

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan Kelas VII di SMPN 2 Kalidawir**” ini ditulis oleh Lisa Diana, NIM. 12208183081, Jurusan Tadris Biologi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

**Kata Kunci:** *Blended Learning*, Prestasi Belajar, Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

Dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa diperlukan suatu pembelajaran yang menarik dengan memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada. Namun, bagaimanapun canggihnya teknologi yang digunakan belum mampu menggantikan pelaksanaan pembelajaran tatap muka karena masih adanya keterbatasan dalam aksesibilitas internet, perangkat keras dan perangkat lunak, serta pembiayaan. Oleh karena itu, perlu adanya penggabungan pembelajaran konvensional dengan pembelajaran *online* yang disebut dengan *blended learning*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap motivasi siswa pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas VII di SMPN 2 Kalidawir? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap prestasi belajar siswa pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas VII di SMPN 2 Kalidawir? (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas VII di SMPN 2 Kalidawir?

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif Quasi Experimental Design. Desain yang digunakan adalah *posttest-only control design*. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 2 Kalidawir, Tulungagung. Sampel yang digunakan adalah 23 siswa kelas VII B sebagai kelompok eksperimen(diberikan perlakuan model pembelajaran *blended learning*) dan 22 siswa kelas VII C sebagai kelompok kontrol(diberikan perlakuan model konvensional). Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh pembelajaran menggunakan model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi belajar pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas VII SMPN 2 kalidawir. Hal ini ditunjukkan dari nilai *sig. (2-tailed)* dimana nilai tersebut menunjukkan lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 yaitu  $0,017 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima (2) Ada pengaruh pembelajaran menggunakan model pembelajaran *blended learning* terhadap prestasi belajar pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas VII SMPN 2 kalidawir. Hal ini ditunjukkan dari nilai *sig. (2-tailed)* dimana nilai tersebut menunjukkan lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 yaitu  $0,010 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (3) Ada pengaruh pembelajaran menggunakan menggunakan model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar pada materi

interaksi makhluk hidup dengan Lingkungan kelas VII SMPN 2 kalidawir. Hal ini ditunjukkan dari nilai *sig. (2-tailed)* menunjukkan lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 yaitu  $0,004 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

This thesis entitled “**The Effectiveness of Blended Learning Model on Students’ Motivation and Learning Achievement in Interaction of Living Things with the Environment for 7<sup>th</sup> Grade at SMPN 2 Kalidawir**” was written by Lisa Diana, Registered Number 12208183081, Biology Education Department, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisory Lecturer Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

**Keywords:** Blended Learning, Learning Achievement, Interaction of Living Things with the Environment

In order to improve student achievement, an interesting learning is needed by utilizing the advancement of technological developments. However, no matter how sophisticated the technology used is, it has not been able to replace the implementation of face-to-face learning because there are still limitations in internet accessibility, hardware and software, and financing. Therefore, it is necessary to combine conventional learning with online learning which is called blended learning.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there any effect of the Blended Learning model on students’ motivation on the material interaction of living things for the seventh grade environment at SMPN 2 Kalidawir? (2) Is there any effect of the blended learning model on student achievement on the material on the interaction of living things for the seventh grade environment at SMPN 2 Kalidawir? (3) Is there any effect of the blended learning model on students’ motivation and learning achievement on the material of the interaction of living things for the seventh grade environment at SMPN 2 Kalidawir?

This study implemented quantitative methods with the type of Quasi Experimental Design. The design used is a posttest only control design. This research applied purposive sampling technique. The data collection used tests and questionnaires.

The population in this study were all seventh grade students of SMPN 2 Kalidawir, Tulungagung. The samples used were 23 students of class VII B as the experimental group (given the treatment of blended learning learning model) and 22 students of class VII C as the control group (given the treatment of conventional models).

The results of the study indicate that (1) There is an effect of learning using the blended learning model on learning motivation for the material of the interaction of living things for the seventh grade environment at SMPN 2 Kalidawir. This is indicated by the value of sig. (2-tailed) where this value is smaller than the probability value of 0.05, namely  $0.017 < 0.05$ . So  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted (2) There is an effect of learning using the blended learning model on learning achievement on the material of the interaction of living things for the seventh grade environment at SMPN 2 Kalidawir. This is indicated by the value of sig. (2-tailed) where this value is smaller than the probability value of 0.05, i.e.  $0.010 < 0.05$ . Then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. (3) There is an

effect of learning using the blended learning learning model on motivation and learning achievement on the material of the interaction of living things for the seventh grade environment at SMPN 2 Kalidawir. This is indicated by the value of sig. (2-tailed) shows that the probability value is smaller than 0.05, namely  $0.004 < 0.05$ . Then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم المدمج على تحفيز الطلاب وإنجاز تعلمهم في مادة تفاعل المخلوقات الحية بالبيئة للصف السابعة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاليداوير" كتبته ليسا ديانا، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٨١٨٣٠٨١، قسم تدريس اليولوجيا، جامعة السيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، المشرف حسني جاهيادي كورنياوان، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** التعلم المدمج، إنجاز التعليم، تفاعل المخلوقات الحية بالبيئة

من أجل ترقية إنجاز تعلم الطلاب، هناك حاجة إلى تعليم ممتع من خلال الاستفادة التطورات التكنولوجية الحالية. ومع ذلك، كيفما يكون تعقيد التكنولوجيا المستخدمة، فإنها لم تكن قادرة على استبدال تنفيذ التعليم وجهاً لوجه لأنه لا تزال هناك قيود في الوصول إلى الإنترنت والأجهزة والبرامج والتمويل. لذلك، من الضروري الجمع بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت وهو ما يسمى التعلم المدمج.

المسائل في هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على تحفيز الطلاب في مادة تفاعل المخلوقات الحية بالبيئة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاليداوير؟ (٢) هل هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على إنجاز تعلم الطلاب في مادة تفاعل المخلوقات الحية بالبيئة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاليداوير؟ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على تحفيز الطلاب وإنجاز تعلمهم في مادة تفاعل المخلوقات الحية بالبيئة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاليداوير؟

يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية بنوع البحث الكمي وهو تصميم شبه تجريبي. التصميم المستخدم هو تصميم تحكم الاختبار البعدي فقط. يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات الهادفة. جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات.

كان السكان في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاليداوير، تولونج أجونج. كانت العينات المستخدمة ٢٣ طالبًا من الفئة السابعة ب كمجموعة تجريبية (تُعطى معاملة نموذج التعلم المدمج) و ٢٢ طالبًا من الفئة السابعة ج كمجموعة ضابطة (تُعطى معاملة النماذج التقليدية).

أظهرت النتائج (١) هناك تأثير للتعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج على تحفيز التعلم في مادة تفاعل مخلوقات الحية بالبيئة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاليداوير. يشار إلى هذا من خلال قيمة سي.ج. (٢-الطرف) حيث تكون هذه القيمة أصغر من القيمة الاحتمالية  $0.005 > 0.017$  أي  $0.005 > 0.017$ . لذلك فرضية الصفر مرفوضة وفرضية الخيار مقبولة.

(٢) هناك تأثير للتعليم باستخدام نموذج التعلم المدمج على إنجاز التعلم في مادة تفاعل المخلوقات الحية بالبيئة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاليداوير. يشار إلى هذا من خلال قيمة سي.ج. (٢-الطرف) حيث تكون هذه القيمة أصغر من القيمة الاحتمالية  $0.005 > 0.010$  أي  $0.005 > 0.010$ . لذلك فرضية الصفر مرفوضة وفرضية الخيار مقبولة. (٣) هناك تأثير للتعليم باستخدام نموذج التعلم المدمج على التحفيز وإنجاز التعلم في مادة تفاعل المخلوقات الحية بالبيئة للصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كاليداوير. يشار إلى هذا من خلال قيمة سي.ج. (٢-الطرف) يوضح أن قيمة الاحتمال أصغر من  $0.005 > 0.004$  أي  $0.005 > 0.004$ . لذلك فرضية الصفر مرفوضة وفرضية الخيار مقبولة.