

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Singkat Obyek Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat MTs Al Ma'arif Tulungagung**

Bermula dari kesadaran tokoh masyarakat dan tokoh pendidikan setempat, direalisasikan berdirinya madrasah ini yang diawali dengan pendirian Yayasan Raden Ja'far Shodiq yang awalnya hanya bergerak di bidang santunan anak yatim dan fakir miskin. Karena dirasa pentingnya dunia pendidikan di lingkungan mereka, akhirnya pada tanggal 1 Juli 1996 dengan perjuangan yang tak pernah kenal lelah, KH. Imam Syafi'i dan KH. Asrori Ibrahim Abdirrahman mendirikan Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif Tulungagung.

##### **2. Identitas Madrasah**

Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif Tulungagung
Alamat Desa	: Desa Tamanan
Kecamatan	: Tulungagung
Kabupaten	: Tulungagung
Propinsi	: Jawa Timur

No. Telp : ( 0355 ) 334840

Status Madrasah : Swasta

Tahun Berdiri Madrasah : 1996

SK Kelengkapan Madrasah :

Nomor : Wm.06.03/PP.03.2/1992/SKP/1998

Tanggal : 01 Juli 1998

NSM ( 12 digit ) : 121235040030

N I M : -

Status Gedung : Milik Sendiri

Status Tanah : Sertifikat/Wakaf

Luas Tanah :  $\pm 405 m^2$

Nama Kepala Madrasah : Drs. H. MARZUKI

SK. Kepala Madrasah :

Nomor : 11/YRJS/A/SK/I/2009

Tanggal : 01 Januari 2009

TMT : 01 Januari 2009

Yayasan : Yayasan Pendidikan dan Sosial

Nama : Raden Ja'far Shodiq

Nomor Badan Hukum : 45

### 3. Visi, Misi dan Tujuan MTs Al Ma'arif Tulungagung

#### a. Visi

Religius, Inovatif dan Kreatif.

#### b. Misi

- a. Membentuk perilaku berprestasi , pola pikir yang kritis dan kreatif pada siswa
- b. Mengembangkan pola pembelajaran yang inovatif dan tradisi berpikir ilmiah ala Aswaja.
- c. Menumbuhkan sikap disiplin dan bertanggung jawab serta penghayatan dan pengalaman
- d. Nilai – nilai agama islam untuk membentuk siswa berakhlakul karimah.
- e. Meningkatkan profesional guru.

#### c. Tujuan

Secara garis besar Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung mempunyai tujuan-tujuan akademik sebagai berikut :

1. Pada akhir studi agama siswa telah memiliki landasan akidah dan keimanan yang kokoh dan kuat
2. Pada akhir studi semua siswa fasih dan terampil membaca Al Qur'an

3. Pada akhir studi semua siswa telah sadar dan ikhlas melaksanakan tugas dan kewajibannya dalam beribadah kepada Allah WT
4. 85 % lulusan Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif dapat diterima pada sekolah menengah umum / kejuruan favorit.
5. Berprestasi dalam segala bidang

#### 4. Keadaan Tenaga Pengajar MTs Al Ma'arif Tulungagung

Dalam System pembelajaran MTs Al Ma'arif di bantu oleh beberapa staf pengajar. Adapun nama-nama staf pengajar dan mata pelajaran atau bidang yang dipegang masing-masing staf yang mengajar di MTs Al Ma'arif adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

#### **DATA GURU MTs AL MA'ARIF TULUNGAGUNG TAHUN 2015**

No.	NAMA GURU	L/P	STATUS	BID. STUDY	JABATAN
1	Drs. H. MARZUKI	L	GTU		KEPALA MADRASAH
2	H.M. FATHURROHMAN	L	GTU	ASWAJA,BTQ	
3	SRI SUNARYATI, SE, S.Pd, MM	P	PNS	IPS	WAKA KURIKULUM
4	IYUN SRIWINDARI, S.Pd	P	GTU	PKn	
5	ENI ALIS, S.Ag	P	GTU	BAHASA ARAB	WAKA HUMAS
6	SUNSUFI, S.Ag	P	GTU	FIQIH	
7	NURROHMAH, S.Pd	P		IPS	
8	RINA YUANA, S.Pd. I	P	GTU	MATEMATIKA	BENDAHARA MADRASAH
9	PURWANTI, S.HI	P	GTU	SENI BUDAYA	GURU

*Tabel Berlanjut.....*

Lanjutan Tabel.....

10	AINUN ZAKIYAH, S.Pd I	P	GTU	AQIDAH AKHLAK	GURU
11	ZAENAL ABIDIN, S.Pd.I	L	GTU	BAHASA ARAB	WAKA SARPAS
12	ROPIK, S.Pd.I	L	GTU	SKI	WAKA KESISWAAN
13	DHANI ERWANTO, S.Pd. I	L	GTU	MATEMATIKA	GURU
14	MAGHFUR HIDAYAT NUR, S.Pd I	L	GTU	BAHASA INGGRIS	GURU
15	YUDIT MANJA ASMARA, S.Pd			BAHASA INDONESIA	GURU
16	PRIMA AGUS S., S.Pd	L	GTU	BAHASA INDONESIA	GURU
17	RENIK WULANSARI, S.SI, S.Pd	P	GTU	IPA	GURU
18	ADIP SAMSUL MASDUKI	L	GTU		GURU
19	YULIANTORO, S.AB	L	GTU	TIK	GURU
20	DEMIK SRI REJEKI, S.Pd	P	GTU	BAHASA INGGRIS	GURU
21	MOH. FATHUL MANAN, S.Pd I	L	GTU	AL QUR'AN HADITS	GURU
22	IKE DWI AGUSTINA, S.Pd	P	GTU	IPS	GURU
23	APRI MUNTOHAR, S.Pd I	L	GTU		GURU
24	AHMAD FAHRUDIN, S.Pd.I	L	GTU	BAHASA JAWA	GURU
25	ENDAH TRI RAHMAWATI, S.HUM	P	GTU	BAHASA INGGRIS	GURU
26	NUR KHOLIS, S.Pd.I	L	GTU	SKI	GURU
27	IMAM HAZALI, S.Pd.I	L	GTU	SKI	GURU
28	ACHMAD QODIM, S.Pd.I	L	GTU		GURU
29	NANANG FEBRIANTO	L	GTU		GURU
30	EDI SUTRISNO	L	GTU		GURU
31	R. NINIK NILAWATI	P	PTY		
32	MURTINI, A.Md	P	GTU		
33	KHUSTONIA DARMAWATUS SHOLIKHAH	P	PTY		
34	ANIS NUR KHUDORI	P	PTY		
35	AHMAD WILDAN	L	PTY		
36	ABU HANIF	L	PTY		
37	DARUL HUDA	L	PTY		

## 5. Keadaan Siswa MTs Al Ma'arif Tulungagung

**Tabel 4.2**  
**Keadaan Siswa MTs Al Ma'arif Tulungagung**  
**Tahun Ajaran 2014/2015**

No.	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		L	P	
1.	VII A	18	21	39
2.	VII B	18	21	39
3.	VII C	16	22	38
4.	VII D	14	26	40
5.	VIII A	21	20	41
6.	VIII B	25	18	41
7.	VIII C	21	20	41
8.	VIII D	13	26	39
9.	IX A	14	29	43
10.	IX B	13	27	40
11.	IX C	16	24	40
12.	IX D	13	12	25
<b>Jumlah</b>		<b>202</b>	<b>266</b>	<b>466</b>

## 6. Sarana dan Prasarana

### a. Bangunan

Gedung yang ada di MTs Al Ma'arif Tulungagung yaitu terdapat 7 ruang belajar, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang tata usaha, 1 ruang perpustakaan, 1 tempat ibadah (mushola).

### b. Sarana Belajar Mengajar

Siswa MTs Al Ma'arif sudah memiliki alat-alat belajar seperti buku, bolpoin, penggaris, dan lain-lain. Disamping sekolah juga menyediakan alat-alat yang dapat menunjang kegiatan sekolah

seperti kapur tulis, penghapus, papan tulis, penggaris besar, alat peraga dsb.

Perpustakaan merupakan sarana penunjang pendidikan di MTs Al Ma,arif Tulungagung. Perpustakaan ini ditangani oleh petugas yang melayani kebutuhan siswa maupun guru MTs Al M'arif Tulungagung. Selain menyediakan buku pelajaran sebagai pegangan siswa, juga menyediakan buku-buku literature.

## **B. Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Ma'arif Tulungagung, yaitu pada kelas VIII yang terdiri dari kelas VIII A - VIII D. Masing-masing kelas tersebut di ambil sampel dengan random. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 114 siswa yaitu kelas VIII A , VIII B, VIII C masing-masing kelas sebanyak 29 siswa, dan kelas VIII D sebanyak 27 siswa. Adapun yang diteliti dalam penelitian ini adalah “ Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung”. Data-data yang diperoleh dalam penelitian ini secara rinci dapat disajikan sebagai berikut:

### **1. Analisis Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen**

Sebelum istrumen diberikan pada siswa yang diambil sebagai sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen kepada siswa kelas VIII A - VIII D. Pada kelas VIII A, B, dan D masing-masing

kela diambil 7 siswa dan untuk kelas VIII C diambil 8 siswa sebagai sampelnya. Jadi jumlah siswa uji coba tersebut adalah 29 siswa. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kualitas soal yang baik atau belum.

Setelah mengadakan uji coba instrumen maka langkah selanjutnya adalah menganalisis butir soal tersebut. Analisis uji coba instrumen soal ini dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal sudah memenuhi kualitas yang baik atau belum. Adapun hasil analisis butir soal uji coba instrumen akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Analisis Validitas dan Reliabilitas Angket Kinerja Guru

Setelah mengadakan uji coba instrumen maka langkah selanjutnya adalah menganalisis butir angket tersebut. Analisis uji coba instrumen angket ini dilakukan untuk mengetahui apakah butir angket sudah memenuhi kualitas yang baik atau belum. Adapun hasil analisis butir angket uji coba instrumen akan dijelaskan sebagai berikut:

1) Validitas Angket Kinerja Guru

Uji coba instrumen ini dilakukan di kelas VIII A – VIII D yang berjumlah 29 siswa. Pada validitas item angket kinerja ini, terdapat 25 soal. Berikut disajikan data hasil penghitungan analisis uji coba validitas kepada 29 siswa dan didapat hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Analisis Item Instrumen Kinerja Guru**

No. Butir Instrumen	Koefisien Korelasi	Keterangan
1	0,837	Valid
2	0,848	Valid
3	0,609	Valid
4	0,757	Valid
5	0,727	Valid
6	0,658	Valid
7	0,789	Valid
8	0,353	Valid
9	0,424	Valid
10	0,535	Valid
11	0,589	Valid
12	0,604	Valid
13	0,710	Valid
14	0,598	Valid
15	0,341	Valid
16	0,77	Valid
17	0,689	Valid
18	0,669	Valid
19	0,837	Valid
20	0,848	Valid
21	0,609	Valid
22	0,757	Valid
23	0,789	Valid
24	0,391	Valid
25	0,424	Valid

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa  $r$  hitung  $> 0,3$  maka butir soal tersebut dinyatakan valid.

## 2) Reliabilitas Angket Kinerja Guru

Hasil uji reliabilitas pada angket kinerja guru dapat dilihat pada nilai korelasi *Chronbach's Alpha*. Adapun hasil reabilitas dengan bantuan spss 16 ditampilkan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Reliabilitas Angket Kinerja Guru**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.943	25

Berdasarkan tabel di atas, nilai korelasi *Chronbach's Alpha* adalah 0,943 berarti sangat reliabel. Maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tes tersebut reliabel dan layak digunakan untuk penelitian.

### b. Analisis Validitas dan Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa

Setelah mengadakan uji coba instrumen maka langkah selanjutnya adalah menganalisis butir angket tersebut. Analisis uji coba instrumen angket ini dilakukan untuk mengetahui apakah butir angket sudah memenuhi kualitas yang baik atau belum. Adapun hasil analisis butir angket uji coba instrumen akan dijelaskan sebagai berikut:

#### 1) Validitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa

Uji coba instrumen ini dilakukan di kelas VIII A - VIII D yang berjumlah 29 siswa. Pada validitas item angket kedisiplinan ini,

terdapat 25 soal. Berikut disajikan data hasil penghitungan analisis uji coba validitas kepada 29 siswa dan didapat hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

**Hasil Analisis Item Instrumen Kedisiplinan Belajar Siswa**

<b>No. Butir Instrumen</b>	<b>Koefisien Korelasi</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,541	Valid
2	0,403	Valid
3	0,362	Valid
4	0,684	Valid
5	0,349	Valid
6	0,721	Valid
7	0,597	Valid
8	0,765	Valid
9	0,547	Valid
10	0,377	Valid
11	0,733	Valid
12	0,733	Valid
13	0,713	Valid
14	0,547	Valid
15	0,792	Valid
16	0,604	Valid
17	0,645	Valid
18	0,784	Valid
19	0,765	Valid
20	0,349	Valid
21	0,654	Valid
22	0,403	Valid
23	0,576	Valid
24	0,776	Valid
25	0,500	Valid

## 2) Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa

Hasil uji reliabilitas pada angket kedisiplinan belajar siswa dapat dilihat pada nilai *Chronbach's Alpha*. Adapun hasil reabilitas dengan bantuan spss 16 ditampilkan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.6**  
**Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar Siswa**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.938	25

Berdasarkan tabel di atas, nilai korelasi *Chronbach's Alpha* adalah 0,938 berarti reliabel. Maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tes tersebut reliabel dan layak digunakan untuk penelitian.

## 2. Deskripsi Gambaran Umum Variabel Penelitian

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas, yaitu kinerja guru ( $X_1$ ) dan kedisiplinan belajar siswa ( $X_2$ ), dan satu variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa ( $Y$ ). Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan.

### a. Deskripsi Data Kinerja Guru

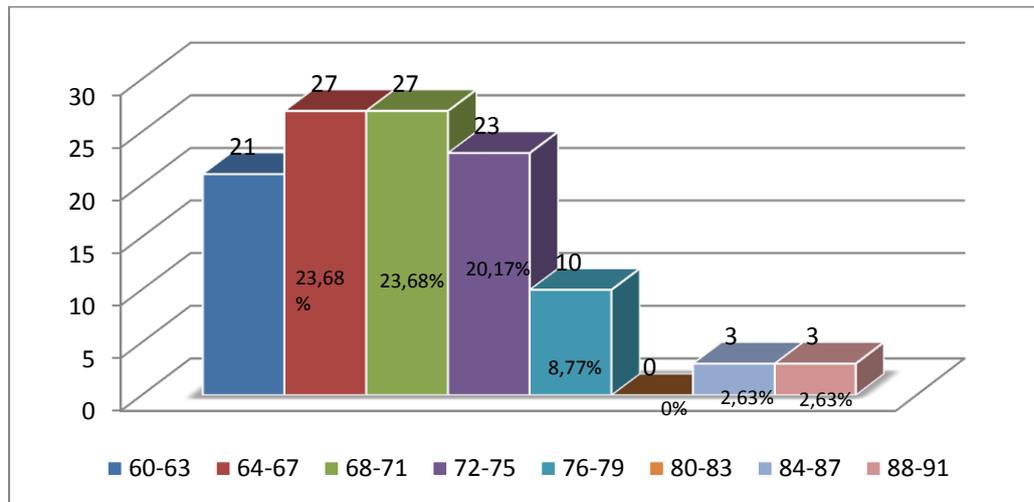
Variabel ini diukur dengan menggunakan angket yang diberikan kepada siswa kelas VIII. Berdasarkan angket yang diberikan pada 114

responden diperoleh skor tertinggi sebesar 89 dan skor terendah sebesar 60 dengan mean 69 dan standar deviasi 7 . Untuk menentukan jumlah kelas digunakan rumus  $R = 1 + 3,3 \log n$  .Nilai N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 114 siswa sehingga diperoleh kelas sebanyak 8 kelas interval, dan panjang kelas 4.

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi Kinerja Guru**

<b>Interval Nilai</b>	<b>F</b>	<b>Fr (%)</b>
60-63	21	18,42%
64-67	27	23,68%
68-71	27	23,68%
72-75	23	20,17%
76-79	10	8,77%
80-83	0	0
84-87	3	2,63%
88-91	3	2,63%
<b>Jumlah</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

Hasil distribusi frekuensi data persepsi siswa tentang kinerja guru yang disajikan pada tabel diatas digambarkan dalam bentuk grafik histogram sebagai berikut:



**Gambar 4.1 Histogram Kinerja Guru**

Berdasarkan histogram di atas menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang mempunyai frekuensi terbanyak yaitu 27 siswa berada pada interval 64-67 dengan persentase 23,68% dan interval 68-71 dengan persentase 23,68%, sedangkan frekuensi terendah yaitu 0 siswa terletak pada interval 80-83 dengan persentase 0 %.

Langkah selanjutnya setelah data dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi kinerja guru adalah menentukan kualitas kinerja guru dengan kategori baik maupun kurang baiknya kinerja guru yang didasarkan pada 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, tidak baik.

$$Mx + 1,5 SD = 69 + (1,5 \times 7) = 69 + 10,5 = 79,5 = 80$$

$$Mx + 0,5 SD = 69 + (0,5 \times 7) = 69 + 3,5 = 72,5 = 73$$

$$Mx - 0,5 SD = 69 - (0,5 \times 7) = 69 - 3,5 = 65,5 = 66$$

$$Mx - 1,5 SD = 69 - (1,5 \times 7) = 69 - 10,5 = 58,5 = 59$$

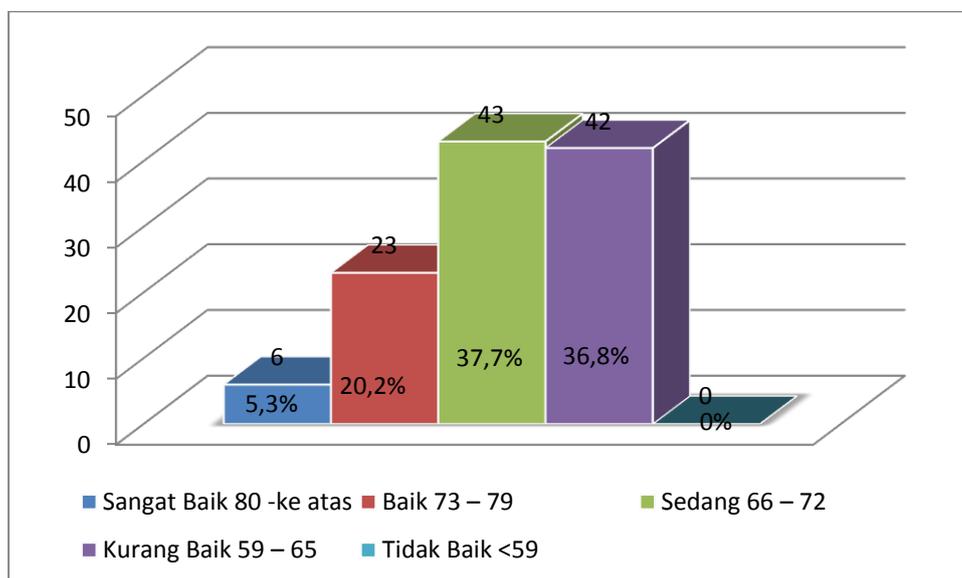
Dari perhitungan data diatas diperoleh data interval dan data kualifikasi sebagai berikut:

**Tabel 4.8**

**Kategorisasi Tingkat Kinerja Guru**

Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
Sangat Baik	$\geq 80$	6	5,3%
Baik	73 – 79	23	20,2%
Sedang	66 – 72	43	37,7%
Kurang Baik	59 – 65	42	36,8%
Tidak Baik	$<59$	0	0%
Jumlah		114	100%

Hasil distribusi data variabel kinerja guru yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam histogram berikut.



**Gambar 4.2 Histogram Kategorisasi Kinerja Guru**

Hasil di atas menunjukkan bahwa penilaian terhadap kinerja guru oleh siswa kelas VIII guru yang memiliki kinerja guru yang sangat

baik sebanyak 5,3% dengan frekuensi 6 siswa pada interval nilai lebih besar atau sama dengani 80, guru yang memiliki kinerja guru yang baik sebanyak 20,2% dengan frekuensi 23 siswa pada interval nilai 73-79, guru yang memiliki kinerja guru sedang sebanyak 37,7% dengan frekuensi 43 siswa pada interval nilai 66-72, guru yang memiliki kinerja guru yang kurang baik sebanyak 36,8% dengan frekuensi 42 siswa pada interval 59-65, guru yang memiliki kinerja tidak baik sebanyak 0%. Berdasarkan tabel distribusi di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru kelas VIII tergolong sedang.

b. Deskripsi Data Kedisiplinan Belajar Siswa

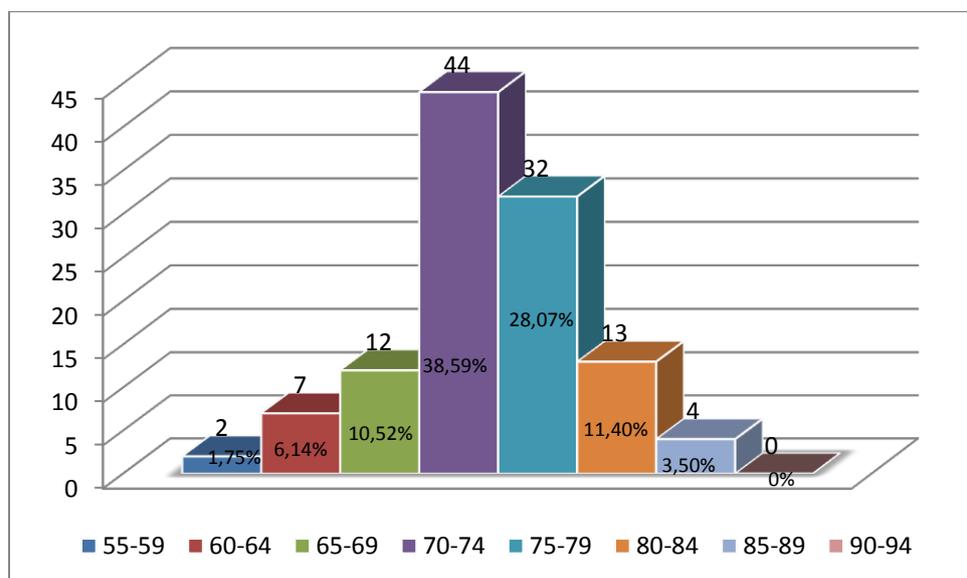
Variabel ini diukur dengan menggunakan angket yang diberikan kepada siswa kelas VIII. Berdasarkan angket yang diberikan pada 114 responden diperoleh skor tertinggi sebesar 88 dan skor terendah sebesar 55 dengan mean 73 dan standar deviasi 6 . Untuk menentukan jumlah kelas digunakan rumus  $R = 1 + 3,3 \log n$  .Nilai N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 114 siwa sehinga diperoleh kelas sebanyak 7 kelas interval, dan panjang kelas 5.

**Tabel 4.9**  
**Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar Siswa**

<b>Interval Nilai</b>	<b>F</b>	<b>Fr (%)</b>
55-59	2	1,75%
60-64	7	6,14%
65-69	12	10,52%
70-74	44	38,59%
75-79	32	28,07%
80-84	13	11,40%

85-89	4	3,50%
90-94	0	0%
<b>Jumlah</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

Hasil distribusi frekuensi data kedisiplinan belajar siswa yang disajikan pada tabel diatas digambarkan dalam bentuk grafik histogram sebagai berikut:



**Gambar 4.3 Histogram Kedisiplinan Belajar Siswa**

Berdasarkan histogram di atas menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang mempunyai frekuensi terbanyak yaitu 44 siswa berada pada interval 70-74 dengan persentase 38,59%, sedangkan frekuensi terendah yaitu 0 siswa terletak pada interval 90-94 dengan persentase 0 %.

Langkah selanjutnya setelah data dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi kedisiplinan belajar siswa adalah menentukan kualitas kedisiplinan siswa dengan kategori sangat disiplin atau kurang

kedisiplinan siswa yang didasarkan pada 5 kategori yaitu sangat disiplin, disiplin, sedang, kurang disiplin, tidak disiplin.

$$M_x + 1,5 SD = 73 + (1,5 \times 6) = 73 + 9 = 82$$

$$M_x + 0,5 SD = 73 + (0,5 \times 6) = 73 + 3 = 76$$

$$M_x - 0,5 SD = 73 - (0,5 \times 6) = 73 - 3 = 70$$

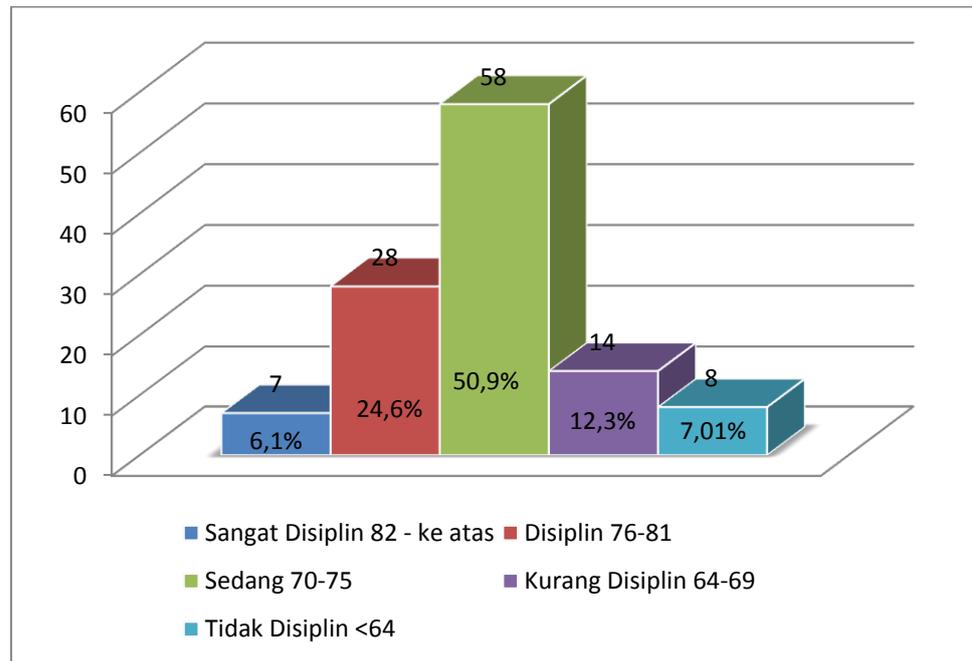
$$M_x - 1,5 SD = 73 - (1,5 \times 6) = 73 - 9 = 64$$

Dari perhitungan data diatas diperoleh data interval dan data kualifikasi sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Kategorisasi Tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa**

<b>Kategori</b>	<b>Interval Nilai</b>	<b>F</b>	<b>Persentase</b>
Sangat Disiplin	$\geq 82$	7	6,1%
Disiplin	76-81	28	24,6%
Sedang	70-75	58	50,9%
Kurang Disiplin	64-69	14	12,3
Tidak Disiplin	$<64$	8	7,01%
Jumlah		114	100%

Hasil distribusi data variabel kedisiplinan belajar siswa yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam histogram berikut.



**Gambar 4.4 Histogram Kategorisasi Kedisiplinan Belajar Siswa**

Hasil di atas menunjukkan bahwa penilaian terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas VIII siswa yang memiliki kedisiplinan yang sangat disiplin sebanyak 6,1% dengan frekuensi 7 siswa pada interval nilai lebih besar atau sama dengan 82, siswa yang memiliki kedisiplinan yang disiplin sebanyak 24,6% dengan frekuensi 28 siswa pada interval nilai 76-81, siswa yang memiliki kedisiplinan sedang sebanyak 50,9% dengan frekuensi 58 siswa pada interval nilai 70-75, siswa yang memiliki kedisiplinan yang kurang disiplin sebanyak 12,3% dengan frekuensi 14 siswa pada interval 64-69, siswa yang memiliki kedisiplinan tidak disiplin sebanyak 7,01% dengan frekuensi 8 siswa pada interval kurang dari 64. Berdasarkan tabel distribusi di atas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar siswa kelas VIII tergolong sedang.

c. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika

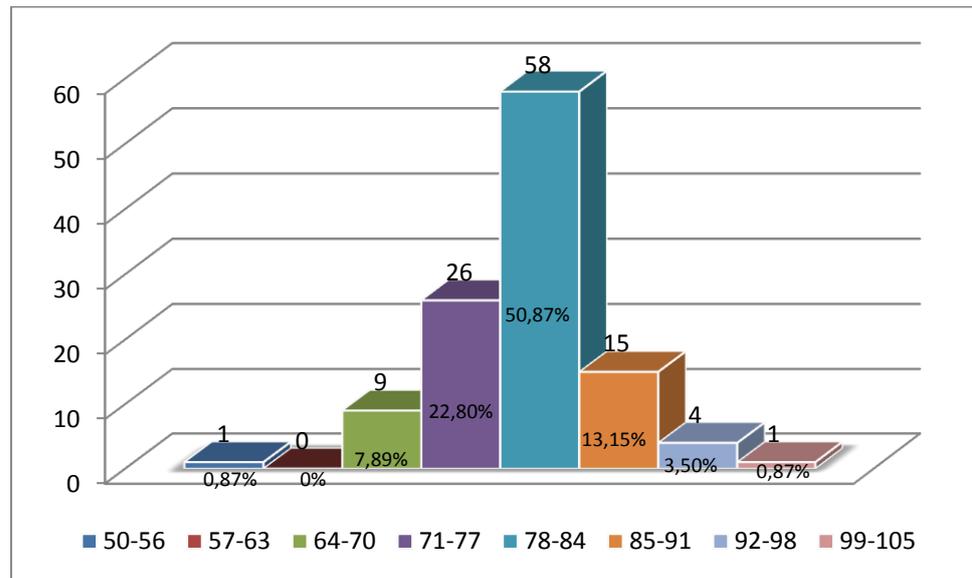
Variabel ini diukur dengan menggunakan nilai hasil belajar siswa kelas VIII. Berdasarkan latihan yang diberikan guru mata pelajaran matematika kepada 114 responden diperoleh skor tertinggi sebesar 100 dan skor terendah sebesar 50 dengan mean 79 dan standar deviasi 6 . Untuk menentukan jumlah kelas digunakan rumus  $R = 1 + 3,3 \log n$  .Nilai N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 114 siswa sehingga diperoleh kelas sebanyak 7 kelas interval, dan panjang kelas 7.

**Tabel 4.11**

**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa**

<b>Interval Nilai</b>	<b>F</b>	<b>Fr (%)</b>
50-56	1	0,87%
57-63	0	0%
64-70	9	7,89%
71-77	26	22,80%
78-84	58	50,87%
85-91	15	13,15%
92-98	4	3,50%
99-105	1	0,87%
<b>Jumlah</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

Hasil distribusi frekuensi data hasil belajar siswa yang disajikan pada tabel diatas digambarkan dalam bentuk grafik histogram sebagai berikut:



**Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan histogram di atas menunjukkan bahwa nilai tertinggi yang mempunyai frekuensi terbanyak yaitu 58 siswa berada pada interval 78-84 dengan persentase 50,87%, sedangkan frekuensi terendah yaitu 0 siswa terletak pada interval 64-70 dengan persentase 0 %.

Langkah selanjutnya setelah data dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi hasil belajar siswa adalah menentukan kualitas hasil belajar siswa dengan kategori sangat baik sampai tidak baik yang didasarkan pada 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, tidak baik.

$$Mx + 1,5 SD = 79 + (1,5 \times 6) = 79 + 9 = 88$$

$$Mx + 0,5 SD = 79 + (0,5 \times 6) = 79 + 3 = 82$$

$$Mx - 0,5 SD = 79 - (0,5 \times 6) = 79 - 3 = 76$$

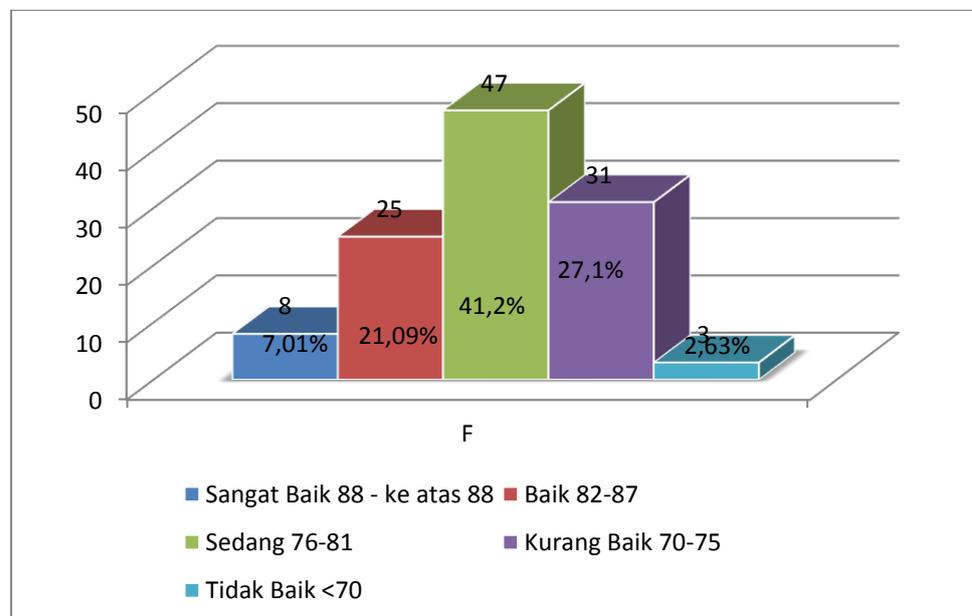
$$Mx - 1,5 SD = 79 - (1,5 \times 6) = 79 - 9 = 70$$

Dari perhitungan data diatas diperoleh data interval dan data kualifikasi sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Kategorisasi Tingkat Hasil Belajar Siswa**

Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
Sangat Baik	$\geq 88$	8	7,01%
Baik	82-87	25	21,9%
Sedang	76-81	47	41,2%
Kurang Baik	70-75	31	27,1%
Tidak Baik	$< 70$	3	2,63%
Jumlah		114	100%

Hasil distribusi data variabel hasil belajar siswa yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam histogram berikut.



**Gambar 4.6 Histogram Kategorisasi Hasil Belajar Siswa**

Hasil di atas menunjukkan bahwa penilaian terhadap hasil belajar siswa kelas VIII yang memiliki hasil belajar yang sangat baik sebanyak 7,01% dengan frekuensi 8 siswa pada interval nilai lebih besar sama dengan 88, siswa yang memiliki hasil belajar siswa yang baik sebanyak 21,09% dengan frekuensi 25 siswa pada interval nilai 82-87, siswa yang memiliki hasil belajar sedang sebanyak 41,2% pada interval 76-81, siswa yang memiliki hasil belajar yang kurang baik sebanyak 27,1% dengan frekuensi 31 siswa pada interval 70-75, siswa yang memiliki hasil belajar yang tidak baik sebanyak 2,63% dengan frekuensi 3 siswa pada interval kurang dari 70. Berdasarkan tabel distribusi di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII tergolong sedang.

### **3. Analisis Uji Prasyarat**

Setelah data terkumpul yaitu skor kinerja guru, kedisiplinan belajar siswa dan hasil belajar siswa, selanjutnya data tersebut diolah dan dianalisis menggunakan analisis regresi linier sederhana dan dilanjutkan analisis regresi linier 2 Prediktor (analisis regresi berganda). Untuk menggunakan teknik analisis ini, sebelumnya harus memenuhi uji prasyarat. Adapun uji prasyarat yang harus terpenuhi untuk analisis regresi berganda adalah, uji normalitas, uji linieritas dan terbebas dari asumsi klasik yang meliputi multikolinieritas, autokorelasi dan

heteroskedastisitas. Berikut ini akan disajikan hasil uji prasyarat dengan menggunakan spss 16.

#### 1) Uji Normalitas

Prasyarat yang pertama data pada setiap variabel akan dianalisis harus berdistribusi normal, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian normalitas data. Teknik yang digunakan untuk menguji normalitas data dengan menggunakan program SPSS 16.

**Tabel 4.13**  
**Pengujian Normalitas Data**

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>				
		kinerjaguru	kedisiplinan	hasilbelajar
N		114	114	114
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	69.18	73.12	78.96
	Std. Deviation	6.614	6.215	6.440
Most Extreme Differences	Absolute	.124	.123	.125
	Positive	.124	.074	.112
	Negative	-.082	-.123	-.125
Kolmogorov-Smirnov Z		1.321	1.318	1.331
Asymp. Sig. (2-tailed)		.061	.062	.058

a. Test distribution is Normal.

Hipotesis untuk uji normalitas adalah:

$H_0$ : Data berdistribusi normal

$H_1$ : Data tidak berdistribusi normal

Pengambilan keputusan:

Jika nilai signifikansi  $> 0.05$  maka  $H_0$  diterima

Jika nilai signifikansi  $< 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan hasil *output* pada tabel 4.12 dapat disimpulkan:

1. Nilai signifikansi pada tabel *Kolmogorof-smirnov* dan kolom kinerja guru adalah 0,61. Karena nilai signifikansi variabel

lebih dari 0.05 maka  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel  $X_1$  (kinerja guru) berdistribusi normal.

2. Nilai signifikansi pada tabel *Kolmogorof-smirnov* dan kolom kedisiplinan adalah 0,62. Karena nilai signifikansi variabel lebih dari 0.05 maka  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel  $X_2$  (kedisiplinan belajar siswa) berdistribusi normal.
3. Nilai signifikansi pada tabel *Kolmogorof-smirnov* dan kolom hasil belajar adalah 0,58. Karena nilai signifikansi variabel lebih dari 0.05 maka  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Y (hasil belajar) berdistribusi normal.

## 2) Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu data. Dalam perhitungannya peneliti menggunakan program spss 16. Adapun hasil *outputnya* adalah sebagai berikut:

### a) Linieritas Hasil Belajar dengan Kinerja Guru

**Tabel 4.14**  
**Linieritas Hasil Belajar dengan kinerja Guru**

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasilbelajar * kinerjajaguru	Between Groups	(Combined)	1185.747	17	69.750	1.913	.026
		Linearity	319.003	1	319.003	8.750	.004
		Deviation from Linearity	866.744	16	54.171	1.486	.121
	Within Groups		3500.113	96	36.460		
	Total		4685.860	113			

Hipotesis uji linieritas sebagai berikut:

$H_0$ : Terdapat hubungan yang linier

$H_1$ : Tidak terdapat hubungan yang linier

Pengambilan keputusan:

Jika nilai signifikansi  $> 0.05$  maka  $H_0$  diterima

Jika nilai signifikansi  $< 0.05$ , maka  $H_1$  diterima

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil *output* uji linieritas dapat disimpulkan linieritas hasil belajar dengan kinerja guru yaitu nilai signifikan pada *anova table* pada baris ketiga yang tunjukkan oleh *deviation from linearity* adalah 0,121. Karena *sig.* tersebut lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kinerja guru dengan hasil belajar matematika.

b) Linieritas Hasil Belajar dengan Kedisiplinan

**Tabel 4.15**

**Linieritas Hasil Belajar dengan Kedisiplinan Belajar Siswa**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasilbelajar * kedisiplinan	Between Groups (Combined)	1457.729	20	72.886	2.100	.009
	Linearity	380.409	1	380.409	10.959	.001
	Deviation from Linearity	1077.320	19	56.701	1.634	.064
	Within Groups	3228.131	93	34.711		
	Total	4685.860	113			

Hipotesis uji linieritas sebagai berikut:

$H_0$ : Terdapat hubungan yang linier

$H_1$ : Tidak terdapat hubungan yang linier

Pengambilan keputusan:

Jika nilai signifikansi  $> 0.05$  maka  $H_0$  diterima

Jika nilai signifikansi  $< 0.05$ , maka  $H_1$  diterima

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil *output* uji linieritas dapat disimpulkan linieritas hasil belajar dengan kedisiplinan belajar siswa yaitu nilai signifikan pada *anova table* pada baris ketiga yang tunjukkan oleh *deviation from linearity* adalah 0,064. Karena *sig.* tersebut lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kedisiplinan siswa dengan hasil belajar matematika.

### 3) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinieritas merupakan uji untuk mengetahui ada tidaknya hubungan variabel bebas. Pada analisis regresi linier berganda ini diharapkan semua variabel bebas terbebas dari asumsi klasik multikolinieritas. Adapun hasil *outputnya* dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.16**  
**Uji Multikolinieritas Kinerja Guru, Kedisiplinan Belajar Siswa terhadap**  
**Hasil Belajar Matematika**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	45.215	8.359		5.409	.000		
	kinerjaguru	.215	.087	.221	2.458	.016	.974	1.027
	kedisiplinan	.258	.093	.249	2.776	.006	.974	1.027

a. Dependent Variable: hasilbelajar

Hipotesis uji multikolinieritas sebagai berikut:

$H_0$ : Terjadi multikolinieritas

$H_1$ : Tidak terjadi multikolinieritas

Pengambilan keputusan:

Jika nilai pada VIF > 10 maka  $H_0$  diterima

Jika nilai pada VIF < 10 maka  $H_1$  diterima

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil *output* dapat disimpulkan bahwa nilai VIF pada kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa adalah 1,027. Karena nilai VIF kurang dari 10 maka  $H_1$  diterima sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas.

#### 4) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi antara suatu periode t dengan periode sebelumnya. Hasil *output* uji autokorelasi dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.17**  
**Uji Autokorelasi Kinerja Guru, Kedisiplinan Belajar Siswa**  
**terhadap Hasil Belajar Matematika**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.359 <sup>a</sup>	.129	.113	6.065	1.751

a. Predictors: (Constant), kedisiplinan, kinerjaguru

b. Dependent Variable: hasilbelajar

Pengambilan keputusan: Jika  $du < d < 4 - du$  maka tidak terjadi autokorelasi. nilai  $du$  dan  $dl$  dapat dilihat pada durbin watson tabel dengan nilai  $(k,n)$  dimana  $k$  adalah jumlah variabel independen dan  $n$  adalah jumlah sampel.

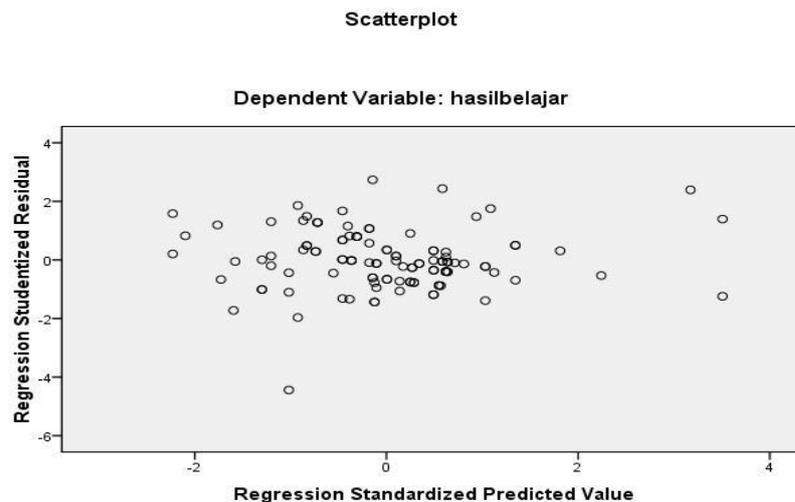
Kesimpulan:

Berdasarkan tabel *Model Summary* pada uji autokorelasi diperoleh nilai Durbin Watson adalah 1,751. Berdasarkan pada durbin watson tabel diperoleh  $du = 1,7303$  dan  $dl = 1,6590$ . Karena nilai tersebut terletak diantara  $1,7303 < 1,751 < 2,2697$  maka disimpulkan tidak terjadi autokorelasi.

#### 5) Uji Heteroskedastisitas

Analisis regresi linear berganda dapat dilaksanakan ketika tidak terjadi gejala heteroskedastisitas. Adapun hasil output SPSS 16 uji heteroskedastisitas dapat dilihat pada tabel berikut.

**Gambar 4.7**  
**Uji Heteroskedastisitas Kinerja Guru, Kedisiplinan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika**



Berdasarkan gambar *scatterplot* dapat diketahui bahwa penyebaran titik-titik tidak berpola, titik-titik data menyebar diatas , di bawah dan disekitar angka 0, maka dapat disimpulkan bahwa data terbebas dari asumsi klasik heteroskedastisitas.

#### 4. Analisis Uji Hipotesis Statistik

Setelah semua data terkumpul maka diperlukan adanya analisis data penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda.

1. Analisis Regresi Linear Sederhana
  - a. Analisis Linear sederhana untuk menghitung pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar matematika.

Untuk memudahkan pembahasan, berikut akan disajikan tabel kerja analisis regresi linear sederhana.

**Tabel 4.18**

**Tabel Kerja Anareg 1 Jalur Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika**

No.	Nama	Kinerja Guru (X)	Hasil Belajar (Y)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	ABDS	72	73	5184	5329	5256
2	ARF	65	85	4225	7225	5525
3	AB	60	84	3600	7056	5040
4	ADA	65	82	4225	6724	5330
5	AFA	85	78	7225	6084	6630
6	BSA	75	78	5625	6084	5850
7	CA	78	85	6084	7225	6630
8	CO	71	76	5041	5776	5396
9	DP	75	92	5625	8464	6900
10	DFM	72	85	5184	7225	6120
11	FPP	68	74	4624	5476	5032
12	IMS	72	95	5184	9025	6840
13	IN	67	73	4489	5329	4891
14	IS	62	70	3844	4900	4340
15	MN	68	75	4624	5625	5100
16	MNH	64	86	4096	7396	5504
17	MNF	70	83	4900	6889	5810
18	MK	77	90	5929	8100	6930
19	MRN	75	95	5625	9025	7125
20	MFF	89	80	7921	6400	7120
21	MRR	65	73	4225	5329	4745
22	MNP	67	83	4489	6889	5561
23	NLS	76	82	5776	6724	6232
24	RM	63	88	3969	7744	5544
25	RR	68	74	4624	5476	5032
26	SAA	70	81	4900	6561	5670
27	YS	60	85	3600	7225	5100
28	ZAI	71	80	5041	6400	5680

*Tabel Berlanjut.....*

Lanjutan Tabel.....

29	AI	68	88	4624	7744	5984
30	AA	73	75	5329	5625	5475
31	AK	68	79	4624	6241	5372
32	BSCD	79	81	6241	6561	6399
33	DP	63	78	3969	6084	4914
34	DNR	65	78	4225	6084	5070
35	DKP	64	85	4096	7225	5440
36	DF	60	83	3600	6889	4980
37	FAH	64	75	4096	5625	4800
38	KA	72	80	5184	6400	5760
39	KM	73	79	5329	6241	5767
40	KR	60	77	3600	5929	4620
41	LM	65	85	4225	7225	5525
42	MRZ	85	85	7225	7225	7225
43	MA	75	80	5625	6400	6000
44	MH	60	75	3600	5625	4500
45	MEZ	71	70	5041	4900	4970
46	MIS	65	79	4225	6241	5135
47	MYF	72	75	5184	5625	5400
48	MYAH	68	70	4624	4900	4760
49	QMP	72	80	5184	6400	5760
50	RA	67	78	4489	6084	5226
51	RSR	62	82	3844	6724	5084
52	SF	68	75	4624	5625	5100
53	TSSM	64	80	4096	6400	5120
54	TK	70	70	4900	4900	4900
55	TW	77	73	5929	5329	5621
56	UK	75	75	5625	5625	5625
57	WKS	89	95	7921	9025	8455
58	AGN	65	78	4225	6084	5070
59	A	67	75	4489	5625	5025
60	AK	76	78	5776	6084	5928
61	AAS	63	65	3969	4225	4095
62	AHR	68	70	4624	4900	4760
63	AE	70	78	4900	6084	5460
64	AS	60	79	3600	6241	4740
65	AA	71	82	5041	6724	5822

Tabel Berlanjut.....

*Lanjutan Tabel.....*

66	BW	68	78	4624	6084	5304
67	BYP	73	75	5329	5625	5475
68	DF	68	80	4624	6400	5440
69	DAN	79	81	6241	6561	6399
70	DA	63	78	3969	6084	4914
71	FS	65	78	4225	6084	5070
72	HNK	64	85	4096	7225	5440
73	HR	60	83	3600	6889	4980
74	LAS	64	75	4096	5625	4800
75	LRP	72	80	5184	6400	5760
76	MAZR	73	79	5329	6241	5767
77	MAAR	60	75	3600	5625	4500
78	MS	65	85	4225	7225	5525
79	MCT	85	85	7225	7225	7225
80	MFF	75	80	5625	6400	6000
81	MT	60	73	3600	5329	4380
82	MBHM	71	70	5041	4900	4970
83	MFH	65	79	4225	6241	5135
84	MFR	72	75	5184	5625	5400
85	MH	68	50	4624	2500	3400
86	MSH	72	80	5184	6400	5760
87	MTM	67	78	4489	6084	5226
88	ACNS	62	82	3844	6724	5084
89	AF	68	75	4624	5625	5100
90	AFZ	64	80	4096	6400	5120
91	APR	70	78	4900	6084	5460
92	ACN	77	80	5929	6400	6160
93	AHP	75	75	5625	5625	5625
94	ATA	89	100	7921	10000	8900
95	BRAR	65	78	4225	6084	5070
96	ENSS	67	75	4489	5625	5025
97	EKW	76	78	5776	6084	5928
98	FN	63	65	3969	4225	4095

*Tabel Berlanjut.....*

Lanjutan Tabel.....

99	FK	68	70	4624	4900	4760
100	HRAS	70	78	4900	6084	5460
101	HAMP	60	79	3600	6241	4740
102	MAM	71	82	5041	6724	5822
103	MAF	68	78	4624	6084	5304
104	MIT	73	75	5329	5625	5475
105	MRAW	68	80	4624	6400	5440
106	MNA	79	81	6241	6561	6399
107	MAP	63	78	3969	6084	4914
108	MFN	65	78	4225	6084	5070
109	MRFW	64	85	4096	7225	5440
110	SRA	60	83	3600	6889	4980
111	S	64	71	4096	5041	4544
112	SFA	72	80	5184	6400	5760
113	SCN	73	79	5329	6241	5767
114	SLZ	60	82	3600	6724	4920
<b>Jumlah</b>		<b>7887</b>	<b>9002</b>	<b>550599</b>	<b>715528</b>	<b>624052</b>

$$Y = a + bx$$

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum Y \cdot \sum X^2 - \sum X \cdot \sum XY}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{9002 \cdot 550599 - 7887 \cdot 624052}{114 \cdot 550599 - (7887)^2} \\
 &= \frac{4956492198 - 4921898124}{62768286 - 62204769} \\
 &= \frac{34594074}{563517} \\
 &= 61,38
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{114 \cdot 624052 - 7887 \cdot 9002}{114 \cdot 550599 - (7887)^2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{71141928 - 70998774}{62768286 - 62204769} \\
&= \frac{143154}{563517} \\
&= 0,25
\end{aligned}$$

Berdasarkan harga a dan b yang didapat maka persamaan regresi yang dapat dibuat adalah  $Y = 61,38 \pm 0,25x$ .

Setelah persamaan diperoleh, kita lanjutkan untuk menghitung signifikansi persamaan regresi dengan menggunakan rumus analisis varian yang menghasilkan harga F. Berikut ini adalah langkah-langkah untuk uji signifikansi persamaan regresi.

1) Perumusan hipotesis

$H_0$  = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

$H_1$  = Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

2) Pengambilan keputusan

Jika  $F$  empirik  $>$   $F$  teoritik maka  $H_1$  diterima

Jika  $F$  empirik  $<$   $F$  teoritik maka  $H_0$  ditolak

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi ( $JK_{reg}$ ) dan ( $JK_{res}$ )

$$\begin{aligned}
\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
&= 715528 - \frac{(9002)^2}{114} \\
&= 715528 - \frac{81036004}{114} \\
&= 715528 - 710842,14 \\
&= 4685,86
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
&= 550599 - \frac{(7887)^2}{114} \\
&= 550599 - \frac{62204769}{114} \\
&= 550599 - 545655,86 \\
&= 4943,14
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum xy &= \sum xy - \frac{\sum x \cdot \sum y}{N} \\
&= 624052 - \frac{7887 \cdot 9002}{114} \\
&= 624052 - \frac{70998774}{114} \\
&= 624052 - 622796,26 \\
&= 1255,74
\end{aligned}$$

$$JK_{reg} = \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(1255,74)^2}{4943,14} = \frac{1576882,948}{4943,14} = 319,00$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = 4685,86 - 319,00 = 4366,86$$

- 4) Menghitung derajat kebebasan regresi ( $db_{reg}$ ) dan residu

( $db_{res}$ )

$$db_{reg} = 1$$

$$db_{res} = N - 2 = 114 - 2 = 112$$

- 5) Menghitung rata-rata kuadrat regresi ( $RK_{reg}$ ) dan residu

( $RK_{res}$ )

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} = \frac{319,00}{1} = 319,00$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} = \frac{4366,86}{112} = 38,98$$

- 6) Menghitung harga F

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{319,00}{38,98} = 8,18$$

- 7) Menentukan F teoritik

Dengan menggunakan taraf nyata 5%,  $db_{reg} = 1$ ,  $db_{res} = 112$ , diperoleh F teoritik sebesar 3,93.

- 8) Penarikan kesimpulan

Dengan membandingkan nilai F empirik (8,18) dengan nilai F teoritik (3,93) diperoleh bahwa F empirik (8,18) > F teoritik (3,93) maka  $H_1$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa “ Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung”.

$$r = \sqrt{\frac{b \cdot \sum xy}{\sum y^2}} = \sqrt{\frac{0,25 \cdot 1255,74}{4685,86}} = 0,258 = 0,26$$

Dengan melihat tabel pedoman interpretasi koefisien korelasi, karena nilai  $r = 0,26$  ini berarti bahwa antara kinerja guru dengan hasil belajar siswa memiliki hubungan yang sedang.

- b. Analisis Linear sederhana untuk menghitung pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika.

Untuk memudahkan pembahasan, berikut akan disajikan tabel kerja analisis regresi linear sederhana.

**Tabel 4.19**

**Tabel Kerja Anareg 1 Jalur Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Matematika**

No.	Nama	Kedisiplinan (X)	Hasil Belajar (Y)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	ABDS	80	73	6400	5329	5840
2	ARF	73	85	5329	7225	6205
3	AB	70	84	4900	7056	5880
4	ADA	75	82	5625	6724	6150
5	AFA	72	78	5184	6084	5616
6	BSA	74	78	5476	6084	5772
7	CA	82	85	6724	7225	6970
8	CO	60	76	3600	5776	4560
9	DP	78	92	6084	8464	7176
10	DFM	73	85	5329	7225	6205
11	FPP	65	74	4225	5476	4810
12	IMS	76	95	5776	9025	7220
13	IN	74	73	5476	5329	5402

*Tabel Berlanjut.....*

Lanjutan Tabel.....

14	IS	75	70	5625	4900	5250
15	MN	79	75	6241	5625	5925
16	MNH	70	86	4900	7396	6020
17	MNF	69	83	4761	6889	5727
18	MK	75	90	5625	8100	6750
19	MRN	67	95	4489	9025	6365
20	MFF	88	80	7744	6400	7040
21	MRR	81	73	6561	5329	5913
22	MNP	55	83	3025	6889	4565
23	NLS	73	82	5329	6724	5986
24	RM	70	88	4900	7744	6160
25	RR	73	74	5329	5476	5402
26	SAA	78	81	6084	6561	6318
27	YS	73	85	5329	7225	6205
28	ZAI	76	80	5776	6400	6080
29	AI	70	88	4900	7744	6160
30	AA	70	75	4900	5625	5250
31	AK	75	79	5625	6241	5925
32	BSCD	65	81	4225	6561	5265
33	DP	75	78	5625	6084	5850
34	DNR	79	78	6241	6084	6162
35	DKP	71	85	5041	7225	6035
36	DF	78	83	6084	6889	6474
37	FAH	80	75	6400	5625	6000
38	KA	80	80	6400	6400	6400
39	KM	73	79	5329	6241	5767
40	KR	70	77	4900	5929	5390
41	LM	75	85	5625	7225	6375
42	MRZ	72	85	5184	7225	6120
43	MA	74	80	5476	6400	5920
44	MH	82	75	6724	5625	6150
45	MEZ	60	70	3600	4900	4200
46	MIS	70	79	4900	6241	5530
47	MYF	73	75	5329	5625	5475
48	MYAH	65	70	4225	4900	4550
49	QMP	76	80	5776	6400	6080
50	RA	74	78	5476	6084	5772
51	RSR	75	82	5625	6724	6150

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

52	SF	79	75	6241	5625	5925
53	TSSM	70	80	4900	6400	5600
54	TK	69	70	4761	4900	4830
55	TW	71	73	5041	5329	5183
56	UK	67	75	4489	5625	5025
57	WKS	88	95	7744	9025	8360
58	AGN	81	78	6561	6084	6318
59	A	55	75	3025	5625	4125
60	AK	73	78	5329	6084	5694
61	AAS	70	65	4900	4225	4550
62	AHR	73	70	5329	4900	5110
63	AE	78	78	6084	6084	6084
64	AS	73	79	5329	6241	5767
65	AA	76	82	5776	6724	6232
66	BW	70	78	4900	6084	5460
67	BYP	70	75	4900	5625	5250
68	DF	75	80	5625	6400	6000
69	DAN	65	81	4225	6561	5265
70	DA	75	78	5625	6084	5850
71	FS	79	78	6241	6084	6162
72	HNK	71	85	5041	7225	6035
73	HR	78	83	6084	6889	6474
74	LAS	80	75	6400	5625	6000
75	LRP	80	80	6400	6400	6400
76	MAZR	73	79	5329	6241	5767
77	MAAR	70	75	4900	5625	5250
78	MS	75	85	5625	7225	6375
79	MCT	72	85	5184	7225	6120
80	MFF	74	80	5476	6400	5920
81	MT	82	73	6724	5329	5986
82	MBHM	60	70	3600	4900	4200
83	MFH	70	79	4900	6241	5530
84	MFR	73	75	5329	5625	5475
85	MH	65	50	4225	2500	3250
86	MSH	76	80	5776	6400	6080
87	MTM	74	78	5476	6084	5772
88	ACNS	75	82	5625	6724	6150
89	AF	60	75	3600	5625	4500

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

90	AFZ	70	80	4900	6400	5600
91	APR	74	78	5476	6084	5772
92	ACN	73	80	5329	6400	5840
93	AHP	67	75	4489	5625	5025
94	ATA	85	100	7225	10000	8500
95	BRAR	81	78	6561	6084	6318
96	ENSS	80	75	6400	5625	6000
97	EKW	73	78	5329	6084	5694
98	FN	64	65	4096	4225	4160
99	FK	73	70	5329	4900	5110
100	HRAS	78	78	6084	6084	6084
101	HAMP	62	79	3844	6241	4898
102	MAM	76	82	5776	6724	6232
103	MAF	70	78	4900	6084	5460
104	MIT	65	75	4225	5625	4875
105	MRAW	75	80	5625	6400	6000
106	MNA	85	81	7225	6561	6885
107	MAP	75	78	5625	6084	5850
108	MFN	75	78	5625	6084	5850
109	MRFW	71	85	5041	7225	6035
110	SRA	78	83	6084	6889	6474
111	S	62	71	3844	5041	4402
112	SFA	78	80	6084	6400	6240
113	SCN	80	79	6400	6241	6320
114	SLZ	65	82	4225	6724	5330
<b>Jumlah</b>		<b>8336</b>	<b>9002</b>	<b>613916</b>	<b>715528</b>	<b>659540</b>

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{\sum Y \cdot \sum X^2 - \sum X \cdot \sum XY}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{9002 \cdot 613916 - 8336 \cdot 659540}{114 \cdot 613916 - (8336)^2}$$

$$= \frac{5526471832 - 5497925440}{69986424 - 69488896}$$

$$= \frac{28546392}{497528}$$

$$= 57,37$$

$$b = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$
$$= \frac{114.659540 - 8336 \cdot 9002}{114.613916 - (8336)^2}$$
$$= \frac{75187560 - 75040672}{69986424 - 69488896}$$
$$= \frac{146888}{497528}$$
$$= 0,29$$

Berdasarkan harga a dan b yang didapat maka persamaan regresi yang dapat dibuat adalah  $Y = 57,37 + 0,29x$ .

Setelah persamaan diperoleh, kita lanjutkan untuk menghitung signifikansi persamaan regresi dengan menggunakan rumus analisis varian yang menghasilkan harga F. Berikut ini adalah langkah-langkah untuk uji signifikansi persamaan regresi.

1) Perumusan hipotesis

$H_0$  = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

$H_1$  = Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

2) Pengambilan keputusan

Jika  $F$  empirik  $>$   $F$  teoritik maka  $H_1$  diterima

Jika  $F$  empirik  $<$   $F$  teoritik maka  $H_0$  ditolak

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi ( $JK_{reg}$ ) dan ( $JK_{res}$ )

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 715528 - \frac{(9002)^2}{114} \\ &= 715528 - \frac{81036004}{114} \\ &= 715528 - 710842,14 \\ &= 4685,86\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 613916 - \frac{(8336)^2}{114} \\ &= 613916 - \frac{69488896}{114} \\ &= 613916 - 609551,71 \\ &= 4364,29\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum xy - \frac{\sum x \cdot \sum y}{N} \\ &= 659540 - \frac{8336 \cdot 9002}{114} \\ &= 659540 - \frac{75040672}{114} \\ &= 659540 - 658251,50 \\ &= 1288,5\end{aligned}$$

$$JK_{reg} = \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(1288,5)^2}{4364,29} = \frac{1660232,25}{4364,29} = 380,41$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = 4685,86 - 380,41 = 4305,45$$

- 4) Menghitung derajat kebebasan regresi ( $db_{reg}$ ) dan residu ( $db_{res}$ )

$$db_{reg} = 1$$

$$db_{res} = N - 2 = 114 - 2 = 112$$

- 5) Menghitung rata-rata kuadrat regresi ( $RK_{reg}$ ) dan residu ( $RK_{res}$ )

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} = \frac{380,41}{1} = 380,41$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} = \frac{4305,45}{112} = 38,44$$

- 6) Menghitung harga F

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{380,41}{38,44} = 9,89$$

- 7) Menentukan F teoritik

Dengan menggunakan taraf nyata 5%,  $db_{reg} = 1$ ,  $db_{res} = 112$ , diperoleh F teoritik sebesar 3,93.

- 8) Penarikan kesimpulan

Dengan membandingkan nilai F empirik (9,89) dengan nilai F teoritik (3,93) diperoleh bahwa F empirik (9,89) > F teoritik (3,93) maka  $H_1$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa “ Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung”.

$$r = \sqrt{\frac{b \cdot \sum xy}{\sum y^2}} = \sqrt{\frac{0,29 \cdot 1288,5}{4685,86}} = 0,28 = 0,3$$

Dengan melihat tabel pedoman interpretasi koefisien korelasi, karena nilai  $r = 0,3$  ini berarti bahwa antara kedisiplinan siswa dengan hasil belajar siswa memiliki hubungan yang sedang.

## 2. Analisis Regresi Linear Berganda

Berikut ini akan disajikan tabel perhitungan pengaruh kinerja guru ( $X_1$ ), kedisiplinan siswa ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar matematika siswa.

**Tabel 4.20**  
**Tabel Kerja Analisis Regresi Ganda**

No.	Nama	Kinerja ( $X_1$ )	Kedisiplinan ( $X_2$ )	Hasil Belajar (Y)	$X_1^2$	$X_2^2$	$Y^2$	$X_1 * X_2$	$X_1 * Y$	$X_2 * Y$
1	ABDS	72	80	73	5184	6400	5329	5760	5256	5840
2	ARF	65	73	85	4225	5329	7225	4745	5525	6205
3	AB	60	70	84	3600	4900	7056	4200	5040	5880
4	ADA	65	75	82	4225	5625	6724	4875	5330	6150
5	AFA	85	72	78	7225	5184	6084	6120	6630	5616
6	BSA	75	74	78	5625	5476	6084	5550	5850	5772
7	CA	78	82	85	6084	6724	7225	6396	6630	6970
8	CO	71	60	76	5041	3600	5776	4260	5396	4560
9	DP	75	78	92	5625	6084	8464	5850	6900	7176
10	DFM	72	73	85	5184	5329	7225	5256	6120	6205
11	FPP	68	65	74	4624	4225	5476	4420	5032	4810
12	IMS	72	76	95	5184	5776	9025	5472	6840	7220
13	IN	67	74	73	4489	5476	5329	4958	4891	5402
14	IS	62	75	70	3844	5625	4900	4650	4340	5250
15	MN	68	79	75	4624	6241	5625	5372	5100	5925

*Tabel Berlanjut.....*

Lanjutan Tabel.....

16	MNH	64	70	86	4096	4900	7396	4480	5504	6020
17	MNF	70	69	83	4900	4761	6889	4830	5810	5727
18	MK	77	75	90	5929	5625	8100	5775	6930	6750
19	MRN	75	67	95	5625	4489	9025	5025	7125	6365
20	MFF	89	88	80	7921	7744	6400	7832	7120	7040
21	MRR	65	81	73	4225	6561	5329	5265	4745	5913
22	MNP	67	55	83	4489	3025	6889	3685	5561	4565
23	NLS	76	73	82	5776	5329	6724	5548	6232	5986
24	RM	63	70	88	3969	4900	7744	4410	5544	6160
25	RR	68	73	74	4624	5329	5476	4964	5032	5402
26	SAA	70	78	81	4900	6084	6561	5460	5670	6318
27	YS	60	73	85	3600	5329	7225	4380	5100	6205
28	ZAI	71	76	80	5041	5776	6400	5396	5680	6080
29	AI	68	70	88	4624	4900	7744	4760	5984	6160
30	AA	73	70	75	5329	4900	5625	5110	5475	5250
31	AK	68	75	79	4624	5625	6241	5100	5372	5925
32	BSCD	79	65	81	6241	4225	6561	5135	6399	5265
33	DP	63	75	78	3969	5625	6084	4725	4914	5850
34	DNR	65	79	78	4225	6241	6084	5135	5070	6162
35	DKP	64	71	85	4096	5041	7225	4544	5440	6035
36	DF	60	78	83	3600	6084	6889	4680	4980	6474
37	FAH	64	80	75	4096	6400	5625	5120	4800	6000
38	KA	72	80	80	5184	6400	6400	5760	5760	6400
39	KM	73	73	79	5329	5329	6241	5329	5767	5767
40	KR	60	70	77	3600	4900	5929	4200	4620	5390
41	LM	65	75	85	4225	5625	7225	4875	5525	6375
42	MRZ	85	72	85	7225	5184	7225	6120	7225	6120
43	MA	75	74	80	5625	5476	6400	5550	6000	5920
44	MH	60	82	75	3600	6724	5625	4920	4500	6150
45	MEZ	71	60	70	5041	3600	4900	4260	4970	4200
46	MIS	65	70	79	4225	4900	6241	4550	5135	5530
47	MYF	72	73	75	5184	5329	5625	5256	5400	5475
48	MYAH	68	65	70	4624	4225	4900	4420	4760	4550
49	QMP	72	76	80	5184	5776	6400	5472	5760	6080
50	RA	67	74	78	4489	5476	6084	4958	5226	5772
51	RSR	62	75	82	3844	5625	6724	4650	5084	6150
52	SF	68	79	75	4624	6241	5625	5372	5100	5925
53	TSSM	64	70	80	4096	4900	6400	4480	5120	5600

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

54	TK	70	69	70	4900	4761	4900	4830	4900	4830
55	TW	77	71	73	5929	5041	5329	5467	5621	5183
56	UK	75	67	75	5625	4489	5625	5025	5625	5025
57	WKS	89	88	95	7921	7744	9025	7832	8455	8360
58	AGN	65	81	78	4225	6561	6084	5265	5070	6318
59	A	67	55	75	4489	3025	5625	3685	5025	4125
60	AK	76	73	78	5776	5329	6084	5548	5928	5694
61	AAS	63	70	65	3969	4900	4225	4410	4095	4550
62	AHR	68	73	70	4624	5329	4900	4964	4760	5110
63	AE	70	78	78	4900	6084	6084	5460	5460	6084
64	AS	60	73	79	3600	5329	6241	4380	4740	5767
65	AA	71	76	82	5041	5776	6724	5396	5822	6232
66	BW	68	70	78	4624	4900	6084	4760	5304	5460
67	BYP	73	70	75	5329	4900	5625	5110	5475	5250
68	DF	68	75	80	4624	5625	6400	5100	5440	6000
69	DAN	79	65	81	6241	4225	6561	5135	6399	5265
70	DA	63	75	78	3969	5625	6084	4725	4914	5850
71	FS	65	79	78	4225	6241	6084	5135	5070	6162
72	HNK	64	71	85	4096	5041	7225	4544	5440	6035
73	HR	60	78	83	3600	6084	6889	4680	4980	6474
74	LAS	64	80	75	4096	6400	5625	5120	4800	6000
75	LRP	72	80	80	5184	6400	6400	5760	5760	6400
76	MAZR	73	73	79	5329	5329	6241	5329	5767	5767
77	MAAR	60	70	75	3600	4900	5625	4200	4500	5250
78	MS	65	75	85	4225	5625	7225	4875	5525	6375
79	MCT	85	72	85	7225	5184	7225	6120	7225	6120
80	MFF	75	74	80	5625	5476	6400	5550	6000	5920
81	MT	60	82	73	3600	6724	5329	4920	4380	5986
82	MBHM	71	60	70	5041	3600	4900	4260	4970	4200
83	MFH	65	70	79	4225	4900	6241	4550	5135	5530
84	MFR	72	73	75	5184	5329	5625	5256	5400	5475
85	MH	68	65	50	4624	4225	2500	4420	3400	3250
86	MSH	72	76	80	5184	5776	6400	5472	5760	6080
87	MTM	67	74	78	4489	5476	6084	4958	5226	5772
88	ACNS	62	75	82	3844	5625	6724	4650	5084	6150
89	AF	68	60	75	4624	3600	5625	4080	5100	4500
90	AFZ	64	70	80	4096	4900	6400	4480	5120	5600
91	APR	70	74	78	4900	5476	6084	5180	5460	5772

Tabel Berlanjut.....

Lanjutan Tabel.....

92	ACN	77	73	80	5929	5329	6400	5621	6160	5840
93	AHP	75	67	75	5625	4489	5625	5025	5625	5025
94	ATA	89	85	100	7921	7225	10000	7565	8900	8500
95	BRAR	65	81	78	4225	6561	6084	5265	5070	6318
96	ENSS	67	80	75	4489	6400	5625	5360	5025	6000
97	EKW	76	73	78	5776	5329	6084	5548	5928	5694
98	FN	63	64	65	3969	4096	4225	4032	4095	4160
99	FK	68	73	70	4624	5329	4900	4964	4760	5110
100	HRAS	70	78	78	4900	6084	6084	5460	5460	6084
101	HAMP	60	62	79	3600	3844	6241	3720	4740	4898
102	MAM	71	76	82	5041	5776	6724	5396	5822	6232
103	MAF	68	70	78	4624	4900	6084	4760	5304	5460
104	MIT	73	65	75	5329	4225	5625	4745	5475	4875
105	MRAW	68	75	80	4624	5625	6400	5100	5440	6000
106	MNA	79	85	81	6241	7225	6561	6715	6399	6885
107	MAP	63	75	78	3969	5625	6084	4725	4914	5850
108	MFN	65	75	78	4225	5625	6084	4875	5070	5850
109	MRFW	64	71	85	4096	5041	7225	4544	5440	6035
110	SRA	60	78	83	3600	6084	6889	4680	4980	6474
111	S	64	62	71	4096	3844	5041	3968	4544	4402
112	SFA	72	78	80	5184	6084	6400	5616	5760	6240
113	SCN	73	80	79	5329	6400	6241	5840	5767	6320
114	SLZ	60	65	82	3600	4225	6724	3900	4920	5330
<b>Jumlah</b>		<b>7887</b>	<b>8336</b>	<b>9002</b>	<b>550599</b>	<b>613916</b>	<b>715528</b>	<b>577470</b>	<b>624052</b>	<b>659540</b>

1. Menentukan persamaan regresi linier berganda

a. Menentukan harga rata-rata pada  $X_1, X_2, Y$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{7887}{114} = 69,18$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{8336}{114} = 73,12$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{9002}{114} = 78,96$$

b. Menentukan harga deviasi dengan,

$$\begin{aligned}\sum x_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\ &= 550599 - \frac{(7887)^2}{114} \\ &= 550599 - \frac{62204769}{114} \\ &= 550599 - 545655,86 \\ &= 4943,14\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\ &= 613916 - \frac{(8336)^2}{114} \\ &= 613916 - \frac{69488896}{114} \\ &= 613916 - 609551,71 \\ &= 4364,29\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 715528 - \frac{(9002)^2}{114} \\ &= 715528 - \frac{81036004}{114} \\ &= 715528 - 710842,14 \\ &= 4685,86\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum x_1y &= \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1) \cdot (\sum Y)}{N} \\
&= 624052 - \frac{7887 \cdot 9002}{114} \\
&= 624052 - \frac{70998774}{114} \\
&= 624052 - 622796,26 \\
&= 1255,74
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum x_2y &= \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2) \cdot (\sum Y)}{N} \\
&= 659540 - \frac{8336 \cdot 9002}{114} \\
&= 659540 - \frac{75040672}{114} \\
&= 659540 - 658251,50 \\
&= 1288,5
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum x_1x_2 &= \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1) \cdot (\sum X_2)}{N} \\
&= 577470 - \frac{7887 \cdot 8336}{114} \\
&= 577470 - \frac{65746032}{114} \\
&= 577470 - 576719,57 \\
&= 750,43
\end{aligned}$$

c. Menghitung koefisien regresi b

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_2y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(4364,29)(1255,74) - (750,43)(1288,5)}{(4943,14)(4364,29) - (750,43)^2} \\
&= \frac{5480413,52 - 966929,05}{21573296,47 - 563145,18} \\
&= \frac{4513484,47}{21010151,29} \\
&= 0,21
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
b_2 &= \frac{(\sum x_1^2)(x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2} \\
&= \frac{(4943,14)(1288,5) - (750,43)(1255,74)}{(4943,14)(4364,29) - (750,43)^2} \\
&= \frac{6369235,89 - 942344,96}{21573296,47 - 563145,18} \\
&= \frac{5426890,93}{21010151,29} \\
&= 0,25
\end{aligned}$$

d. Menghitung intersep a

$$\begin{aligned}
a &= Y - (b_1 \cdot X_1) - (b_2 \cdot X_2) \\
&= 78,96 - (0,21 \cdot 69,18) - (0,25 \cdot 73,12) \\
&= 78,96 - 14,52 - 18,28 \\
&= 46,16
\end{aligned}$$

e. Menentukan persamaan regresi

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$Y = 46,16 + 0,21 X_1 + 0,25 X_2$$

Persamaan regresi yang dapat dibuat adalah  $Y = 46,16 + 0,21 X_1 + 0,25 X_2$

Dari persamaan tersebut dapat diartikan bahwa rata-rata skor hasil belajar (Y) akan mengalami perubahan sebesar (0,21) untuk setiap perubahan yang terjadi pada skor kinerja guru ( $X_1$ ) dan diperkirakan akan mengalami perubahan sebesar (0,25) untuk setiap perubahan yang terjadi pada skor kedisiplinan siswa ( $X_2$ ).

Setelah persamaan diperoleh, kita lanjutkan untuk menghitung signifikansi persamaan regresi dengan rumus analisis varian yang menghasilkan harga F. Berikut ini langkah-langkah untuk menguji signifikansi persamaan linear

f. Perumusan hipotesis

$H_0$  = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

$H_1$  = Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.

g. Kriteria pengambilan keputusan

Jika  $F_{\text{empirik}} > F_{\text{teoritik}}$  maka  $H_1$  diterima

Jika  $F_{\text{empirik}} < F_{\text{teoritik}}$  maka  $H_0$  ditolak

h. Menghitung Koefisien determinasi ( $R^2$ )

$$\begin{aligned} R^2 &= \frac{(b_1 \cdot \sum x_1 y) + (b_2 \cdot \sum x_2 y)}{\sum y^2} \\ &= \frac{(0,21 \cdot 1255,74) + (0,25 \cdot 1288,5)}{4685,86} \\ &= \frac{263,7054 + 322,125}{4685,86} \\ &= \frac{585,83}{4685,86} \\ &= 0,125 \end{aligned}$$

Koefisien determinasi  $R^2$  adalah 0,125, nilai tersebut dapat diartikan bahwa 0,125% dari variasi yang terjadi pada variabel Y (hasil belajar) disebabkan oleh pengaruh variabel prediktor  $X_1$  (kinerja guru) dan  $X_2$  (kedisiplinan siswa) secara bersama-sama, sedangkan 0,875% disebabkan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti atau variabel-variabel yang berada di luar kawasan penelitian.

i. Menghitung residu atau kesalahan ramalan (Res)

$$\begin{aligned} \text{Res} &= (1 - R^2)(\sum y^2) \\ &= (1 - 0,125)(4685,86) \\ &= (0,875) \cdot (4685,86) \\ &= 4100,12 \end{aligned}$$

j. Menghitung taraf korelasi (r)

$$r = \sqrt{R^2} = \sqrt{0,125} = 0,35$$

Koefisien korelasi sebesar 0,35 ini merupakan korelasi ganda antara variabel  $X_1$  dan  $X_2$  dengan variabel Y. Dengan koefisien korelasi sebesar 0,35 menandakan bahwa korelasi antara kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa adalah signifikan, hal ini dapat dilihat pada perbandingan  $r$  empirik (0,35) >  $r$  teoritik (0,184)

k. Menghitung harga F empirik

$$F = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)} = \frac{0,125(114-2-1)}{2(1-0,125)} = \frac{13,875}{2(0,875)} = \frac{13,875}{1,75} = 7,92$$

l. Menentukan F teoritik

$$F_{tabel} = F_{((5\%)(dk \text{ pembilang} = m), (dk \text{ penyebut} = n - m - 1))}$$

$$F_{tabel} = F_{((5\%)(dk \text{ pembilang} = 2), (dk \text{ penyebut} = 111))}$$

$$F_{tabel} = 3,08$$

m. Penarikan kesimpulan

Dengan membandingkan nilai F empirik (7,92) lebih besar dari nilai F teoritik (3,08) maka  $H_1$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa , “ Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung”.

## 5. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Tabel 4.21

### Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Uraian	Hasil Penelitian	Taraf Signifikansi	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.	$F_{empirik} = 8,18$	$F_{teoritik} = 3,93$	$F_{empirik} > F_{teoritik}$ $8,18 > 3,93$	$H_1$ diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung .
2	Pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.	$F_{empirik} = 9,89$	$F_{teoritik} = 3,93$	$F_{empirik} > F_{teoritik}$ $9,89 > 3,93$	$H_1$ diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung .
3	Pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa	$F_{empirik} = 7,92$	$F_{teoritik} = 3,08$	$F_{empirik} > F_{teoritik}$ $7,92 > 3,08$	$H_1$ diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara

	secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.					persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung
--	--	--	--	--	--	--

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis data penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kinerja guru kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung berada pada kategori sedang dengan persentase 37,7%, persepsi siswa tentang kedisiplinan belajar siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung berada pada kategori sedang dengan persentase 50,9%, begitu pula dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung berada pada kategori sedang dengan persentase 41,2%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang kinerja guru, kedisiplinan belajar siswa dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung berada pada kategori sedang.

Hasil analisis pengaruh antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika diperoleh nilai  $F$  empirik  $>$   $F$  teoritik yaitu nilai  $F$  empirik = 8,18  $>$   $F$  teoritik = 3,93 pada taraf 5%, maka  $H_1$  diterima.

Untuk pengaruh antara persepsi siswa tentang kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika diperoleh nilai  $F$  empirik  $>$   $F$  teoritik yaitu nilai  $F$  empirik = 9,89  $>$   $F$  teoritik = 3,93 pada taraf 5%, maka  $H_1$  diterima. Sedangkan untuk pengaruh antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika diperoleh nilai harga  $F$  empirik  $>$   $F$  teoritik (7,92)  $>$  (3,08) maka  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa baik secara parsial maupun secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.

Adapun besarnya pengaruh antar variabel dapat diketahui dari harga koefisien determinasi ( $R^2$ ). Harga  $R^2$  untuk pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,261. Dapat diartikan bahwa pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap hasil belajar sebesar 26,1% dan sisanya 73,9% dipengaruhi oleh variabel lain. Harga  $R^2$  untuk pengaruh persepsi siswa tentang kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,285. Dapat diartikan bahwa pengaruh persepsi siswa tentang kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar sebesar 28,5% dan sisanya 71,5% dipengaruhi oleh variabel lain. Selanjutnya harga  $R^2$  untuk pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,125. Dapat diartikan bahwa pengaruh persepsi siswa tentang

kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar sebesar 12,5% dan sisanya 87,5% dipengaruhi oleh variabel lain.

Hasil belajar tidak hanya tergantung pada persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa tetapi ada faktor lain. Dalam proses pembelajaran, berhasil tidaknya seseorang disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar, yaitu berasal dari dalam diri orang dan ada pula dari luar dirinya. Faktor-faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar adalah faktor internal yang terdiri dari (1) kesehatan, (2) minat dan motivasi, (3) kepribadian, (4) Strategi Belajar dan faktor eksternal terdiri dari (1) keluarga, (2) sekolah, dan (3) lingkungan sekitar.

Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Faridatul Wasimah (2011) yang hasil penelitiannya menyebutkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP Islam SGJ Ngunut Tulungagung. Selain itu hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rif'atul 'Aini (2013) yang hasil penelitiannya menyebutkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa MAN Rejotangan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.

Kinerja guru merupakan kemampuan seseorang untuk melaksanakan tugasnya agar menghasilkan hasil yang memuaskan guna tercapainya tujuan pendidikan. Oleh karenanya di dalam proses belajar mengajar yang penulis teliti, kinerja guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena proses pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila didukung oleh guru yang mempunyai kemampuan profesional, karena guru merupakan faktor utama dalam tercapainya pelaksanaan pendidikan.

Kedisiplinan merupakan pengendalian perilaku secara langsung dan otoriter dengan hukuman dan hadiah. Berdasarkan hasil penelitian di atas diketahui bahwa sikap disiplin siswa memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII MTs Al M'arif Tulungagung. Kedisiplinan di sini dianggap menjadi suatu tindakan yang baik agar diterapkan pada siswa karena berpengaruh terhadap hasil belajar siswa alasannya yaitu disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan bekerja. Kesadaran akan pentingnya disiplin dalam suatu hal merupakan syarat seseorang untuk mencapai suatu kesuksesan.

Secara keseluruhan ada pengaruh antara persepsi siswa tentang kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika di kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung. Semakin baik kinerja yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran dan semakin disiplin siswa dalam belajar maka dapat meningkatkan hasil

belajar siswa. Sehingga kinerja guru dan kedisiplinan belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika.