

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Singkat Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat MTs Al Ma'arif Tulungagung

Bermula dari kesadaran tokoh masyarakat dan tokoh pendidikan setempat, direalisasikan berdirinya madrasah ini yang diawali dengan pendirian Yayasan Raden Ja'far Shodiq yang awalnya hanya bergerak di bidang santunan anak yatim dan fakir miskin. Karena dirasa pentingnya dunia pendidikan di lingkungan mereka, akhirnya pada tanggal 1 Juli 1996 dengan perjuangan yang tak pernah kenal lelah, KH. Imam Syafi'i dan KH. Asrori Ibrahim Abdirrahman mendirikan Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif Tulungagung.

2. Identitas Madrasah

| | |
|---------------|---|
| Nama Madrasah | : Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif Tulungagung |
| Alamat Desa | : Desa Tamanan |
| Kecamatan | : Tulungagung |
| Kabupaten | : Tulungagung |
| Propinsi | : Jawa Timur |

No. Telp : (0355) 334840

Status Madrasah : Swasta

Tahun Berdiri Madrasah : 1996

SK Kelengkapan Madrasah :

Nomor : Wm.06.03/PP.03.2/1992/SKP/1998

Tanggal : 01 Juli 1998

NSM (12 digit) : 121235040030

N I M : -

Status Gedung : Milik Sendiri

Status Tanah : Sertifikat/Wakaf

Luas Tanah : $\pm 405 m^2$

Nama Kepala Madrasah : Drs. H. MARZUKI

SK. Kepala Madrasah :

Nomor : 11/YRJS/A/SK/I/2009

Tanggal : 01 Januari 2009

TMT : 01 Januari 2009

Yayasan : Yayasan Pendidikan dan Sosial

Nama : Raden Ja'far Shodiq

Nomor Badan Hukum : 45

3. Visi, Misi dan Tujuan MTs Al Ma'arif Tulungagung

a. Visi

Religius, Inovatif dan Kreatif.

b. Misi

- a. Membentuk perilaku berprestasi , pola pikir yang kritis dan kreatif pada siswa
- b. Mengembangkan pola pembelajaran yang inovatif dan tradisi berpikir ilmiah ala Aswaja.
- c. Menumbuhkan sikap disiplin dan bertanggung jawab serta penghayatan dan pengalaman
- d. Nilai – nilai agama islam untuk membentuk siswa berakhlakul karimah.
- e. Meningkatkan profesional guru.

c. Tujuan

Secara garis besar Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung mempunyai tujuan-tujuan akademik sebagai berikut :

1. Pada akhir studi agama siswa telah memiliki landasan akidah dan keimanan yang kokoh dan kuat
2. Pada akhir studi semua siswa fasih dan terampil membaca Al Qur'an

3. Pada akhir studi semua siswa telah sadar dan ikhlas melaksanakan tugas dan kewajibannya dalam beribadah kepada Allah WT
4. 85 % lulusan Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif dapat diterima pada sekolah menengah umum / kejuruan favorit.
5. Berprestasi dalam segala bidang

4. Keadaan Tenaga Pengajar MTs Al Ma'arif Tulungagung

Dalam System pembelajaran MTs Al Ma'arif di bantu oleh beberapa staf pengajar. Adapun nama-nama staf pengajar dan mata pelajaran atau bidang yang dipegang masing-masing staf yang mengajar di MTs Al Ma'arif adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1

DATA GURU MTs AL MA'ARIF TULUNGAGUNG TAHUN 2015

| No. | NAMA GURU | L/P | STATUS | BID. STUDY | JABATAN |
|-----|-----------------------------|-----|--------|-------------|--------------------|
| 1 | Drs. H. MARZUKI | L | GTU | | KEPALA MADRASAH |
| 2 | H.M. FATHURROHMAN | L | GTU | ASWAJA,BTQ | |
| 3 | SRI SUNARYATI, SE, S.Pd, MM | P | PNS | IPS | WAKA KURIKULUM |
| 4 | IYUN SRIWINDARI, S.Pd | P | GTU | PKn | |
| 5 | ENI ALIS, S.Ag | P | GTU | BAHASA ARAB | WAKA HUMAS |
| 6 | SUNSUFI, S.Ag | P | GTU | FIQIH | |
| 7 | NURROHMAH, S.Pd | P | | IPS | |
| 8 | RINA YUANA, S.Pd. I | P | GTU | MATEMATIKA | BENDAHARA MADRASAH |
| 9 | PURWANTI, S.HI | P | GTU | SENI BUDAYA | GURU |

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-----|------------------|----------------|
| 10 | AINUN ZAKIYAH, S.Pd I | P | GTY | AQIDAH AKHLAK | GURU |
| 11 | ZAENAL ABIDIN, S.Pd.I | L | GTY | BAHASA ARAB | WAKA SARPAS |
| 12 | ROPIK, S.Pd.I | L | GTY | SKI | WAKA KESISWAAN |
| 13 | DHANI ERWANTO, S.Pd. I | L | GTY | MATEMATIKA | GURU |
| 14 | MAGHFUR HIDAYAT NUR, S.Pd I | L | GTY | BAHASA INGGRIS | GURU |
| 15 | YUDIT MANJA ASMARA, S.Pd | | | BAHASA INDONESIA | GURU |
| 16 | PRIMA AGUS S., S.Pd | L | GTY | BAHASA INDONESIA | GURU |
| 17 | RENIK WULANSARI, S.SI, S.Pd | P | GTY | IPA | GURU |
| 18 | ADIP SAMSUL MASDUKI | L | GTY | | GURU |
| 19 | YULIANTORO, S.AB | L | GTY | TIK | GURU |
| 20 | DEMIK SRI REJEKI, S.Pd | P | GTY | BAHASA INGGRIS | GURU |
| 21 | MOH. FATHUL MANAN, S.Pd I | L | GTY | AL QUR'AN HADITS | GURU |
| 22 | IKE DWI AGUSTINA, S.Pd | P | GTY | IPS | GURU |
| 23 | APRI MUNTOHAR, S.Pd I | L | GTY | | GURU |
| 24 | AHMAD FAHRUDIN, S.Pd.I | L | GTY | BAHASA JAWA | GURU |
| 25 | ENDAH TRI RAHMAWATI, S.HUM | P | GTY | BAHASA INGGRIS | GURU |
| 26 | NUR KHOLIS, S.Pd.I | L | GTY | SKI | GURU |
| 27 | IMAM HAZALI, S.Pd.I | L | GTY | SKI | GURU |
| 28 | ACHMAD QODIM, S.Pd.I | L | GTY | | GURU |
| 29 | NANANG FEBRIANTO | L | GTY | | GURU |
| 30 | EDI SUTRISNO | L | GTY | | GURU |
| 31 | R. NINIK NILAWATI | P | PTY | | |
| 32 | MURTINI, A.Md | P | GTY | | |
| 33 | KHUSTONIA DARMAWATUS SHOLIKHAH | P | PTY | | |
| 34 | ANIS NUR KHUDORI | P | PTY | | |
| 35 | AHMAD WILDAN | L | PTY | | |
| 36 | ABU HANIF | L | PTY | | |
| 37 | DARUL HUDA | L | PTY | | |

5. Keadaan Siswa MTs Al Ma'arif Tulungagung

Tabel 4.2
Keadaan Siswa MTs Al Ma'arif Tulungagung
Tahun Ajaran 2014/2015

| No. | Kelas | Jumlah Siswa | | Jumlah |
|---------------|--------|--------------|------------|------------|
| | | L | P | |
| 1. | VII A | 18 | 21 | 39 |
| 2. | VII B | 18 | 21 | 39 |
| 3. | VII C | 16 | 22 | 38 |
| 4. | VII D | 14 | 26 | 40 |
| 5. | VIII A | 21 | 20 | 41 |
| 6. | VIII B | 25 | 18 | 41 |
| 7. | VIII C | 21 | 20 | 41 |
| 8. | VIII D | 13 | 26 | 39 |
| 9. | IX A | 14 | 29 | 43 |
| 10. | IX B | 13 | 27 | 40 |
| 11. | IX C | 16 | 24 | 40 |
| 12. | IX D | 13 | 12 | 25 |
| Jumlah | | 202 | 266 | 466 |

6. Sarana dan Prasarana

a. Bangunan

Gedung yang ada di MTs Al Ma'arif Tulungagung yaitu terdapat 7 ruang belajar, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang tata usaha, 1 ruang perpustakaan, 1 tempat ibadah (mushola).

b. Sarana Belajar Mengajar

Siswa MTs Al Ma'arif sudah memiliki alat-alat belajar seperti buku, bolpoin, penggaris, dan lain-lain. Disamping sekolah juga menyediakan alat-alat yang dapat menunjang kegiatan sekolah

seperti kapur tulis, penghapus, papan tulis, penggaris besar, alat peraga dsb.

Perpustakaan merupakan sarana penunjang pendidikan di MTs Al Ma,arif Tulungagung. Perpustakaan ini ditangani oleh petugas yang melayani kebutuhan siswa maupun guru MTs Al M'arif Tulungagung. Selain menyediakan buku pelajaran sebagai pegangan siswa, juga menyediakan buku-buku literature.

B. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Ma'arif Tulungagung, yaitu pada kelas VIII yang terdiri dari kelas VIII A - VIII D. Masing-masing kelas tersebut di ambil sampel dengan random. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 114 siswa yaitu kelas VIII A , VIII B, VIII C masing-masing kelas sebanyak 29 siswa, dan kelas VIII D sebanyak 27 siswa. Adapun yang diteliti dalam penelitian ini adalah “ Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung”. Data-data yang diperoleh dalam penelitian ini secara rinci dapat disajikan sebagai berikut:

1. Analisis Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen

Sebelum istrumen diberikan pada siswa yang diambil sebagai sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen kepada siswa kelas VIII A - VIII D. Pada kelas VIII A, B, dan D masing-masing

kela diambil 7 siswa dan untuk kelas VIII C diambil 8 siswa sebagai sampelnya. Jadi jumlah siswa uji coba tersebut adalah 29 siswa. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kualitas soal yang baik atau belum.

Setelah mengadakan uji coba instrumen maka langkah selanjutnya adalah menganalisis butir soal tersebut. Analisis uji coba instrumen soal ini dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal sudah memenuhi kualitas yang baik atau belum. Adapun hasil analisis butir soal uji coba instrumen akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Analisis Validitas dan Reliabilitas Angket Kinerja Guru

Setelah mengadakan uji coba instrumen maka langkah selanjutnya adalah menganalisis butir angket tersebut. Analisis uji coba instrumen angket ini dilakukan untuk mengetahui apakah butir angket sudah memenuhi kualitas yang baik atau belum. Adapun hasil analisis butir angket uji coba instrumen akan dijelaskan sebagai berikut:

1) Validitas Angket Kinerja Guru

Uji coba instrumen ini dilakukan di kelas VIII A – VIII D yang berjumlah 29 siswa. Pada validitas item angket kinerja ini, terdapat 25 soal. Berikut disajikan data hasil penghitungan analisis uji coba validitas kepada 29 siswa dan didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 4.3
Hasil Analisis Item Instrumen Kinerja Guru

| No. Butir Instrumen | Koefisien Korelasi | Keterangan |
|---------------------|--------------------|------------|
| 1 | 0,837 | Valid |
| 2 | 0,848 | Valid |
| 3 | 0,609 | Valid |
| 4 | 0,757 | Valid |
| 5 | 0,727 | Valid |
| 6 | 0,658 | Valid |
| 7 | 0,789 | Valid |
| 8 | 0,353 | Valid |
| 9 | 0,424 | Valid |
| 10 | 0,535 | Valid |
| 11 | 0,589 | Valid |
| 12 | 0,604 | Valid |
| 13 | 0,710 | Valid |
| 14 | 0,598 | Valid |
| 15 | 0,341 | Valid |
| 16 | 0,77 | Valid |
| 17 | 0,689 | Valid |
| 18 | 0,669 | Valid |
| 19 | 0,837 | Valid |
| 20 | 0,848 | Valid |
| 21 | 0,609 | Valid |
| 22 | 0,757 | Valid |
| 23 | 0,789 | Valid |
| 24 | 0,391 | Valid |
| 25 | 0,424 | Valid |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa r hitung $> 0,3$ maka butir soal tersebut dinyatakan valid.

2) Reliabilitas Angket Kinerja Guru

Hasil uji reliabilitas pada angket kinerja guru dapat dilihat pada nilai korelasi *Chronbach's Alpha*. Adapun hasil reabilitas dengan bantuan spss 16 ditampilkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.4
Reliabilitas Angket Kinerja Guru

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .943 | 25 |

Berdasarkan tabel di atas, nilai korelasi *Chronbach's Alpha* adalah 0,943 berarti sangat reliabel. Maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tes tersebut reliabel dan layak digunakan untuk penelitian.

b. Analisis Validitas dan Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa

Setelah mengadakan uji coba instrumen maka langkah selanjutnya adalah menganalisis butir angket tersebut. Analisis uji coba instrumen angket ini dilakukan untuk mengetahui apakah butir angket sudah memenuhi kualitas yang baik atau belum. Adapun hasil analisis butir angket uji coba instrumen akan dijelaskan sebagai berikut:

1) Validitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa

Uji coba instrumen ini dilakukan di kelas VIII A - VIII D yang berjumlah 29 siswa. Pada validitas item angket kedisiplinan ini,

terdapat 25 soal. Berikut disajikan data hasil penghitungan analisis uji coba validitas kepada 29 siswa dan didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hasil Analisis Item Instrumen Kedisiplinan Belajar Siswa

| No. Butir Instrumen | Koefisien Korelasi | Keterangan |
|----------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1 | 0,541 | Valid |
| 2 | 0,403 | Valid |
| 3 | 0,362 | Valid |
| 4 | 0,684 | Valid |
| 5 | 0,349 | Valid |
| 6 | 0,721 | Valid |
| 7 | 0,597 | Valid |
| 8 | 0,765 | Valid |
| 9 | 0,547 | Valid |
| 10 | 0,377 | Valid |
| 11 | 0,733 | Valid |
| 12 | 0,733 | Valid |
| 13 | 0,713 | Valid |
| 14 | 0,547 | Valid |
| 15 | 0,792 | Valid |
| 16 | 0,604 | Valid |
| 17 | 0,645 | Valid |
| 18 | 0,784 | Valid |
| 19 | 0,765 | Valid |
| 20 | 0,349 | Valid |
| 21 | 0,654 | Valid |
| 22 | 0,403 | Valid |
| 23 | 0,576 | Valid |
| 24 | 0,776 | Valid |
| 25 | 0,500 | Valid |

2) Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa

Hasil uji reliabilitas pada angket kedisiplinan belajar siswa dapat dilihat pada nilai *Chronbach's Alpha*. Adapun hasil reabilitas dengan bantuan spss 16 ditampilkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.6
Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .938 | 25 |

Berdasarkan tabel di atas, nilai korelasi *Chronbach's Alpha* adalah 0,938 berarti reliabel. Maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tes tersebut reliabel dan layak digunakan untuk penelitian.

2. Deskripsi Gambaran Umum Variabel Penelitian

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas, yaitu kinerja guru (X_1) dan kedisiplinan belajar siswa (X_2), dan satu variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa (Y). Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan.

a. Deskripsi Data Kinerja Guru

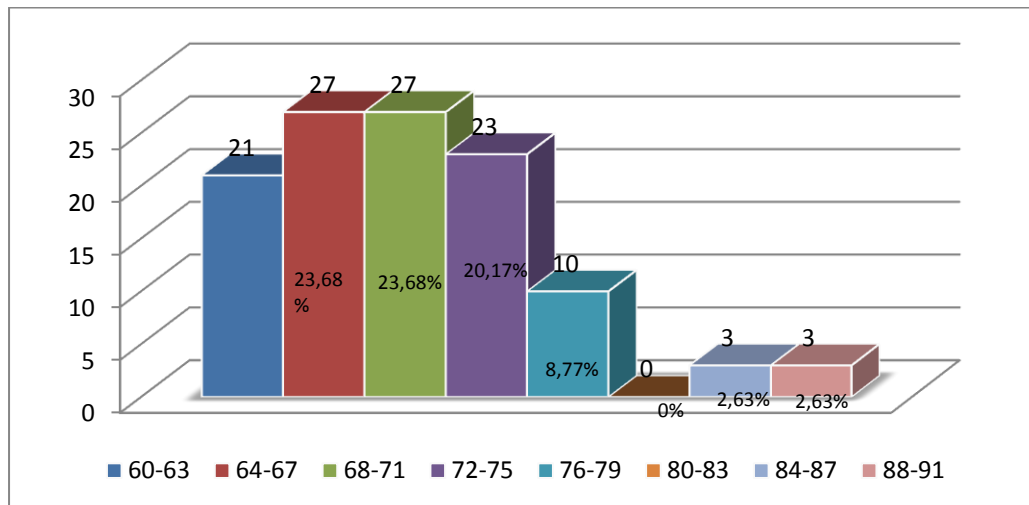
Variabel ini diukur dengan menggunakan angket yang diberikan kepada siswa kelas VIII. Berdasarkan angket yang diberikan pada 114

responden diperoleh skor tertinggi sebesar 89 dan skor terendah sebesar 60 dengan mean 69 dan standar deviasi 7 . Untuk menentukan jumlah kelas digunakan rumus $R = 1 + 3,3 \log n$. Nilai N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 114 siswa sehingga diperoleh kelas sebanyak 8 kelas interval, dan panjang kelas 4.

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Kinerja Guru

| Interval Nilai | F | Fr (%) |
|-----------------------|------------|---------------|
| 60-63 | 21 | 18,42% |
| 64-67 | 27 | 23,68% |
| 68-71 | 27 | 23,68% |
| 72-75 | 23 | 20,17% |
| 76-79 | 10 | 8,77% |
| 80-83 | 0 | 0 |
| 84-87 | 3 | 2,63% |
| 88-91 | 3 | 2,63% |
| Jumlah | 114 | 100% |

Hasil distribusi frekuensi data persepsi siswa tentang kinerja guru yang disajikan pada tabel diatas digambarkan dalam bentuk grafik histogram sebagai berikut:



Gambar 4.1 Histogram Kinerja Guru

Berdasarkan histogram di atas menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang mempunyai frekuensi terbanyak yaitu 27 siswa berada pada interval 64-67 dengan persentase 23,68% dan interval 68-71 dengan persentase 23,68%, sedangkan frekuensi terendah yaitu 0 siswa terletak pada interval 80-83 dengan persentase 0 %.

Langkah selanjutnya setelah data dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi kinerja guru adalah menentukan kualitas kinerja guru dengan kategori baik maupun kurang baiknya kinerja guru yang didasarkan pada 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, tidak baik.

$$Mx + 1,5 SD = 69 + (1,5 \times 7) = 69 + 10,5 = 79,5 = 80$$

$$Mx + 0,5 SD = 69 + (0,5 \times 7) = 69 + 3,5 = 72,5 = 73$$

$$Mx - 0,5 SD = 69 - (0,5 \times 7) = 69 - 3,5 = 65,5 = 66$$

$$Mx - 1,5 SD = 69 - (1,5 \times 7) = 69 - 10,5 = 58,5 = 59$$

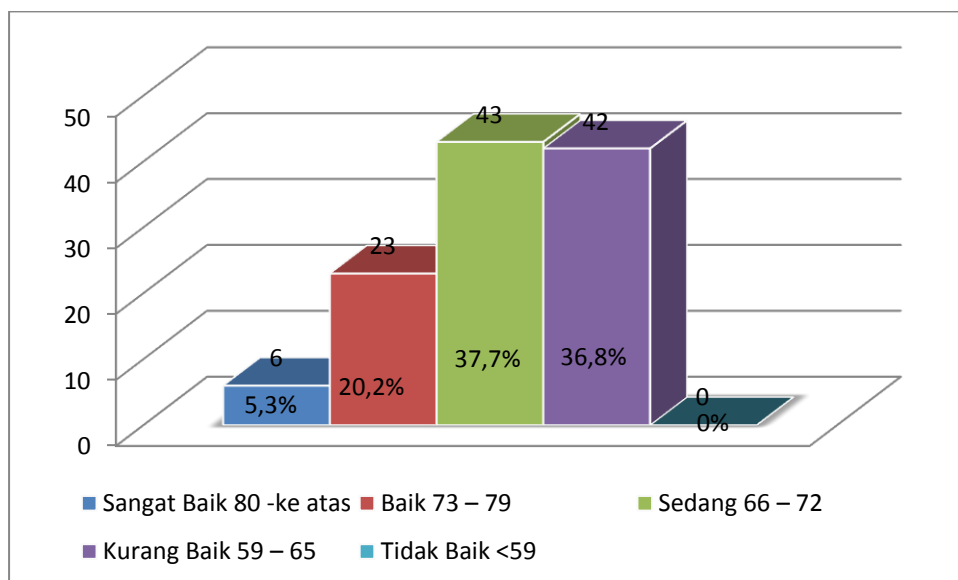
Dari perhitungan data diatas diperoleh data interval dan data kualifikasi sebagai berikut:

Tabel 4.8

Kategorisasi Tingkat Kinerja Guru

| Kategori | Interval Nilai | F | Persentase |
|-------------|----------------|-----|------------|
| Sangat Baik | ≥ 80 | 6 | 5,3% |
| Baik | 73 – 79 | 23 | 20,2% |
| Sedang | 66 – 72 | 43 | 37,7% |
| Kurang Baik | 59 – 65 | 42 | 36,8% |
| Tidak Baik | <59 | 0 | 0% |
| Jumlah | | 114 | 100% |

Hasil distribusi data variabel kinerja guru yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam histogram berikut.



Gambar 4.2 Histogram Kategorisasi Kinerja Guru

Hasil di atas menunjukkan bahwa penilaian terhadap kinerja guru oleh siswa kelas VIII guru yang memiliki kinerja guru yang sangat

baik sebanyak 5,3% dengan frekuensi 6 siswa pada interval nilai lebih besar atau sama dengani 80, guru yang memiliki kinerja guru yang baik sebanyak 20,2% dengan frekuensi 23 siswa pada interval nilai 73-79, guru yang memiliki kinerja guru sedang sebanyak 37,7% dengan frekuensi 43 siswa pada interval nilai 66-72, guru yang memiliki kinerja guru yang kurang baik sebanyak 36,8% dengan frekuensi 42 siswa pada interval 59-65, guru yang memiliki kinerja tidak baik sebanyak 0%. Berdasarkan tabel distribusi di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru kelas VIII tergolong sedang.

b. Deskripsi Data Kedisiplinan Belajar Siswa

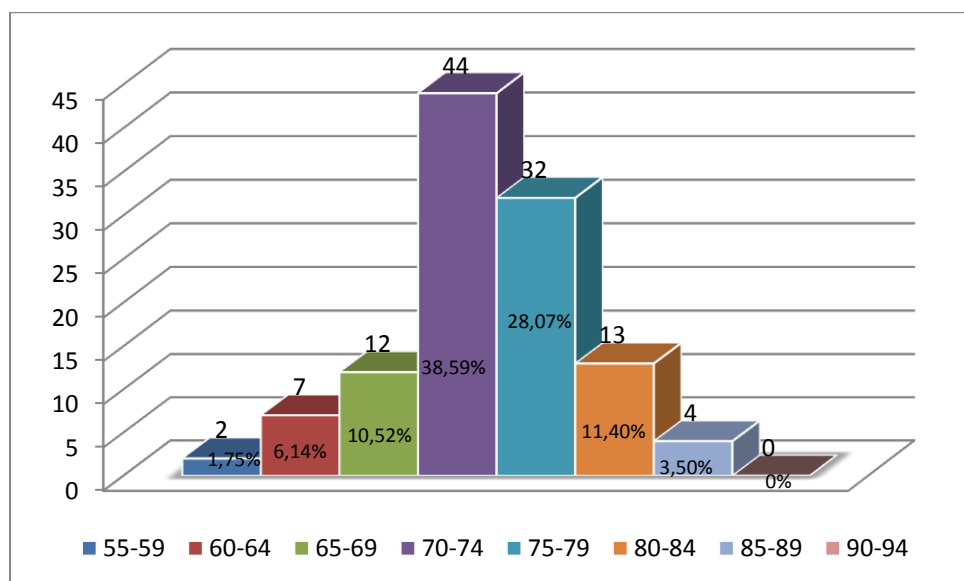
Variabel ini diukur dengan menggunakan angket yang diberikan kepada siswa kelas VIII. Berdasarkan angket yang diberikan pada 114 responden diperoleh skor tertinggi sebesar 88 dan skor terendah sebesar 55 dengan mean 73 dan standar deviasi 6 . Untuk menentukan jumlah kelas digunakan rumus $R = 1 + 3,3 \log n$.Nilai N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 114 siwa sehinga diperoleh kelas sebanyak 7 kelas interval, dan panjang kelas 5.

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar Siswa

| Interval Nilai | F | Fr (%) |
|-----------------------|----------|---------------|
| 55-59 | 2 | 1,75% |
| 60-64 | 7 | 6,14% |
| 65-69 | 12 | 10,52% |
| 70-74 | 44 | 38,59% |
| 75-79 | 32 | 28,07% |
| 80-84 | 13 | 11,40% |

| | | |
|---------------|------------|-------------|
| 85-89 | 4 | 3,50% |
| 90-94 | 0 | 0% |
| Jumlah | 114 | 100% |

Hasil distribusi frekuensi data kedisiplinan belajar siswa yang disajikan pada tabel diatas digambarkan dalam bentuk grafik histogram sebagai berikut:



Gambar 4.3 Histogram Kedisiplinan Belajar Siswa

Berdasarkan histogram di atas menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang mempunyai frekuensi terbanyak yaitu 44 siswa berada pada interval 70-74 dengan persentase 38,59%, sedangkan frekuensi terendah yaitu 0 siswa terletak pada interval 90-94 dengan persentase 0 %.

Langkah selanjutnya setelah data dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi kedisiplinan belajar siswa adalah menentukan kualitas kedisiplinan siswa dengan kategori sangat disiplin atau kurang

kedisiplinan siswa yang didasarkan pada 5 kategori yaitu sangat disiplin, disiplin, sedang, kurang disiplin, tidak disiplin.

$$M_x + 1,5 SD = 73 + (1,5 \times 6) = 73 + 9 = 82$$

$$M_x + 0,5 SD = 73 + (0,5 \times 6) = 73 + 3 = 76$$

$$M_x - 0,5 SD = 73 - (0,5 \times 6) = 73 - 3 = 70$$

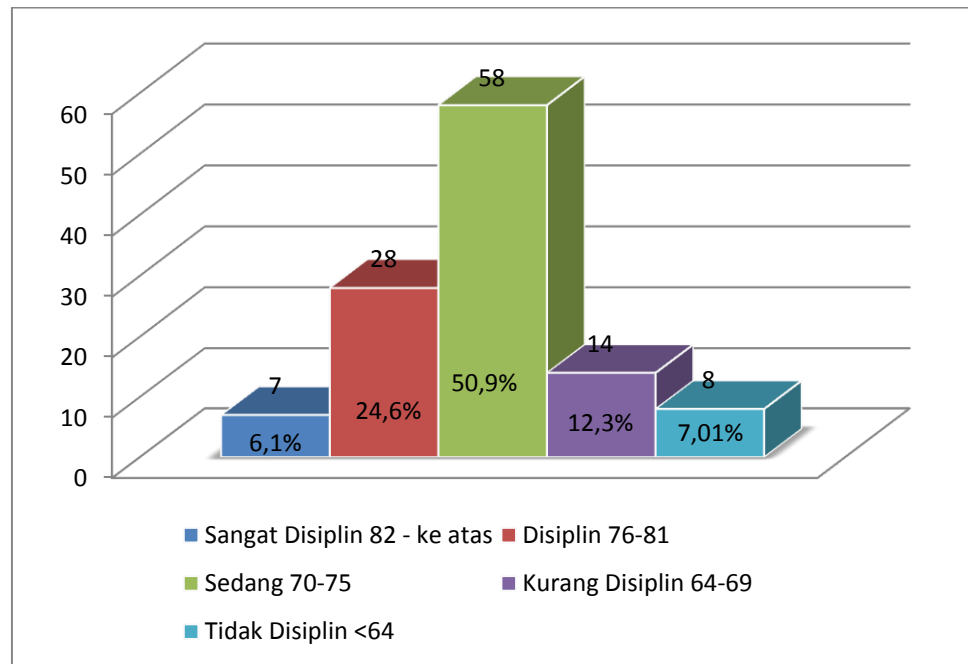
$$M_x - 1,5 SD = 73 - (1,5 \times 6) = 73 - 9 = 64$$

Dari perhitungan data diatas diperoleh data interval dan data kualifikasi sebagai berikut:

Tabel 4.10
Kategorisasi Tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa

| Kategori | Interval Nilai | F | Persentase |
|-----------------|-----------------------|----------|-------------------|
| Sangat Disiplin | ≥ 82 | 7 | 6,1% |
| Disiplin | 76-81 | 28 | 24,6% |
| Sedang | 70-75 | 58 | 50,9% |
| Kurang Disiplin | 64-69 | 14 | 12,3 |
| Tidak Disiplin | <64 | 8 | 7,01% |
| Jumlah | | 114 | 100% |

Hasil distribusi data variabel kedisiplinan belajar siswa yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam histogram berikut.



Gambar 4.4 Histogram Kategorisasi Kedisiplinan Belajar Siswa

Hasil di atas menunjukkan bahwa penilaian terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas VIII siswa yang memiliki kedisiplinan yang sangat disiplin sebanyak 6,1% dengan frekuensi 7 siswa pada interval nilai lebih besar atau sama dengan 82, siswa yang memiliki kedisiplinan yang disiplin sebanyak 24,6% dengan frekuensi 28 siswa pada interval nilai 76-81, siswa yang memiliki kedisiplinan sedang sebanyak 50,9% dengan frekuensi 58 siswa pada interval nilai 70-75, siswa yang memiliki kedisiplinan yang kurang disiplin sebanyak 12,3% dengan frekuensi 14 siswa pada interval 64-69, siswa yang memiliki kedisiplinan tidak disiplin sebanyak 7,01% dengan frekuensi 8 siswa pada interval kurang dari 64. Berdasarkan tabel distribusi di atas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar siswa kelas VIII tergolong sedang.

c. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika

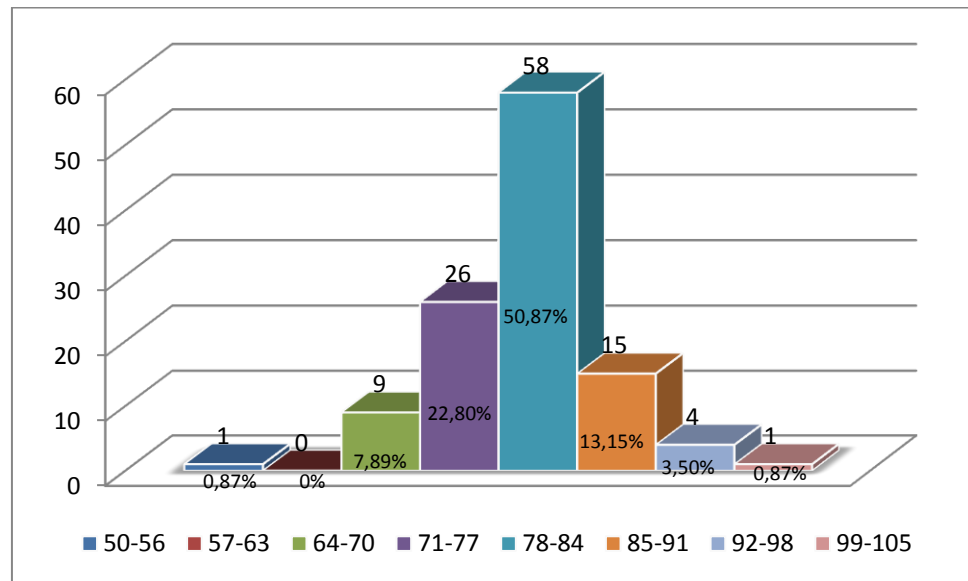
Variabel ini diukur dengan menggunakan nilai hasil belajar siswa kelas VIII. Berdasarkan latihan yang diberikan guru mata pelajaran matematika kepada 114 responden diperoleh skor tertinggi sebesar 100 dan skor terendah sebesar 50 dengan mean 79 dan standar deviasi 6 . Untuk menentukan jumlah kelas digunakan rumus $R = 1 + 3,3 \log n$.Nilai N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 114 siswa sehingga diperoleh kelas sebanyak 7 kelas interval, dan panjang kelas 7.

Tabel 4.11

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa

| Interval Nilai | F | Fr (%) |
|-----------------------|------------|---------------|
| 50-56 | 1 | 0,87% |
| 57-63 | 0 | 0% |
| 64-70 | 9 | 7,89% |
| 71-77 | 26 | 22,80% |
| 78-84 | 58 | 50,87% |
| 85-91 | 15 | 13,15% |
| 92-98 | 4 | 3,50% |
| 99-105 | 1 | 0,87% |
| Jumlah | 114 | 100% |

Hasil distribusi frekuensi data hasil belajar siswa yang disajikan pada tabel diatas digambarkan dalam bentuk grafik histogram sebagai berikut:



Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan histogram di atas menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang mempunyai frekuensi terbanyak yaitu 58 siswa berada pada interval 78-84 dengan persentase 50,87%, sedangkan frekuensi terendah yaitu 0 siswa terletak pada interval 64-70 dengan persentase 0 %.

Langkah selanjutnya setelah data dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi hasil belajar siswa adalah menentukan kualitas hasil belajar siswa dengan kategori sangat baik sampai tidak baik yang didasarkan pada 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, tidak baik.

$$Mx + 1,5 SD = 79 + (1,5 \times 6) = 79 + 9 = 88$$

$$Mx + 0,5 SD = 79 + (0,5 \times 6) = 79 + 3 = 82$$

$$Mx - 0,5 SD = 79 - (0,5 \times 6) = 79 - 3 = 76$$

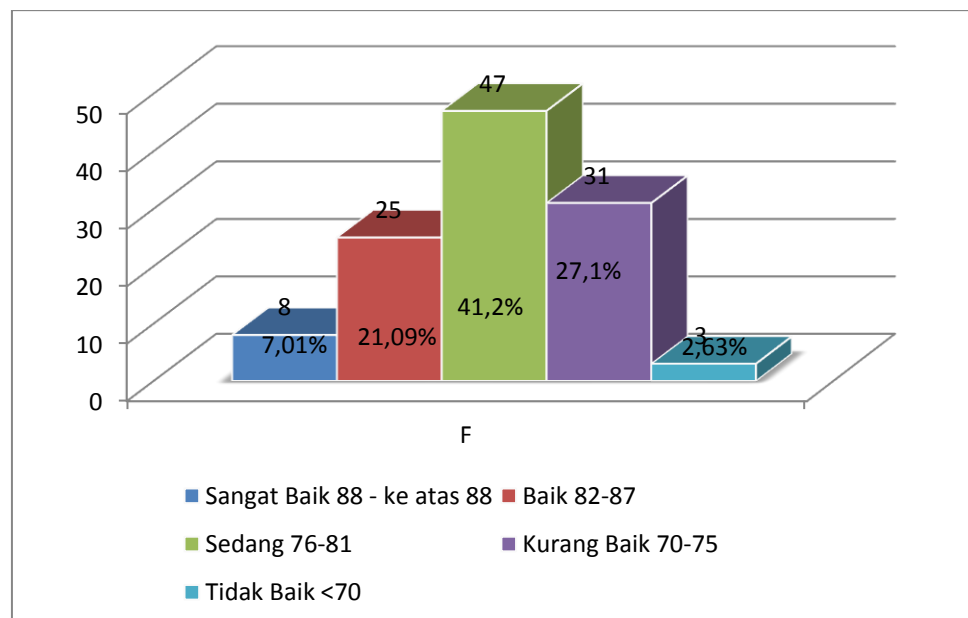
$$Mx - 1,5 SD = 79 - (1,5 \times 6) = 79 - 9 = 70$$

Dari perhitungan data diatas diperoleh data interval dan data kualifikasi sebagai berikut:

Tabel 4.12
Kategorisasi Tingkat Hasil Belajar Siswa

| Kategori | Interval Nilai | F | Persentase |
|-------------|----------------|-----|------------|
| Sangat Baik | ≥ 88 | 8 | 7,01% |
| Baik | 82-87 | 25 | 21,9% |
| Sedang | 76-81 | 47 | 41,2% |
| Kurang Baik | 70-75 | 31 | 27,1% |
| Tidak Baik | < 70 | 3 | 2,63% |
| Jumlah | | 114 | 100% |

Hasil distribusi data variabel hasil belajar siswa yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam histogram berikut.



Gambar 4.6 Histogram Kategorisasi Hasil Belajar Siswa

Hasil di atas menunjukkan bahwa penilaian terhadap hasil belajar siswa kelas VIII yang memiliki hasil belajar yang sangat baik sebanyak 7,01% dengan frekuensi 8 siswa pada interval nilai lebih besar sama dengan 88, siswa yang memiliki hasil belajar siswa yang baik sebanyak 21,09% dengan frekuensi 25 siswa pada interval nilai 82-87, siswa yang memiliki hasil belajar sedang sebanyak 41,2% pada interval 76-81, siswa yang memiliki hasil belajar yang kurang baik sebanyak 27,1% dengan frekuensi 31 siswa pada interval 70-75, siswa yang memiliki hasil belajar yang tidak baik sebanyak 2,63% dengan frekuensi 3 siswa pada interval kurang dari 70. Berdasarkan tabel distribusi di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII tergolong sedang.

3. Analisis Uji Prasyarat

Setelah data terkumpul yaitu skor kinerja guru, kedisiplinan belajar siswa dan hasil belajar siswa, selanjutnya data tersebut diolah dan dianalisis menggunakan analisis regresi linier sederhana dan dilanjutkan analisis regresi linier 2 Prediktor (analisis regresi berganda). Untuk menggunakan teknik analisis ini, sebelumnya harus memenuhi uji prasyarat. Adapun uji prasyarat yang harus terpenuhi untuk analisis regresi berganda adalah, uji normalitas, uji linieritas dan terbebas dari asumsi klasik yang meliputi multikolinieritas, autokorelasi dan

heteroskedastisitas. Berikut ini akan disajikan hasil uji prasyarat dengan menggunakan spss 16.

1) Uji Normalitas

Prasyarat yang pertama data pada setiap variabel akan dianalisis harus berdistribusi normal, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian normalitas data. Teknik yang digunakan untuk menguji normalitas data dengan menggunakan program SPSS 16.

Tabel 4.13
Pengujian Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | kinerjaguru | kedisiplinan | hasilbelajar |
|--------------------------------|----------------|-------------|--------------|--------------|
| N | | 114 | 114 | 114 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 69.18 | 73.12 | 78.96 |
| | Std. Deviation | 6.614 | 6.215 | 6.440 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .124 | .123 | .125 |
| | Positive | .124 | .074 | .112 |
| | Negative | -.082 | -.123 | -.125 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.321 | 1.318 | 1.331 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .061 | .062 | .058 |

a. Test distribution is Normal.

Hipotesis untuk uji normalitas adalah:

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengambilan keputusan:

Jika nilai signifikansi > 0.05 maka H_0 diterima

Jika nilai signifikansi < 0.05 , maka H_0 ditolak

Berdasarkan hasil *output* pada tabel 4.12 dapat disimpulkan:

1. Nilai signifikansi pada tabel *Kolmogorof-smirnov* dan kolom kinerja guru adalah 0,61. Karena nilai signifikansi variabel

lebih dari 0.05 maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X_1 (kinerja guru) berdistribusi normal.

2. Nilai signifikansi pada tabel *Kolmogorof-smirnov* dan kolom kedisiplinan adalah 0,62. Karena nilai signifikansi variabel lebih dari 0.05 maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X_2 (kedisiplinan belajar siswa) berdistribusi normal.
3. Nilai signifikansi pada tabel *Kolmogorof-smirnov* dan kolom hasil belajar adalah 0,58. Karena nilai signifikansi variabel lebih dari 0.05 maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Y (hasil belajar) berdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu data. Dalam perhitungannya peneliti menggunakan program spss 16. Adapun hasil *outputnya* adalah sebagai berikut:

a) Linieritas Hasil Belajar dengan Kinerja Guru

Tabel 4.14
Linieritas Hasil Belajar dengan kinerja Guru

| ANOVA Table | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| hasilbelajar * kinerjajaguru | Between Groups | (Combined) | 1185.747 | 17 | 69.750 | 1.913 | .026 |
| | | Linearity | 319.003 | 1 | 319.003 | 8.750 | .004 |
| | | Deviation from Linearity | 866.744 | 16 | 54.171 | 1.486 | .121 |
| | Within Groups | | 3500.113 | 96 | 36.460 | | |
| | Total | | 4685.860 | 113 | | | |

Hipotesis uji linieritas sebagai berikut:

H_0 : Terdapat hubungan yang linier

H_1 : Tidak terdapat hubungan yang linier

Pengambilan keputusan:

Jika nilai signifikansi > 0.05 maka H_0 diterima

Jika nilai signifikansi < 0.05 , maka H_1 diterima

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil *output* uji linieritas dapat disimpulkan linieritas hasil belajar dengan kinerja guru yaitu nilai signifikan pada *anova table* pada baris ketiga yang tunjukkan oleh *deviation from linearity* adalah 0,121. Karena *sig.* tersebut lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kinerja guru dengan hasil belajar matematika.

b) Linieritas Hasil Belajar dengan Kedisiplinan

Tabel 4.15

Linieritas Hasil Belajar dengan Kedisiplinan Belajar Siswa

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------------------------|---------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| hasilbelajar * kedisiplinan | Between Groups (Combined) | 1457.729 | 20 | 72.886 | 2.100 | .009 |
| | Linearity | 380.409 | 1 | 380.409 | 10.959 | .001 |
| | Deviation from Linearity | 1077.320 | 19 | 56.701 | 1.634 | .064 |
| | Within Groups | 3228.131 | 93 | 34.711 | | |
| | Total | 4685.860 | 113 | | | |

Hipotesis uji linieritas sebagai berikut:

H_0 : Terdapat hubungan yang linier

H_1 : Tidak terdapat hubungan yang linier

Pengambilan keputusan:

Jika nilai signifikansi > 0.05 maka H_0 diterima

Jika nilai signifikansi < 0.05 , maka H_1 diterima

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil *output* uji linieritas dapat disimpulkan linieritas hasil belajar dengan kedisiplinan belajar siswa yaitu nilai signifikan pada *anova table* pada baris ketiga yang tunjukkan oleh *deviation from linearity* adalah 0,064. Karena *sig.* tersebut lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kedisiplinan siswa dengan hasil belajar matematika.

3) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinieritas merupakan uji untuk mengetahui ada tidaknya hubungan variabel bebas. Pada analisis regresi linier berganda ini diharapkan semua variabel bebas terbebas dari asumsi klasik multikolinieritas. Adapun hasil *outputnya* dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.16
Uji Multikolinieritas Kinerja Guru, Kedisiplinan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|-------|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 45.215 | 8.359 | | 5.409 | .000 | | |
| | kinerjaguru | .215 | .087 | .221 | 2.458 | .016 | .974 | 1.027 |
| | kedisiplinan | .258 | .093 | .249 | 2.776 | .006 | .974 | 1.027 |

a. Dependent Variable: hasilbelajar

Hipotesis uji multikolinieritas sebagai berikut:

H_0 : Terjadi multikolinieritas

H_1 : Tidak terjadi multikolinieritas

Pengambilan keputusan:

Jika nilai pada VIF > 10 maka H_0 diterima

Jika nilai pada VIF < 10 maka H_1 diterima

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil *output* dapat disimpulkan bahwa nilai VIF pada kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa adalah 1,027. Karena nilai VIF kurang dari 10 maka H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas.

4) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi antara suatu periode t dengan periode sebelumnya. Hasil *output* uji autokorelasi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.17
Uji Autokorelasi Kinerja Guru, Kedisiplinan Belajar Siswa
terhadap Hasil Belajar Matematika

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | .359 ^a | .129 | .113 | 6.065 | 1.751 |

a. Predictors: (Constant), kedisiplinan, kinerjaguru

b. Dependent Variable: hasilbelajar

Pengambilan keputusan: Jika $du < d < 4 - du$ maka tidak terjadi autokorelasi. nilai du dan dl dapat dilihat pada durbin watson tabel dengan nilai (k,n) dimana k adalah jumlah variabel independen dan n adalah jumlah sampel.

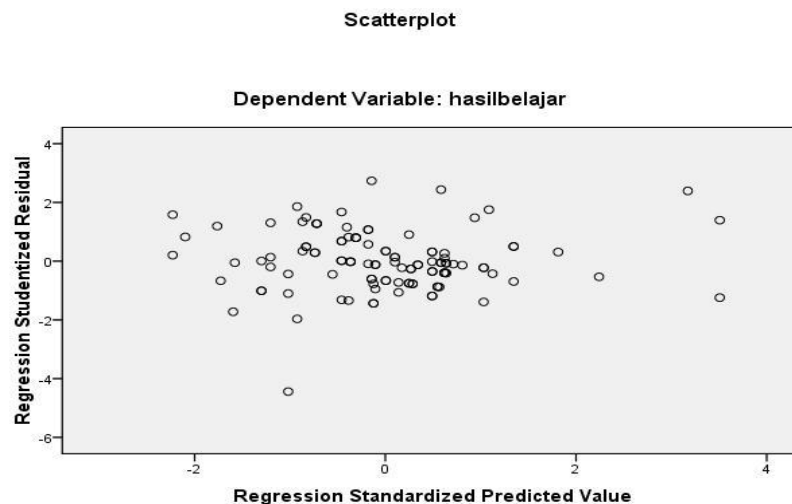
Kesimpulan:

Berdasarkan tabel *Model Summary* pada uji autokorelasi diperoleh nilai Durbin Watson adalah 1,751. Berdasarkan pada durbin watson tabel diperoleh $du = 1,7303$ dan $dl = 1,6590$. Karena nilai tersebut terletak diantara $1,7303 < 1,751 < 2,2697$ maka disimpulkan tidak terjadi autokorelasi.

5) Uji Heteroskedastisitas

Analisis regresi linear berganda dapat dilaksanakan ketika tidak terjadi gejala heteroskedastisitas. Adapun hasil output SPSS 16 uji heteroskedastisitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Gambar 4.7
Uji Heteroskedastisitas Kinerja Guru, Kedisiplinan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika



Berdasarkan gambar *scatterplot* dapat diketahui bahwa penyebaran titik-titik tidak berpola, titik-titik data menyebar diatas , di bawah dan disekitar angka 0, maka dapat disimpulkan bahwa data terbebas dari asumsi klasik heteroskedastisitas.

4. Analisis Uji Hipotesis Statistik

Setelah semua data terkumpul maka diperlukan adanya analisis data penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda.

1. Analisis Regresi Linear Sederhana

- a. Analisis Linear sederhana untuk menghitung pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar matematika.

Untuk memudahkan pembahasan, berikut akan disajikan tabel kerja analisis regresi linear sederhana.

Tabel 4.18

Tabel Kerja Anareg 1 Jalur Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika

| No. | Nama | Kinerja Guru (X) | Hasil Belajar (Y) | X ² | Y ² | XY |
|-----|------|------------------|-------------------|----------------|----------------|------|
| 1 | ABDS | 72 | 73 | 5184 | 5329 | 5256 |
| 2 | ARF | 65 | 85 | 4225 | 7225 | 5525 |
| 3 | AB | 60 | 84 | 3600 | 7056 | 5040 |
| 4 | ADA | 65 | 82 | 4225 | 6724 | 5330 |
| 5 | AFA | 85 | 78 | 7225 | 6084 | 6630 |
| 6 | BSA | 75 | 78 | 5625 | 6084 | 5850 |
| 7 | CA | 78 | 85 | 6084 | 7225 | 6630 |
| 8 | CO | 71 | 76 | 5041 | 5776 | 5396 |
| 9 | DP | 75 | 92 | 5625 | 8464 | 6900 |
| 10 | DFM | 72 | 85 | 5184 | 7225 | 6120 |
| 11 | FPP | 68 | 74 | 4624 | 5476 | 5032 |
| 12 | IMS | 72 | 95 | 5184 | 9025 | 6840 |
| 13 | IN | 67 | 73 | 4489 | 5329 | 4891 |
| 14 | IS | 62 | 70 | 3844 | 4900 | 4340 |
| 15 | MN | 68 | 75 | 4624 | 5625 | 5100 |
| 16 | MNH | 64 | 86 | 4096 | 7396 | 5504 |
| 17 | MNF | 70 | 83 | 4900 | 6889 | 5810 |
| 18 | MK | 77 | 90 | 5929 | 8100 | 6930 |
| 19 | MRN | 75 | 95 | 5625 | 9025 | 7125 |
| 20 | MFF | 89 | 80 | 7921 | 6400 | 7120 |
| 21 | MRR | 65 | 73 | 4225 | 5329 | 4745 |
| 22 | MNP | 67 | 83 | 4489 | 6889 | 5561 |
| 23 | NLS | 76 | 82 | 5776 | 6724 | 6232 |
| 24 | RM | 63 | 88 | 3969 | 7744 | 5544 |
| 25 | RR | 68 | 74 | 4624 | 5476 | 5032 |
| 26 | SAA | 70 | 81 | 4900 | 6561 | 5670 |
| 27 | YS | 60 | 85 | 3600 | 7225 | 5100 |
| 28 | ZAI | 71 | 80 | 5041 | 6400 | 5680 |

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

| | | | | | | |
|----|------|----|----|------|------|------|
| 29 | AI | 68 | 88 | 4624 | 7744 | 5984 |
| 30 | AA | 73 | 75 | 5329 | 5625 | 5475 |
| 31 | AK | 68 | 79 | 4624 | 6241 | 5372 |
| 32 | BSCD | 79 | 81 | 6241 | 6561 | 6399 |
| 33 | DP | 63 | 78 | 3969 | 6084 | 4914 |
| 34 | DNR | 65 | 78 | 4225 | 6084 | 5070 |
| 35 | DKP | 64 | 85 | 4096 | 7225 | 5440 |
| 36 | DF | 60 | 83 | 3600 | 6889 | 4980 |
| 37 | FAH | 64 | 75 | 4096 | 5625 | 4800 |
| 38 | KA | 72 | 80 | 5184 | 6400 | 5760 |
| 39 | KM | 73 | 79 | 5329 | 6241 | 5767 |
| 40 | KR | 60 | 77 | 3600 | 5929 | 4620 |
| 41 | LM | 65 | 85 | 4225 | 7225 | 5525 |
| 42 | MRZ | 85 | 85 | 7225 | 7225 | 7225 |
| 43 | MA | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 44 | MH | 60 | 75 | 3600 | 5625 | 4500 |
| 45 | MEZ | 71 | 70 | 5041 | 4900 | 4970 |
| 46 | MIS | 65 | 79 | 4225 | 6241 | 5135 |
| 47 | MYF | 72 | 75 | 5184 | 5625 | 5400 |
| 48 | MYAH | 68 | 70 | 4624 | 4900 | 4760 |
| 49 | QMP | 72 | 80 | 5184 | 6400 | 5760 |
| 50 | RA | 67 | 78 | 4489 | 6084 | 5226 |
| 51 | RSR | 62 | 82 | 3844 | 6724 | 5084 |
| 52 | SF | 68 | 75 | 4624 | 5625 | 5100 |
| 53 | TSSM | 64 | 80 | 4096 | 6400 | 5120 |
| 54 | TK | 70 | 70 | 4900 | 4900 | 4900 |
| 55 | TW | 77 | 73 | 5929 | 5329 | 5621 |
| 56 | UK | 75 | 75 | 5625 | 5625 | 5625 |
| 57 | WKS | 89 | 95 | 7921 | 9025 | 8455 |
| 58 | AGN | 65 | 78 | 4225 | 6084 | 5070 |
| 59 | A | 67 | 75 | 4489 | 5625 | 5025 |
| 60 | AK | 76 | 78 | 5776 | 6084 | 5928 |
| 61 | AAS | 63 | 65 | 3969 | 4225 | 4095 |
| 62 | AHR | 68 | 70 | 4624 | 4900 | 4760 |
| 63 | AE | 70 | 78 | 4900 | 6084 | 5460 |
| 64 | AS | 60 | 79 | 3600 | 6241 | 4740 |
| 65 | AA | 71 | 82 | 5041 | 6724 | 5822 |

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

| | | | | | | |
|----|------|----|-----|------|-------|------|
| 66 | BW | 68 | 78 | 4624 | 6084 | 5304 |
| 67 | BYP | 73 | 75 | 5329 | 5625 | 5475 |
| 68 | DF | 68 | 80 | 4624 | 6400 | 5440 |
| 69 | DAN | 79 | 81 | 6241 | 6561 | 6399 |
| 70 | DA | 63 | 78 | 3969 | 6084 | 4914 |
| 71 | FS | 65 | 78 | 4225 | 6084 | 5070 |
| 72 | HNK | 64 | 85 | 4096 | 7225 | 5440 |
| 73 | HR | 60 | 83 | 3600 | 6889 | 4980 |
| 74 | LAS | 64 | 75 | 4096 | 5625 | 4800 |
| 75 | LRP | 72 | 80 | 5184 | 6400 | 5760 |
| 76 | MAZR | 73 | 79 | 5329 | 6241 | 5767 |
| 77 | MAAR | 60 | 75 | 3600 | 5625 | 4500 |
| 78 | MS | 65 | 85 | 4225 | 7225 | 5525 |
| 79 | MCT | 85 | 85 | 7225 | 7225 | 7225 |
| 80 | MFF | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 81 | MT | 60 | 73 | 3600 | 5329 | 4380 |
| 82 | MBHM | 71 | 70 | 5041 | 4900 | 4970 |
| 83 | MFH | 65 | 79 | 4225 | 6241 | 5135 |
| 84 | MFR | 72 | 75 | 5184 | 5625 | 5400 |
| 85 | MH | 68 | 50 | 4624 | 2500 | 3400 |
| 86 | MSH | 72 | 80 | 5184 | 6400 | 5760 |
| 87 | MTM | 67 | 78 | 4489 | 6084 | 5226 |
| 88 | ACNS | 62 | 82 | 3844 | 6724 | 5084 |
| 89 | AF | 68 | 75 | 4624 | 5625 | 5100 |
| 90 | AFZ | 64 | 80 | 4096 | 6400 | 5120 |
| 91 | APR | 70 | 78 | 4900 | 6084 | 5460 |
| 92 | ACN | 77 | 80 | 5929 | 6400 | 6160 |
| 93 | AHP | 75 | 75 | 5625 | 5625 | 5625 |
| 94 | ATA | 89 | 100 | 7921 | 10000 | 8900 |
| 95 | BRAR | 65 | 78 | 4225 | 6084 | 5070 |
| 96 | ENSS | 67 | 75 | 4489 | 5625 | 5025 |
| 97 | EKW | 76 | 78 | 5776 | 6084 | 5928 |
| 98 | FN | 63 | 65 | 3969 | 4225 | 4095 |

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

| | | | | | | |
|---------------|------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| 99 | FK | 68 | 70 | 4624 | 4900 | 4760 |
| 100 | HRAS | 70 | 78 | 4900 | 6084 | 5460 |
| 101 | HAMP | 60 | 79 | 3600 | 6241 | 4740 |
| 102 | MAM | 71 | 82 | 5041 | 6724 | 5822 |
| 103 | MAF | 68 | 78 | 4624 | 6084 | 5304 |
| 104 | MIT | 73 | 75 | 5329 | 5625 | 5475 |
| 105 | MRAW | 68 | 80 | 4624 | 6400 | 5440 |
| 106 | MNA | 79 | 81 | 6241 | 6561 | 6399 |
| 107 | MAP | 63 | 78 | 3969 | 6084 | 4914 |
| 108 | MFN | 65 | 78 | 4225 | 6084 | 5070 |
| 109 | MRFW | 64 | 85 | 4096 | 7225 | 5440 |
| 110 | SRA | 60 | 83 | 3600 | 6889 | 4980 |
| 111 | S | 64 | 71 | 4096 | 5041 | 4544 |
| 112 | SFA | 72 | 80 | 5184 | 6400 | 5760 |
| 113 | SCN | 73 | 79 | 5329 | 6241 | 5767 |
| 114 | SLZ | 60 | 82 | 3600 | 6724 | 4920 |
| Jumlah | | 7887 | 9002 | 550599 | 715528 | 624052 |

$$Y = a + bx$$

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum Y \cdot \sum X^2 - \sum X \cdot \sum XY}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{9002 \cdot 550599 - 7887 \cdot 624052}{114 \cdot 550599 - (7887)^2} \\
 &= \frac{4956492198 - 4921898124}{62768286 - 62204769} \\
 &= \frac{34594074}{563517} \\
 &= 61,38
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{114 \cdot 624052 - 7887 \cdot 9002}{114 \cdot 550599 - (7887)^2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{71141928 - 70998774}{62768286 - 62204769} \\
&= \frac{143154}{563517} \\
&= 0,25
\end{aligned}$$

Berdasarkan harga a dan b yang didapat maka persamaan regresi yang dapat dibuat adalah $Y = 61,38 \pm 0,25x$.

Setelah persamaan diperoleh, kita lanjutkan untuk menghitung signifikansi persamaan regresi dengan menggunakan rumus analisis varian yang menghasilkan harga F. Berikut ini adalah langkah-langkah untuk uji signifikansi persamaan regresi.

1) Perumusan hipotesis

H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

H_1 = Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

2) Pengambilan keputusan

Jika F empirik $>$ F teoritik maka H_1 diterima

Jika F empirik $<$ F teoritik maka H_0 ditolak

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi (JK_{reg}) dan (JK_{res})

$$\begin{aligned}
\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
&= 715528 - \frac{(9002)^2}{114} \\
&= 715528 - \frac{81036004}{114} \\
&= 715528 - 710842,14 \\
&= 4685,86
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
&= 550599 - \frac{(7887)^2}{114} \\
&= 550599 - \frac{62204769}{114} \\
&= 550599 - 545655,86 \\
&= 4943,14
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum xy &= \sum xy - \frac{\sum x \cdot \sum y}{N} \\
&= 624052 - \frac{7887 \cdot 9002}{114} \\
&= 624052 - \frac{70998774}{114} \\
&= 624052 - 622796,26 \\
&= 1255,74
\end{aligned}$$

$$JK_{reg} = \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(1255,74)^2}{4943,14} = \frac{1576882,948}{4943,14} = 319,00$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = 4685,86 - 319,00 = 4366,86$$

- 4) Menghitung derajat kebebasan regresi (db_{reg}) dan residu

(db_{res})

$$db_{reg} = 1$$

$$db_{res} = N - 2 = 114 - 2 = 112$$

- 5) Menghitung rata-rata kuadrat regresi (RK_{reg}) dan residu

(RK_{res})

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} = \frac{319,00}{1} = 319,00$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} = \frac{4366,86}{112} = 38,98$$

- 6) Menghitung harga F

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{319,00}{38,98} = 8,18$$

- 7) Menentukan F teoritik

Dengan menggunakan taraf nyata 5%, $db_{reg} = 1$, $db_{res} = 112$, diperoleh F teoritik sebesar 3,93.

- 8) Penarikan kesimpulan

Dengan membandingkan nilai F empirik (8,18) dengan nilai F teoritik (3,93) diperoleh bahwa F empirik (8,18) > F teoritik (3,93) maka H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa “ Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung”.

$$r = \sqrt{\frac{b \cdot \sum xy}{\sum y^2}} = \sqrt{\frac{0,25 \cdot 1255,74}{4685,86}} = 0,258 = 0,26$$

Dengan melihat tabel pedoman interpretasi koefisien korelasi, karena nilai $r = 0,26$ ini berarti bahwa antara kinerja guru dengan hasil belajar siswa memiliki hubungan yang sedang.

- b. Analisis Linear sederhana untuk menghitung pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika.

Untuk memudahkan pembahasan, berikut akan disajikan tabel kerja analisis regresi linear sederhana.

Tabel 4.19

Tabel Kerja Anareg 1 Jalur Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Matematika

| No. | Nama | Kedisiplinan (X) | Hasil Belajar (Y) | X ² | Y ² | XY |
|-----|------|------------------|-------------------|----------------|----------------|------|
| 1 | ABDS | 80 | 73 | 6400 | 5329 | 5840 |
| 2 | ARF | 73 | 85 | 5329 | 7225 | 6205 |
| 3 | AB | 70 | 84 | 4900 | 7056 | 5880 |
| 4 | ADA | 75 | 82 | 5625 | 6724 | 6150 |
| 5 | AFA | 72 | 78 | 5184 | 6084 | 5616 |
| 6 | BSA | 74 | 78 | 5476 | 6084 | 5772 |
| 7 | CA | 82 | 85 | 6724 | 7225 | 6970 |
| 8 | CO | 60 | 76 | 3600 | 5776 | 4560 |
| 9 | DP | 78 | 92 | 6084 | 8464 | 7176 |
| 10 | DFM | 73 | 85 | 5329 | 7225 | 6205 |
| 11 | FPP | 65 | 74 | 4225 | 5476 | 4810 |
| 12 | IMS | 76 | 95 | 5776 | 9025 | 7220 |
| 13 | IN | 74 | 73 | 5476 | 5329 | 5402 |

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

| | | | | | | |
|----|------|----|----|------|------|------|
| 14 | IS | 75 | 70 | 5625 | 4900 | 5250 |
| 15 | MN | 79 | 75 | 6241 | 5625 | 5925 |
| 16 | MNH | 70 | 86 | 4900 | 7396 | 6020 |
| 17 | MNF | 69 | 83 | 4761 | 6889 | 5727 |
| 18 | MK | 75 | 90 | 5625 | 8100 | 6750 |
| 19 | MRN | 67 | 95 | 4489 | 9025 | 6365 |
| 20 | MFF | 88 | 80 | 7744 | 6400 | 7040 |
| 21 | MRR | 81 | 73 | 6561 | 5329 | 5913 |
| 22 | MNP | 55 | 83 | 3025 | 6889 | 4565 |
| 23 | NLS | 73 | 82 | 5329 | 6724 | 5986 |
| 24 | RM | 70 | 88 | 4900 | 7744 | 6160 |
| 25 | RR | 73 | 74 | 5329 | 5476 | 5402 |
| 26 | SAA | 78 | 81 | 6084 | 6561 | 6318 |
| 27 | YS | 73 | 85 | 5329 | 7225 | 6205 |
| 28 | ZAI | 76 | 80 | 5776 | 6400 | 6080 |
| 29 | AI | 70 | 88 | 4900 | 7744 | 6160 |
| 30 | AA | 70 | 75 | 4900 | 5625 | 5250 |
| 31 | AK | 75 | 79 | 5625 | 6241 | 5925 |
| 32 | BSCD | 65 | 81 | 4225 | 6561 | 5265 |
| 33 | DP | 75 | 78 | 5625 | 6084 | 5850 |
| 34 | DNR | 79 | 78 | 6241 | 6084 | 6162 |
| 35 | DKP | 71 | 85 | 5041 | 7225 | 6035 |
| 36 | DF | 78 | 83 | 6084 | 6889 | 6474 |
| 37 | FAH | 80 | 75 | 6400 | 5625 | 6000 |
| 38 | KA | 80 | 80 | 6400 | 6400 | 6400 |
| 39 | KM | 73 | 79 | 5329 | 6241 | 5767 |
| 40 | KR | 70 | 77 | 4900 | 5929 | 5390 |
| 41 | LM | 75 | 85 | 5625 | 7225 | 6375 |
| 42 | MRZ | 72 | 85 | 5184 | 7225 | 6120 |
| 43 | MA | 74 | 80 | 5476 | 6400 | 5920 |
| 44 | MH | 82 | 75 | 6724 | 5625 | 6150 |
| 45 | MEZ | 60 | 70 | 3600 | 4900 | 4200 |
| 46 | MIS | 70 | 79 | 4900 | 6241 | 5530 |
| 47 | MYF | 73 | 75 | 5329 | 5625 | 5475 |
| 48 | MYAH | 65 | 70 | 4225 | 4900 | 4550 |
| 49 | QMP | 76 | 80 | 5776 | 6400 | 6080 |
| 50 | RA | 74 | 78 | 5476 | 6084 | 5772 |
| 51 | RSR | 75 | 82 | 5625 | 6724 | 6150 |

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

| | | | | | | |
|----|------|----|----|------|------|------|
| 52 | SF | 79 | 75 | 6241 | 5625 | 5925 |
| 53 | TSSM | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 54 | TK | 69 | 70 | 4761 | 4900 | 4830 |
| 55 | TW | 71 | 73 | 5041 | 5329 | 5183 |
| 56 | UK | 67 | 75 | 4489 | 5625 | 5025 |
| 57 | WKS | 88 | 95 | 7744 | 9025 | 8360 |
| 58 | AGN | 81 | 78 | 6561 | 6084 | 6318 |
| 59 | A | 55 | 75 | 3025 | 5625 | 4125 |
| 60 | AK | 73 | 78 | 5329 | 6084 | 5694 |
| 61 | AAS | 70 | 65 | 4900 | 4225 | 4550 |
| 62 | AHR | 73 | 70 | 5329 | 4900 | 5110 |
| 63 | AE | 78 | 78 | 6084 | 6084 | 6084 |
| 64 | AS | 73 | 79 | 5329 | 6241 | 5767 |
| 65 | AA | 76 | 82 | 5776 | 6724 | 6232 |
| 66 | BW | 70 | 78 | 4900 | 6084 | 5460 |
| 67 | BYP | 70 | 75 | 4900 | 5625 | 5250 |
| 68 | DF | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 69 | DAN | 65 | 81 | 4225 | 6561 | 5265 |
| 70 | DA | 75 | 78 | 5625 | 6084 | 5850 |
| 71 | FS | 79 | 78 | 6241 | 6084 | 6162 |
| 72 | HNK | 71 | 85 | 5041 | 7225 | 6035 |
| 73 | HR | 78 | 83 | 6084 | 6889 | 6474 |
| 74 | LAS | 80 | 75 | 6400 | 5625 | 6000 |
| 75 | LRP | 80 | 80 | 6400 | 6400 | 6400 |
| 76 | MAZR | 73 | 79 | 5329 | 6241 | 5767 |
| 77 | MAAR | 70 | 75 | 4900 | 5625 | 5250 |
| 78 | MS | 75 | 85 | 5625 | 7225 | 6375 |
| 79 | MCT | 72 | 85 | 5184 | 7225 | 6120 |
| 80 | MFF | 74 | 80 | 5476 | 6400 | 5920 |
| 81 | MT | 82 | 73 | 6724 | 5329 | 5986 |
| 82 | MBHM | 60 | 70 | 3600 | 4900 | 4200 |
| 83 | MFH | 70 | 79 | 4900 | 6241 | 5530 |
| 84 | MFR | 73 | 75 | 5329 | 5625 | 5475 |
| 85 | MH | 65 | 50 | 4225 | 2500 | 3250 |
| 86 | MSH | 76 | 80 | 5776 | 6400 | 6080 |
| 87 | MTM | 74 | 78 | 5476 | 6084 | 5772 |
| 88 | ACNS | 75 | 82 | 5625 | 6724 | 6150 |
| 89 | AF | 60 | 75 | 3600 | 5625 | 4500 |

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

| | | | | | | |
|---------------|------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| 90 | AFZ | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 91 | APR | 74 | 78 | 5476 | 6084 | 5772 |
| 92 | ACN | 73 | 80 | 5329 | 6400 | 5840 |
| 93 | AHP | 67 | 75 | 4489 | 5625 | 5025 |
| 94 | ATA | 85 | 100 | 7225 | 10000 | 8500 |
| 95 | BRAR | 81 | 78 | 6561 | 6084 | 6318 |
| 96 | ENSS | 80 | 75 | 6400 | 5625 | 6000 |
| 97 | EKW | 73 | 78 | 5329 | 6084 | 5694 |
| 98 | FN | 64 | 65 | 4096 | 4225 | 4160 |
| 99 | FK | 73 | 70 | 5329 | 4900 | 5110 |
| 100 | HRAS | 78 | 78 | 6084 | 6084 | 6084 |
| 101 | HAMP | 62 | 79 | 3844 | 6241 | 4898 |
| 102 | MAM | 76 | 82 | 5776 | 6724 | 6232 |
| 103 | MAF | 70 | 78 | 4900 | 6084 | 5460 |
| 104 | MIT | 65 | 75 | 4225 | 5625 | 4875 |
| 105 | MRAW | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 106 | MNA | 85 | 81 | 7225 | 6561 | 6885 |
| 107 | MAP | 75 | 78 | 5625 | 6084 | 5850 |
| 108 | MFN | 75 | 78 | 5625 | 6084 | 5850 |
| 109 | MRFW | 71 | 85 | 5041 | 7225 | 6035 |
| 110 | SRA | 78 | 83 | 6084 | 6889 | 6474 |
| 111 | S | 62 | 71 | 3844 | 5041 | 4402 |
| 112 | SFA | 78 | 80 | 6084 | 6400 | 6240 |
| 113 | SCN | 80 | 79 | 6400 | 6241 | 6320 |
| 114 | SLZ | 65 | 82 | 4225 | 6724 | 5330 |
| Jumlah | | 8336 | 9002 | 613916 | 715528 | 659540 |

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{\sum Y \cdot \sum X^2 - \sum X \cdot \sum XY}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{9002 \cdot 613916 - 8336 \cdot 659540}{114 \cdot 613916 - (8336)^2}$$

$$= \frac{5526471832 - 5497925440}{69986424 - 69488896}$$

$$= \frac{28546392}{497528}$$

$$= 57,37$$

$$b = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$
$$= \frac{114.659540 - 8336 \cdot 9002}{114.613916 - (8336)^2}$$
$$= \frac{75187560 - 75040672}{69986424 - 69488896}$$
$$= \frac{146888}{497528}$$
$$= 0,29$$

Berdasarkan harga a dan b yang didapat maka persamaan regresi yang dapat dibuat adalah $Y = 57,37 + 0,29x$.

Setelah persamaan diperoleh, kita lanjutkan untuk menghitung signifikansi persamaan regresi dengan menggunakan rumus analisis varian yang menghasilkan harga F. Berikut ini adalah langkah-langkah untuk uji signifikansi persamaan regresi.

1) Perumusan hipotesis

H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

H_1 = Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

2) Pengambilan keputusan

Jika F empirik $>$ F teoritik maka H_1 diterima

Jika $F_{\text{empirik}} < F_{\text{teoritik}}$ maka H_0 ditolak

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi (JK_{reg}) dan (JK_{res})

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 715528 - \frac{(9002)^2}{114} \\ &= 715528 - \frac{81036004}{114} \\ &= 715528 - 710842,14 \\ &= 4685,86\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 613916 - \frac{(8336)^2}{114} \\ &= 613916 - \frac{69488896}{114} \\ &= 613916 - 609551,71 \\ &= 4364,29\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum xy - \frac{\sum x \cdot \sum y}{N} \\ &= 659540 - \frac{8336 \cdot 9002}{114} \\ &= 659540 - \frac{75040672}{114} \\ &= 659540 - 658251,50 \\ &= 1288,5\end{aligned}$$

$$JK_{\text{reg}} = \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(1288,5)^2}{4364,29} = \frac{1660232,25}{4364,29} = 380,41$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = 4685,86 - 380,41 = 4305,45$$

- 4) Menghitung derajat kebebasan regresi (db_{reg}) dan residu

(db_{res})

$$db_{reg} = 1$$

$$db_{res} = N - 2 = 114 - 2 = 112$$

- 5) Menghitung rata-rata kuadrat regresi (RK_{reg}) dan residu

(RK_{res})

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} = \frac{380,41}{1} = 380,41$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} = \frac{4305,45}{112} = 38,44$$

- 6) Menghitung harga F

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{380,41}{38,44} = 9,89$$

- 7) Menentukan F teoritik

Dengan menggunakan taraf nyata 5%, $db_{reg} = 1$, $db_{res} = 112$, diperoleh F teoritik sebesar 3,93.

- 8) Penarikan kesimpulan

Dengan membandingkan nilai F empirik (9,89) dengan nilai F teoritik (3,93) diperoleh bahwa F empirik (9,89) > F teoritik (3,93) maka H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa “ Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung”.

$$r = \sqrt{\frac{b \cdot \sum xy}{\sum y^2}} = \sqrt{\frac{0,29 \cdot 1288,5}{4685,86}} = 0,28 = 0,3$$

Dengan melihat tabel pedoman interpretasi koefisien korelasi, karena nilai $r = 0,3$ ini berarti bahwa antara kedisiplinan siswa dengan hasil belajar siswa memiliki hubungan yang sedang.

2. Analisis Regresi Linear Berganda

Berikut ini akan disajikan tabel perhitungan pengaruh kinerja guru (X_1), kedisiplinan siswa (X_2) terhadap hasil belajar matematika siswa.

Tabel 4.20
Tabel Kerja Analisis Regresi Ganda

| No. | Nama | Kinerja (X_1) | Kedisiplinan (X_2) | Hasil Belajar (Y) | X_1^2 | X_2^2 | Y^2 | $X_1 * X_2$ | $X_1 * Y$ | $X_2 * Y$ |
|-----|------|-------------------|------------------------|-------------------|---------|---------|-------|-------------|-----------|-----------|
| 1 | ABDS | 72 | 80 | 73 | 5184 | 6400 | 5329 | 5760 | 5256 | 5840 |
| 2 | ARF | 65 | 73 | 85 | 4225 | 5329 | 7225 | 4745 | 5525 | 6205 |
| 3 | AB | 60 | 70 | 84 | 3600 | 4900 | 7056 | 4200 | 5040 | 5880 |
| 4 | ADA | 65 | 75 | 82 | 4225 | 5625 | 6724 | 4875 | 5330 | 6150 |
| 5 | AFA | 85 | 72 | 78 | 7225 | 5184 | 6084 | 6120 | 6630 | 5616 |
| 6 | BSA | 75 | 74 | 78 | 5625 | 5476 | 6084 | 5550 | 5850 | 5772 |
| 7 | CA | 78 | 82 | 85 | 6084 | 6724 | 7225 | 6396 | 6630 | 6970 |
| 8 | CO | 71 | 60 | 76 | 5041 | 3600 | 5776 | 4260 | 5396 | 4560 |
| 9 | DP | 75 | 78 | 92 | 5625 | 6084 | 8464 | 5850 | 6900 | 7176 |
| 10 | DFM | 72 | 73 | 85 | 5184 | 5329 | 7225 | 5256 | 6120 | 6205 |
| 11 | FPP | 68 | 65 | 74 | 4624 | 4225 | 5476 | 4420 | 5032 | 4810 |
| 12 | IMS | 72 | 76 | 95 | 5184 | 5776 | 9025 | 5472 | 6840 | 7220 |
| 13 | IN | 67 | 74 | 73 | 4489 | 5476 | 5329 | 4958 | 4891 | 5402 |
| 14 | IS | 62 | 75 | 70 | 3844 | 5625 | 4900 | 4650 | 4340 | 5250 |
| 15 | MN | 68 | 79 | 75 | 4624 | 6241 | 5625 | 5372 | 5100 | 5925 |

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

| | | | | | | | | | | |
|----|------|----|----|----|------|------|------|------|------|------|
| 16 | MNH | 64 | 70 | 86 | 4096 | 4900 | 7396 | 4480 | 5504 | 6020 |
| 17 | MNF | 70 | 69 | 83 | 4900 | 4761 | 6889 | 4830 | 5810 | 5727 |
| 18 | MK | 77 | 75 | 90 | 5929 | 5625 | 8100 | 5775 | 6930 | 6750 |
| 19 | MRN | 75 | 67 | 95 | 5625 | 4489 | 9025 | 5025 | 7125 | 6365 |
| 20 | MFF | 89 | 88 | 80 | 7921 | 7744 | 6400 | 7832 | 7120 | 7040 |
| 21 | MRR | 65 | 81 | 73 | 4225 | 6561 | 5329 | 5265 | 4745 | 5913 |
| 22 | MNP | 67 | 55 | 83 | 4489 | 3025 | 6889 | 3685 | 5561 | 4565 |
| 23 | NLS | 76 | 73 | 82 | 5776 | 5329 | 6724 | 5548 | 6232 | 5986 |
| 24 | RM | 63 | 70 | 88 | 3969 | 4900 | 7744 | 4410 | 5544 | 6160 |
| 25 | RR | 68 | 73 | 74 | 4624 | 5329 | 5476 | 4964 | 5032 | 5402 |
| 26 | SAA | 70 | 78 | 81 | 4900 | 6084 | 6561 | 5460 | 5670 | 6318 |
| 27 | YS | 60 | 73 | 85 | 3600 | 5329 | 7225 | 4380 | 5100 | 6205 |
| 28 | ZAI | 71 | 76 | 80 | 5041 | 5776 | 6400 | 5396 | 5680 | 6080 |
| 29 | AI | 68 | 70 | 88 | 4624 | 4900 | 7744 | 4760 | 5984 | 6160 |
| 30 | AA | 73 | 70 | 75 | 5329 | 4900 | 5625 | 5110 | 5475 | 5250 |
| 31 | AK | 68 | 75 | 79 | 4624 | 5625 | 6241 | 5100 | 5372 | 5925 |
| 32 | BSCD | 79 | 65 | 81 | 6241 | 4225 | 6561 | 5135 | 6399 | 5265 |
| 33 | DP | 63 | 75 | 78 | 3969 | 5625 | 6084 | 4725 | 4914 | 5850 |
| 34 | DNR | 65 | 79 | 78 | 4225 | 6241 | 6084 | 5135 | 5070 | 6162 |
| 35 | DKP | 64 | 71 | 85 | 4096 | 5041 | 7225 | 4544 | 5440 | 6035 |
| 36 | DF | 60 | 78 | 83 | 3600 | 6084 | 6889 | 4680 | 4980 | 6474 |
| 37 | FAH | 64 | 80 | 75 | 4096 | 6400 | 5625 | 5120 | 4800 | 6000 |
| 38 | KA | 72 | 80 | 80 | 5184 | 6400 | 6400 | 5760 | 5760 | 6400 |
| 39 | KM | 73 | 73 | 79 | 5329 | 5329 | 6241 | 5329 | 5767 | 5767 |
| 40 | KR | 60 | 70 | 77 | 3600 | 4900 | 5929 | 4200 | 4620 | 5390 |
| 41 | LM | 65 | 75 | 85 | 4225 | 5625 | 7225 | 4875 | 5525 | 6375 |
| 42 | MRZ | 85 | 72 | 85 | 7225 | 5184 | 7225 | 6120 | 7225 | 6120 |
| 43 | MA | 75 | 74 | 80 | 5625 | 5476 | 6400 | 5550 | 6000 | 5920 |
| 44 | MH | 60 | 82 | 75 | 3600 | 6724 | 5625 | 4920 | 4500 | 6150 |
| 45 | MEZ | 71 | 60 | 70 | 5041 | 3600 | 4900 | 4260 | 4970 | 4200 |
| 46 | MIS | 65 | 70 | 79 | 4225 | 4900 | 6241 | 4550 | 5135 | 5530 |
| 47 | MYF | 72 | 73 | 75 | 5184 | 5329 | 5625 | 5256 | 5400 | 5475 |
| 48 | MYAH | 68 | 65 | 70 | 4624 | 4225 | 4900 | 4420 | 4760 | 4550 |
| 49 | QMP | 72 | 76 | 80 | 5184 | 5776 | 6400 | 5472 | 5760 | 6080 |
| 50 | RA | 67 | 74 | 78 | 4489 | 5476 | 6084 | 4958 | 5226 | 5772 |
| 51 | RSR | 62 | 75 | 82 | 3844 | 5625 | 6724 | 4650 | 5084 | 6150 |
| 52 | SF | 68 | 79 | 75 | 4624 | 6241 | 5625 | 5372 | 5100 | 5925 |
| 53 | TSSM | 64 | 70 | 80 | 4096 | 4900 | 6400 | 4480 | 5120 | 5600 |

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

| | | | | | | | | | | |
|----|------|----|----|----|------|------|------|------|------|------|
| 54 | TK | 70 | 69 | 70 | 4900 | 4761 | 4900 | 4830 | 4900 | 4830 |
| 55 | TW | 77 | 71 | 73 | 5929 | 5041 | 5329 | 5467 | 5621 | 5183 |
| 56 | UK | 75 | 67 | 75 | 5625 | 4489 | 5625 | 5025 | 5625 | 5025 |
| 57 | WKS | 89 | 88 | 95 | 7921 | 7744 | 9025 | 7832 | 8455 | 8360 |
| 58 | AGN | 65 | 81 | 78 | 4225 | 6561 | 6084 | 5265 | 5070 | 6318 |
| 59 | A | 67 | 55 | 75 | 4489 | 3025 | 5625 | 3685 | 5025 | 4125 |
| 60 | AK | 76 | 73 | 78 | 5776 | 5329 | 6084 | 5548 | 5928 | 5694 |
| 61 | AAS | 63 | 70 | 65 | 3969 | 4900 | 4225 | 4410 | 4095 | 4550 |
| 62 | AHR | 68 | 73 | 70 | 4624 | 5329 | 4900 | 4964 | 4760 | 5110 |
| 63 | AE | 70 | 78 | 78 | 4900 | 6084 | 6084 | 5460 | 5460 | 6084 |
| 64 | AS | 60 | 73 | 79 | 3600 | 5329 | 6241 | 4380 | 4740 | 5767 |
| 65 | AA | 71 | 76 | 82 | 5041 | 5776 | 6724 | 5396 | 5822 | 6232 |
| 66 | BW | 68 | 70 | 78 | 4624 | 4900 | 6084 | 4760 | 5304 | 5460 |
| 67 | BYP | 73 | 70 | 75 | 5329 | 4900 | 5625 | 5110 | 5475 | 5250 |
| 68 | DF | 68 | 75 | 80 | 4624 | 5625 | 6400 | 5100 | 5440 | 6000 |
| 69 | DAN | 79 | 65 | 81 | 6241 | 4225 | 6561 | 5135 | 6399 | 5265 |
| 70 | DA | 63 | 75 | 78 | 3969 | 5625 | 6084 | 4725 | 4914 | 5850 |
| 71 | FS | 65 | 79 | 78 | 4225 | 6241 | 6084 | 5135 | 5070 | 6162 |
| 72 | HNK | 64 | 71 | 85 | 4096 | 5041 | 7225 | 4544 | 5440 | 6035 |
| 73 | HR | 60 | 78 | 83 | 3600 | 6084 | 6889 | 4680 | 4980 | 6474 |
| 74 | LAS | 64 | 80 | 75 | 4096 | 6400 | 5625 | 5120 | 4800 | 6000 |
| 75 | LRP | 72 | 80 | 80 | 5184 | 6400 | 6400 | 5760 | 5760 | 6400 |
| 76 | MAZR | 73 | 73 | 79 | 5329 | 5329 | 6241 | 5329 | 5767 | 5767 |
| 77 | MAAR | 60 | 70 | 75 | 3600 | 4900 | 5625 | 4200 | 4500 | 5250 |
| 78 | MS | 65 | 75 | 85 | 4225 | 5625 | 7225 | 4875 | 5525 | 6375 |
| 79 | MCT | 85 | 72 | 85 | 7225 | 5184 | 7225 | 6120 | 7225 | 6120 |
| 80 | MFF | 75 | 74 | 80 | 5625 | 5476 | 6400 | 5550 | 6000 | 5920 |
| 81 | MT | 60 | 82 | 73 | 3600 | 6724 | 5329 | 4920 | 4380 | 5986 |
| 82 | MBHM | 71 | 60 | 70 | 5041 | 3600 | 4900 | 4260 | 4970 | 4200 |
| 83 | MFH | 65 | 70 | 79 | 4225 | 4900 | 6241 | 4550 | 5135 | 5530 |
| 84 | MFR | 72 | 73 | 75 | 5184 | 5329 | 5625 | 5256 | 5400 | 5475 |
| 85 | MH | 68 | 65 | 50 | 4624 | 4225 | 2500 | 4420 | 3400 | 3250 |
| 86 | MSH | 72 | 76 | 80 | 5184 | 5776 | 6400 | 5472 | 5760 | 6080 |
| 87 | MTM | 67 | 74 | 78 | 4489 | 5476 | 6084 | 4958 | 5226 | 5772 |
| 88 | ACNS | 62 | 75 | 82 | 3844 | 5625 | 6724 | 4650 | 5084 | 6150 |
| 89 | AF | 68 | 60 | 75 | 4624 | 3600 | 5625 | 4080 | 5100 | 4500 |
| 90 | AFZ | 64 | 70 | 80 | 4096 | 4900 | 6400 | 4480 | 5120 | 5600 |
| 91 | APR | 70 | 74 | 78 | 4900 | 5476 | 6084 | 5180 | 5460 | 5772 |

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

| | | | | | | | | | | |
|---------------|------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 92 | ACN | 77 | 73 | 80 | 5929 | 5329 | 6400 | 5621 | 6160 | 5840 |
| 93 | AHP | 75 | 67 | 75 | 5625 | 4489 | 5625 | 5025 | 5625 | 5025 |
| 94 | ATA | 89 | 85 | 100 | 7921 | 7225 | 10000 | 7565 | 8900 | 8500 |
| 95 | BRAR | 65 | 81 | 78 | 4225 | 6561 | 6084 | 5265 | 5070 | 6318 |
| 96 | ENSS | 67 | 80 | 75 | 4489 | 6400 | 5625 | 5360 | 5025 | 6000 |
| 97 | EKW | 76 | 73 | 78 | 5776 | 5329 | 6084 | 5548 | 5928 | 5694 |
| 98 | FN | 63 | 64 | 65 | 3969 | 4096 | 4225 | 4032 | 4095 | 4160 |
| 99 | FK | 68 | 73 | 70 | 4624 | 5329 | 4900 | 4964 | 4760 | 5110 |
| 100 | HRAS | 70 | 78 | 78 | 4900 | 6084 | 6084 | 5460 | 5460 | 6084 |
| 101 | HAMP | 60 | 62 | 79 | 3600 | 3844 | 6241 | 3720 | 4740 | 4898 |
| 102 | MAM | 71 | 76 | 82 | 5041 | 5776 | 6724 | 5396 | 5822 | 6232 |
| 103 | MAF | 68 | 70 | 78 | 4624 | 4900 | 6084 | 4760 | 5304 | 5460 |
| 104 | MIT | 73 | 65 | 75 | 5329 | 4225 | 5625 | 4745 | 5475 | 4875 |
| 105 | MRAW | 68 | 75 | 80 | 4624 | 5625 | 6400 | 5100 | 5440 | 6000 |
| 106 | MNA | 79 | 85 | 81 | 6241 | 7225 | 6561 | 6715 | 6399 | 6885 |
| 107 | MAP | 63 | 75 | 78 | 3969 | 5625 | 6084 | 4725 | 4914 | 5850 |
| 108 | MFN | 65 | 75 | 78 | 4225 | 5625 | 6084 | 4875 | 5070 | 5850 |
| 109 | MRFW | 64 | 71 | 85 | 4096 | 5041 | 7225 | 4544 | 5440 | 6035 |
| 110 | SRA | 60 | 78 | 83 | 3600 | 6084 | 6889 | 4680 | 4980 | 6474 |
| 111 | S | 64 | 62 | 71 | 4096 | 3844 | 5041 | 3968 | 4544 | 4402 |
| 112 | SFA | 72 | 78 | 80 | 5184 | 6084 | 6400 | 5616 | 5760 | 6240 |
| 113 | SCN | 73 | 80 | 79 | 5329 | 6400 | 6241 | 5840 | 5767 | 6320 |
| 114 | SLZ | 60 | 65 | 82 | 3600 | 4225 | 6724 | 3900 | 4920 | 5330 |
| Jumlah | | 7887 | 8336 | 9002 | 550599 | 613916 | 715528 | 577470 | 624052 | 659540 |

1. Menentukan persamaan regresi linier berganda

a. Menentukan harga rata-rata pada X_1, X_2, Y

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{7887}{114} = 69,18$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{8336}{114} = 73,12$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{9002}{114} = 78,96$$

b. Menentukan harga deviasi dengan,

$$\begin{aligned}\sum x_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\ &= 550599 - \frac{(7887)^2}{114} \\ &= 550599 - \frac{62204769}{114} \\ &= 550599 - 545655,86 \\ &= 4943,14\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\ &= 613916 - \frac{(8336)^2}{114} \\ &= 613916 - \frac{69488896}{114} \\ &= 613916 - 609551,71 \\ &= 4364,29\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 715528 - \frac{(9002)^2}{114} \\ &= 715528 - \frac{81036004}{114} \\ &= 715528 - 710842,14 \\ &= 4685,86\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum x_1y &= \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1) \cdot (\sum Y)}{N} \\
&= 624052 - \frac{7887 \cdot 9002}{114} \\
&= 624052 - \frac{70998774}{114} \\
&= 624052 - 622796,26 \\
&= 1255,74
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum x_2y &= \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2) \cdot (\sum Y)}{N} \\
&= 659540 - \frac{8336 \cdot 9002}{114} \\
&= 659540 - \frac{75040672}{114} \\
&= 659540 - 658251,50 \\
&= 1288,5
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum x_1x_2 &= \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1) \cdot (\sum X_2)}{N} \\
&= 577470 - \frac{7887 \cdot 8336}{114} \\
&= 577470 - \frac{65746032}{114} \\
&= 577470 - 576719,57 \\
&= 750,43
\end{aligned}$$

c. Menghitung koefisien regresi b

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_2y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(4364,29)(1255,74) - (750,43)(1288,5)}{(4943,14)(4364,29) - (750,43)^2} \\
&= \frac{5480413,52 - 966929,05}{21573296,47 - 563145,18} \\
&= \frac{4513484,47}{21010151,29} \\
&= 0,21
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
b_2 &= \frac{(\sum x_1^2)(x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2} \\
&= \frac{(4943,14)(1288,5) - (750,43)(1255,74)}{(4943,14)(4364,29) - (750,43)^2} \\
&= \frac{6369235,89 - 942344,96}{21573296,47 - 563145,18} \\
&= \frac{5426890,93}{21010151,29} \\
&= 0,25
\end{aligned}$$

d. Menghitung intersep a

$$\begin{aligned}
a &= Y - (b_1 \cdot X_1) - (b_2 \cdot X_2) \\
&= 78,96 - (0,21 \cdot 69,18) - (0,25 \cdot 73,12) \\
&= 78,96 - 14,52 - 18,28 \\
&= 46,16
\end{aligned}$$

e. Menentukan persamaan regresi

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$Y = 46,16 + 0,21 X_1 + 0,25 X_2$$

Persamaan regresi yang dapat dibuat adalah $Y = 46,16 + 0,21 X_1 + 0,25 X_2$

Dari persamaan tersebut dapat diartikan bahwa rata-rata skor hasil belajar (Y) akan mengalami perubahan sebesar (0,21) untuk setiap perubahan yang terjadi pada skor kinerja guru (X_1) dan diperkirakan akan mengalami perubahan sebesar (0,25) untuk setiap perubahan yang terjadi pada skor kedisiplinan siswa (X_2).

Setelah persamaan diperoleh, kita lanjutkan untuk menghitung signifikansi persamaan regresi dengan rumus analisis varian yang menghasilkan harga F. Berikut ini langkah-langkah untuk menguji signifikansi persamaan linear

f. Perumusan hipotesis

H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

H_1 = Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.

g. Kriteria pengambilan keputusan

Jika $F_{\text{empirik}} > F_{\text{teoritik}}$ maka H_1 diterima

Jika $F_{\text{empirik}} < F_{\text{teoritik}}$ maka H_0 ditolak

h. Menghitung Koefisien determinasi (R^2)

$$\begin{aligned} R^2 &= \frac{(b_1 \cdot \sum x_1 y) + (b_2 \cdot \sum x_2 y)}{\sum y^2} \\ &= \frac{(0,21 \cdot 1255,74) + (0,25 \cdot 1288,5)}{4685,86} \\ &= \frac{263,7054 + 322,125}{4685,86} \\ &= \frac{585,83}{4685,86} \\ &= 0,125 \end{aligned}$$

Koefisien determinasi R^2 adalah 0,125, nilai tersebut dapat diartikan bahwa 0,125% dari variasi yang terjadi pada variabel Y (hasil belajar) disebabkan oleh pengaruh variabel prediktor X_1 (kinerja guru) dan X_2 (kedisiplinan siswa) secara bersama-sama, sedangkan 0,875% disebabkan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti atau variabel-variabel yang berada di luar kawasan penelitian.

i. Menghitung residu atau kesalahan ramalan (Res)

$$\begin{aligned} \text{Res} &= (1 - R^2)(\sum y^2) \\ &= (1 - 0,125)(4685,86) \\ &= (0,875) \cdot (4685,86) \\ &= 4100,12 \end{aligned}$$

j. Menghitung taraf korelasi (r)

$$r = \sqrt{R^2} = \sqrt{0,125} = 0,35$$

Koefisien korelasi sebesar 0,35 ini merupakan korelasi ganda antara variabel X_1 dan X_2 dengan variabel Y. Dengan koefisien korelasi sebesar 0,35 menandakan bahwa korelasi antara kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa adalah signifikan, hal ini dapat dilihat pada perbandingan r empirik (0,35) > r teoritik (0,184)

k. Menghitung harga F empirik

$$F = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)} = \frac{0,125(114-2-1)}{2(1-0,125)} = \frac{13,875}{2(0,875)} = \frac{13,875}{1,75} = 7,92$$

l. Menentukan F teoritik

$$F_{tabel} = F_{((5\%)(dk \text{ pembilang} = m), (dk \text{ penyebut} = n - m - 1))}$$

$$F_{tabel} = F_{((5\%)(dk \text{ pembilang} = 2), (dk \text{ penyebut} = 111))}$$

$$F_{tabel} = 3,08$$

m. Penarikan kesimpulan

Dengan membandingkan nilai F empirik (7,92) lebih besar dari nilai F teoritik (3,08) maka H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa , “ Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung”.

5. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Tabel 4.21

Rekapitulasi Hasil Penelitian

| No | Uraian | Hasil Penelitian | Taraf Signifikansi | Kriteria | Interpretasi | Kesimpulan |
|----|---|----------------------|-----------------------|---|----------------|---|
| 1 | Pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung. | $F_{empirik} = 8,18$ | $F_{teoritik} = 3,93$ | $F_{empirik} > F_{teoritik}$ $8,18 > 3,93$ | H_1 diterima | Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung . |
| 2 | Pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung. | $F_{empirik} = 9,89$ | $F_{teoritik} = 3,93$ | $F_{empirik} > F_{teoritik}$ $9,89 > 3,93$ | H_1 diterima | Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung . |
| 3 | Pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa | $F_{empirik} = 7,92$ | $F_{teoritik} = 3,08$ | $F_{empirik} > F_{teoritik}$ $7,92 > 3,08$ | H_1 diterima | Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung. | | | | | persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung |
|--|--|--|--|--|--|--|

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis data penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kinerja guru kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung berada pada kategori sedang dengan persentase 37,7%, persepsi siswa tentang kedisiplinan belajar siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung berada pada kategori sedang dengan persentase 50,9%, begitu pula dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung berada pada kategori sedang dengan persentase 41,2%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang kinerja guru, kedisiplinan belajar siswa dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung berada pada kategori sedang.

Hasil analisis pengaruh antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika diperoleh nilai F empirik $>$ F teoritik yaitu nilai F empirik = 8,18 $>$ F teoritik = 3,93 pada taraf 5%, maka H_1 diterima.

Untuk pengaruh antara persepsi siswa tentang kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika diperoleh nilai F empirik $>$ F teoritik yaitu nilai F empirik = 9,89 $>$ F teoritik = 3,93 pada taraf 5%, maka H_1 diterima. Sedangkan untuk pengaruh antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika diperoleh nilai harga F empirik $>$ F teoritik (7,92) $>$ (3,08) maka H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa baik secara parsial maupun secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.

Adapun besarnya pengaruh antar variabel dapat diketahui dari harga koefisien determinasi (R^2). Harga R^2 untuk pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,261. Dapat diartikan bahwa pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar sebesar 26,1% dan sisanya 73,9% dipengaruhi oleh variabel lain. Harga R^2 untuk pengaruh persepsi siswa tentang kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,285. Dapat diartikan bahwa pengaruh persepsi siswa tentang kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar sebesar 28,5% dan sisanya 71,5% dipengaruhi oleh variabel lain. Selanjutnya harga R^2 untuk pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,125. Dapat diartikan bahwa pengaruh persepsi siswa tentang

kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar sebesar 12,5% dan sisanya 87,5% dipengaruhi oleh variabel lain.

Hasil belajar tidak hanya tergantung pada persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa tetapi ada faktor lain. Dalam proses pembelajaran, berhasil tidaknya seseorang disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar, yaitu berasal dari dalam diri orang dan ada pula dari luar dirinya. Faktor-faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar adalah faktor internal yang terdiri dari (1) kesehatan, (2) minat dan motivasi, (3) kepribadian, (4) Strategi Belajar dan faktor eksternal terdiri dari (1) keluarga, (2) sekolah, dan (3) lingkungan sekitar.

Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Faridatul Wasimah (2011) yang hasil penelitiannya menyebutkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP Islam SGJ Ngunut Tulungagung. Selain itu hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rif'atul 'Aini (2013) yang hasil penelitiannya menyebutkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa MAN Rejotangan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.

Kinerja guru merupakan kemampuan seseorang untuk melaksanakan tugasnya agar menghasilkan hasil yang memuaskan guna tercapainya tujuan pendidikan. Oleh karenanya di dalam proses belajar mengajar yang penulis teliti, kinerja guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena proses pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila didukung oleh guru yang mempunyai kemampuan profesional, karena guru merupakan faktor utama dalam tercapainya pelaksanaan pendidikan.

Kedisiplinan merupakan pengendalian perilaku secara langsung dan otoriter dengan hukuman dan hadiah. Berdasarkan hasil penelitian di atas diketahui bahwa sikap disiplin siswa memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII MTs Al M'arif Tulungagung. Kedisiplinan di sini dianggap menjadi suatu tindakan yang baik agar diterapkan pada siswa karena berpengaruh terhadap hasil belajar siswa alasannya yaitu disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan bekerja. Kesadaran akan pentingnya disiplin dalam suatu hal merupakan syarat seseorang untuk mencapai suatu kesuksesan.

Secara keseluruhan ada pengaruh antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung. Semakin baik kinerja yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran dan semakin disiplin siswa dalam belajar maka dapat meningkatkan hasil

belajar siswa. Sehingga kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika.