi Siswa	
1. Persepsi	27
2. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	29
C. Kinerja Guru	
1. Pengertian Kinerja Guru.....	30
2. Kinerja Guru Dalam Proses Belajar Mengajar.....	31
3. Indikator Kinerja Guru.....	33
D. Kedisiplinan Belajar Siswa	
1. Pengertian Kedisiplinan.....	37
2. Landasan Kedisiplinan Siswa.....	42
3. Macam-macam Kedisiplinan Siswa.....	43
4. Tujuan Kedisiplinan.....	44
5. Manfaat Kedisiplinan.....	45
E. Hubungan Antar Variabel Penelitian	
1. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika....	45

2. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	47
F. Kajian Penelitian Terdahulu.....	48
G. Kerangka Konseptual.....	51

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	
1. Populasi.....	55
2. Sampling.....	56
3. Sampel	56
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukurannya	
1. Sumber Data.....	59
2. Variabel Penelitian.....	60
3. Skala Pengukuran.....	60
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data.....	61
2. Instrumen Penelitian.....	63
E. Uji Coba nstrumen	
1. Uji Validitas.....	66
2. Uji Reliabilitas.....	68
F. Uji Prasyarat Analisis	
1. Uji Normalitas.....	69

2. Uji Linieritas.....	69
3. Uji Asumsi Klasik.....	70
G. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Data Statistik Deskriptif.....	72
2. Analisis Data Statistik Inferensial.....	75

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Singkat Objek Penelitian	
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Al Ma'arif Tulungagung....	82
2. Identitas Madrasah.....	82
3. Visi, Misi dan Tujuan MTs Al Ma'arif Tulungagung.....	84
4. Keadaan Tenaga Pengajar MTs Al Ma'arif Tulungagung....	85
5. Keadaan Siswa MTs Al Ma'arif Tulungagung.....	87
6. Sarana dan Prasarana.....	87
B. Hasil Penelitian	
1. Analisis Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen.....	88
2. Deskripsi Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	93
3. Analisis Uji Prasyarat.....	104
4. Analisis Uji Hipotesis Statistik.....	111
5. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	136
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	137

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	142
B. Saran.....	143

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
Tabel 2.1	: Perbedaan dan Persamaan Penelitian oleh Faridatul Wasimah dan Sekarang.....	49
Tabel 2.2	: Perbedaan dan Persamaan Penelitian oleh Rif'atul 'Aini dan Sekarang.....	50
Tabel 3.1	: Populasi Siswa Kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.....	55
Tabel 3.2	: Perhitungan Sampel Siswa Kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.....	57
Tabel 3.3	: Sampel Siswa Kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.....	58
Tabel 3.4	: Penyebaran Sampel Siswa Kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.....	58
Tabel 3.5	: Alternatif Jawaban Angket.....	64
Tabel 3.6	: Kisi-kisi Indikator Kinerja Guru.....	64
Tabel 3.7	: Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Belajar Siswa.....	65
Tabel 4.1	: Data Guru MTs Al Ma'arif Tulungagung Tahun 2015.....	85
Tabel 4.2	: Keadaan Siswa MTs Al Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015.....	87
Tabel 4.3	: Hasil Analisis Item Instrumen Kinerja Guru.....	90
Tabel 4.4	: Reliabilitas Angket Kinerja Guru.....	91
Tabel 4.5	: Hasil Analisis Item Instrumen Kedisiplinan Belajar Siswa.....	92
Tabel 4.6	: Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa.....	93
Tabel 4.7	: Distribusi Frekuensi Kinerja Guru.....	94
Tabel 4.8	: Kategorisasi Tingkat Kinerja Guru.....	96
Tabel 4.9	: Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar Siswa	97
Tabel 4.10	: Kategorisasi Tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa	99
Tabel 4.11	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa	101
Tabel 4.12	: Kategorisasi Tingkat Hasil Belajar Siswa	103

Tabel 4.13	: Pengujian Normalitas Data	105
Tabel 4.14	: Linearitas Hasil Belajar dengan Kinerja Guru	106
Tabel 4.15	: Linearitas Hasil Belajar dengan Kedisiplinan Belajar Siswa	107
Tabel 4.16	: Uji Multikolonieritas Kinerja Guru, Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika	109
Tabel 4.17	: Uji Autokorelasi Kinerja Guru, Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika	110
Tabel 4.18	: Tabel Kerja Anareg 1 Jalur Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika	112
Tabel 4.19	: Tabel Kerja Anareg 1 Jalur Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Matematika	119
Tabel 4.20	: Tabel Kerja Analisis Regresi Ganda	126
Tabel 4.21	: Rekapitulasi Hasil Penelitian	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 2.1 : Kerangka Konseptual Penelitian.....	51
Gambar 4.1 : Histogram Kinerja Guru.....	95
Gambar 4.2 : Histogram Kategorisasi Kinerja Guru	96
Gambar 4.3 : Histogram Kedisiplinan Belajar Siswa	98
Gambar 4.4 : Histogram Kategorisasi Kedisiplinan Belajar Siswa.....	100
Gambar 4.5 : Histogram Hasil Belajar Siswa	102
Gambar 4.6 : Histogram Kategorisasi Hasil Belajar Siswa	103
Gambar 4.7 : Uji Heteroskedastisitas Kinerja Guru, Kedisiplinan Belajar Siswa, Hasil Belajar Matematika	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1 : Sampel Uji Coba Siswa Kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung	150
Lampiran 2 : Populasi Siswa Kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung	151
Lampiran 3 : Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.....	155
Lampiran 4 : Angket Kinerja Guru	158
Lampiran 5 : Angket Kedisiplinan Belajar Siswa	160
Lampiran 6 : Uji Validitas Ahli Angket Kinerja Guru	162
Lampiran 7 : Uji Validitas Ahli Angket Kedisiplinan Belajar Siswa	171
Lampiran 8 : Hasil Angket Uji Coba Instrumen Kinerja Guru	178
Lampiran 9 : Perhitungan Manual Uji Validitas Angket Kinerja Guru	180
Lampiran 10 : Perhitungan dengan SPSS Uji Validitas Angket Kinerja Guru	186
Lampiran 11 : Perhitungan Manual Uji Reliabilitas Angket Kinerja Guru	187
Lampiran 12 : Perhitungan dengan SPSS Uji Reliabilitas Angket Kinerja Guru	192
Lampiran 13 : Hasil Angket Uji Coba Instrumen Kedisiplinan Belajar Siswa	193
Lampiran 14 : Perhitungan Manual Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa	194
Lampiran 15 : Perhitungan dengan SPSS Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa	199
Lampiran 16 : Perhitungan Manual Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan	

	Belajar Siswa	200
Lampiran 17	: Perhitungan dengan SPSS Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa	205
Lampiran 18	: Data Skor Kinerja Guru	206
Lampiran 19	: Data Skor Kedisiplinan Belajar Siswa	209
Lampiran 20	: Data Nilai Hasil Belajar Matematika	212
Lampiran 21	: Perhitungan Kualifikasi dan Interval Skor Angket Kinerja Guru	215
Lampiran 22	: Perhitungan Kualifikasi dan Interval Skor Angket Kedisiplinan Belajar Siswa	220
Lampiran 23	: Perhitungan Kualifikasi dan Interval Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa	225
Lampiran 24	: Hasil SPSS Regresi Linear Sederhana Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika	230
Lampiran 25	: Hasil SPSS Regresi Linear Sederhana Pengaruh Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika	231
Lampiran 26	: Hasil SPSS Regresi Linear Berganda Pengaruh Kinerja Guru dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika	232
Lampiran 27	: Tabel r Product Moment	233
Lampiran 28	: Tabel Durbin Watson	234
Lampiran 29	: Tabel F	238
Lampiran 30	: Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian	241
	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	244
	Kartu Bimbingan	245
	Surat Permohonan Ijin Penelitian	246
	Surat Tanda Bukti Telah Mengadakan Penelitian	247
	Daftar Riwayat Hidup	249

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kinerja Guru dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas VIII MTs Al Ma’arif Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Risalatul Mahmudah NIM 3214113143 dibimbing Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd, NIP. 19720608 200212 1 001.

Kata Kunci: Kinerja Guru, Kedisiplinan, Hasil Belajar Matematika.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor tersebut dapat berasal dari luar maupun dalam diri siswa itu sendiri. Salah satu faktor dari dalam adalah kedisiplinan belajar siswa dan faktor dari luar yaitu berasal dari guru yang berkaitan dengan kinerja guru dalam mengajar mata pelajaran matematika. Kinerja guru yang tinggi diharapkan mampu memberikan pengaruh yang positif dan mampu memaksimalkan hasil belajar matematika serta dengan disiplin setiap pelajaran akan dilakukan secara efektif dan efisien.

Rumusan Masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana gambaran umum tentang kinerja guru, kedisiplinan belajar siswa, dan hasil belajar matematika di kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015? (2) Apakah kinerja guru berpengaruh terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015? (3) Apakah kedisiplinan belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015? (4) Apakah kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015?

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Mengetahui gambaran umum tentang kinerja guru, kedisiplinan belajar siswa, dan hasil belajar matematika di kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015. (2) Untuk mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015. (3) Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015. (4) Untuk mengetahui pengaruh kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah korelasional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 162 siswa. Teknik pengambilan sampel adalah teknik *simple random sampling*. Dalam penelitian ini peneliti mengambil kelas VIII A yang sebanyak 29 siswa, kelas VIII B sebanyak 29 siswa, kelas VIII C sebanyak 29 siswa, kelas VIII

D sebanyak 27 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015. Metode pengumpulan data (1) Angket, (2) Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Regresi Linier Sederhana dan Analisis Regresi Linier Berganda.

Hasil penelitian ini adalah (1) Kinerja guru yang ada berada pada kategori sedang pada interval skor 66-72 dengan frekuensi 43 siswa dan persentase 37,7%. Kedisiplinan belajar yang ada berada pada kategori sedang pada interval 70-75 dengan frekuensi 58 siswa dan persentase 50,9%. Hasil belajar matematika siswa yang ada berada pada kategori sedang pada interval 76-81 dengan frekuensi 47 siswa dan persentase 41,2%. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung semester genap tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai $F_{\text{empirik}} = 8,18 > F_{\text{teoritik}} 5\% = 3,93$. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung semester genap tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai $F_{\text{empirik}} = 9,89 > F_{\text{teoritik}} 5\% = 3,93$. (4) Ada pengaruh yang positif dan signifikan kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung semester genap tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai $F_{\text{empirik}} = 7,92 > F_{\text{teoritik}} 5\% = 3,08$.

ABSTRACT

Thesis with the title "Influence of Teacher Performance and Discipline against Student Learning Outcomes Mathematics in Class VIII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung Even Semester Academic Year 2014/2015" was written by Risalatul Mahmudah advised NIM 3214113143 Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Keywords: Teacher Performance, Discipline, Mathematics Learning Outcomes.

This research is motivated by a number of factors that affect student learning outcomes. These factors may originate from outside or from within the students themselves. One factor is the discipline of the students' learning and external factors that come from teachers with regard to the performance of teachers in teaching mathematics. High performances of teachers are expected to provide a positive influence and capable of maximizing the learning of mathematics as well as the discipline of each lesson will be done effectively and efficiently.

Problem formulation in this thesis are (1) What general picture of teacher performance, student learning discipline, and the result of learning mathematics in class VIII Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung Even Semester Academic Year 2014/2015? (2) Does the performance of teachers' influence on mathematics learning outcomes in grade VIII Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung Even Semester Academic Year 2014/2015? (3) Is the student learning discipline influence on mathematics learning outcomes in grade VIII Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung Even Semester Academic Year 2014/2015? (4) Is teacher performance and student learning discipline together influence the learning of mathematics in class VIII Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung Even Semester Academic Year 2014/2015?

This study aimed to describe: (1) Determine the general picture of teacher performance, student learning discipline, and the result of learning mathematics in class VIII Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung Even Semester Academic Year 2014/2015. (2) To determine the influence of the teacher's performance against the outcomes of learning mathematics in class VIII Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung Even Semester Academic Year 2014/2015. (3) To determine the effect on the results of student learning discipline of mathematics learning in class VIII Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung Even Semester Academic Year 2014/2015. (4) To determine the influence of teacher performance and student learning discipline together the learning outcomes of mathematics in class VIII Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung Even Semester Academic Year 2014/2015.

The approach in this study is the quantitative approach. This type of research in this study is correlation. The populations in this research were 162 students. The sampling technique is simple random sampling technique. In this study, researchers took a class VIII A total of 29 students, a class VIII B as many

as 29 students, a class VIII C as many as 29 students, grade VIII D as many as 27 students. Source of data in this research is class VIII Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung Even Semester Academic Year 2014/2015. Data collection methods (1) Questionnaire, (2) Documentation. Data analysis technique used is Simple Linear Regression Analysis and Regression Analysis.

Results of this study were (1) Performance of existing teachers in middle category at the interval the score 66-72 with 43 students and the percentage frequency of 37.7%. Discipline learned that there are in the category of being at intervals of 70-75 with a frequency of 58 students and a percentage of 50.9%. Mathematics learning outcomes of students there are in the category of being at intervals of 76-81 with a frequency of 47 students and a percentage of 41.2%. (2) There is a positive and significant effect of teacher performance on learning outcomes mathematics eighth grade students of Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung second semester of academic year 2014/2015. Based on the results obtained value $F_{\text{empirik}} = 8.18 > F_{\text{theoretical } 5\%} = 3.93$. (3) There is a positive and significant influence student learning discipline of the mathematics learning outcomes eighth grade students of Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung second semester of academic year 2014/2015. Based on the results obtained value $F_{\text{empirik}} = 9.89 > F_{\text{theoretical } 5\%} = 3.93$. (4) There is a positive and significant influence teacher performance and student learning discipline together the results of the eighth grade students learn math Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung second semester of academic year 2014/2015. Based on the results obtained value $F_{\text{empirik}} = 7.92 > F_{\text{theoretical } 5\%} = 3.08$.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير أداء المعلم والانضباط ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" التي كتبها رسالة المحمودة. رقم الدفتر القيد: ٣٢١٤١١٣١٤٣. تسترشد: الدكتور، فريم مشروحان مطهر، الماجستير.

الكلمات الهامة: أداء المعلم، الانضباط، الرياضيات مخرجات التعلم.

والدافع وراء هذا البحث من قبل عدد من العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. هذه العوامل قد تنشأ من خارج أو من داخل الطلاب أنفسهم. عامل واحد هو الانضباط التعلم والخارجية العوامل الطلاب التي تأتي من المعلمين فيما يتعلق أداء المعلمين في تدريس الرياضيات. ومن المتوقع ارتفاع أداء المعلمين لتوفير تأثير إيجابي وقادرة على تحقيق أقصى قدر من تعلم الرياضيات، فضلا عن الانضباط وسيتم ذلك بفعالية وكفاءة كل درس.

صياغة المشكلة في هذه النظرية هي (١) ما هي الصورة العامة لأداء المعلم، الانضباط والتعلم، والنتيجة التعلم الرياضيات الطالب في الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟ (٢) هل أداء تأثير المعلمين على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟ (٣) هل تأثير تعلم الانضباط على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟ (٤) هل أداء المعلم والانضباط تعلم الطالب تؤثر معا تعلم الرياضيات في الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥؟

هدفت هذه الدراسة إلى توضيح: (١) تحديد الصورة العامة لأداء المعلم، الانضباط والتعلم، والنتيجة التعلم الرياضيات الطالب في الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. (٢) لتحديد تأثير أداء المعلم على نتائج تعلم الرياضيات الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. (٣) لتحديد تأثير الانضباط على نتائج تعلم الرياضيات الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. (٤) لتحديد تأثير أداء المعلم والطالب تعلم

الانضباط معا نتائج تعلم الرياضيات الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

النهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمي. هذا النوع من البحوث في هذه الدراسة هو تلازميا. وكان السكان في هذا البحث ١٦٢ طالبا. تقنية أخذ العينات بسيطة تقنية أخذ العينات العشوائية. في هذه الدراسة، قام باحثون من الصف الثامن ما مجموعه ٢٩ طالبا، والصف الثامن ب ما يصل إلى ٢٩ طالبا، والصف الثامن ج ما لا يقل عن ٢٩ طالبا، الصف الثامن د ما يصل إلى ٢٧ طالبا. مصدر البيانات في هذا البحث هو الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. طرق جمع البيانات (١) الاستبيان، (٢) وثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي بسيطة تحليل الانحدار الخطي وتحليل الانحدار.

وكانت نتائج هذه الدراسة (١) أداء المعلمين الموجودة في الفئة المتوسطة في الفترة النتيجة ٦٦-٧٢ مع ٤٣ طالبا وتواتر نسبة ٣٧.٧%. تعلمت الانضباط أن هناك في فئة يجري على فترات من ٧٠-٧٥ مع تردد من ٥٨ طالبا ونسبة ٥٠.٩%. الرياضيات نتائج تعلم الطلاب هناك في فئة يجري على فترات من ٧٦-٨١ مع تردد من ٤٧ طالبا ونسبة ٤١.٢%. (٢) هناك تأثير إيجابي وهام في أداء المعلم على نتائج التعلم الرياضيات طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. واستنادا إلى النتائج التي تم التوصل قيمة F تطبيقية ٨.١٨ $F > ٥\%$ نظرية = ٣.٩٣ (٣) هناك تأثير الطالب الانضباط إيجابي وهام التعلم من الرياضيات نتائج التعلم الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج حتى الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. واستنادا إلى النتائج التي تم التوصل قيمة F تطبيقية ٩.٨٩ $F > ٥\%$ نظرية = ٣.٩٣ (٤) هناك تأثير أداء المعلم والطالب الانضباط التعلم الإيجابي والكبير معا نتائج تعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية المعاريف تولونج اجونج الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. واستنادا إلى النتائج التي تم التوصل قيمة F تطبيقية ٧.٩٢ $F > ٥\%$ نظرية = ٣.٠٨.