

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كل ما كان حول مكان التعلم، يمكن استخدامها جميعا للمساعدة في نقل المواد التعليمية. وفيه أيضا لغة المعلم و تعبيرات وجهه جزءاً من وسائل التعليم. يقسم عبد العليم إبراهيم في كتابه وسائل التعليمية إلى قسمين، و هما الأشياء المادية و اللغة. الأشياء المادية هي أي شئ يمكن أن تلمسه حواس الإنسان و تصل إليه، كالمثال الأشياء الحقيقية و الأشكال الإصطناعية و الصور و ما إلى ذلك. أما اللغة هي الوسائل التعليمية في شكل الكلام أو الكلمات، كالمثال إعطاء الأمثلة و القياسات و المتضادات و المرادفات و ما إلى ذلك.¹ وسائل في تعليم اللغة العربية مهمة جداً، لأنها باستخدام الوسائل التعليمية سيكون المعلم أسهل في تقديم الدروس التي يقدمها، و بجانب إلى ذلك أنّ الطلاب سيجدون أيضا أنه من الأسهل في فهم الدروس التي يقدمها المعلم.

في هذه المناقشة سنناقش عن الوسيلة الصور في تعليم اللغة العربية. في الواقع، لا يعتمد نجاح استخدام الوسائل التعليمية على فعالية الوسائل فحسب، بل يعتمد أيضا على قدرات كل طالب. و وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية تعتبر فعالة جداً، لأن من خلال رؤية الصور سيسهل الطلاب في التذكر و الفهم. مع وجود الوسائل التي تدعم عملية تدريس

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 225.

اللغة العربية، سيكون التعلم ممتعا و تفاعلية، و سيعالج الطلاب المعلومات بسرعة بلا عملية طويلة و يمكن على تحسين جودة التعليم و التعلم .

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية لاعكابان (Langkapan) هي إحدى المدارس بالخلفية المعهدي. بالطبع تعليم و تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة جيد جدا و مناسب. في تطبيقه، يستخدم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وسائل مختلفة و متنوعة، أحدها وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية. يشعر طلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية لاعكابان (Langkapan) أن اللغة العربية هي واحدة من أصعب المواد. سيشعرون بالملل بسرعة خلال الدرس. لهذا السبب، يحاول مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية لاعكابان إيجاد طرق لجعل الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية، أحدها استخدام وسائل الصور في تعلم اللغة العربية. و بهذه الوسيلة الصور، يشعر الطلاب في التعلم ممتعة و مسرورة، و بجانب إلى ذلك سيكون الطلاب أسهل في فهم المواد التي يقدمها المعلم. كما ذكرنا فيما سبق أن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية لاعكابان (Langkapan) هي المدرسة بالخلفية المعهدي، لذلك فإن درس اللغة العربية هي أهم المواد هناك و لا شك و لا ريب عن قدرة قدرة المعلمين الذين يعلمون درس اللغة العربية في هذه المدرسة.

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية التي شرحتها ال باحثة فيما سبق، فإنه حدد مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف عمليّات استخدام الوسائل الإلكترونيّة بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصّف الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكابان (Langkapan)؟
٢. ما هي المزايا من استخدام الوسائل الإلكترونيّة بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصّف الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكابان (Langkapan)؟
٣. ما هي العيوب من استخدام الوسائل الإلكترونيّة بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصّف الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكابان (Langkapan)؟

ت. أهداف البحث

- اسنادا إلى ما كتبت في مسائل البحث، فأهداف البحث ستكتب كما يلي:
١. لمعرفة عن عمليّات استخدام الوسائل الإلكترونيّة بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصّف الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكابان (Langkapan).
 ٢. لمعرفة عن المزايا من استخدام الوسائل الإلكترونيّة بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصّف الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكابان (Langkapan).
 ٣. لمعرفة عن العيوب من استخدام الوسائل الإلكترونيّة بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصّف الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكابان (Langkapan).

ث. فوائد البحث

بعد أداء البحث رجحت الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

لإيجاد النظرية في عملية التعليم و التعلم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية بوسيلة الصّور

في تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للجامعة: أن تكون تقويمات كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

(ب) للمدرسة: أن تكون معلومات تعليمية عن استخدام الوسائل الإلكترونية بوسيلة

الصّور في تعليم اللغة العربية في الصّف الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية

الحكمة لاعكابان (Langkapan).

(ت) للمدرّس: أن تكون نتائج هذا البحث سهما في أمر التعليم و التعلم اللغة العربية

بالوسائل الإلكترونية بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية.

(ث) للتلاميذ: أن تكون نتائج البحث مساعدة إلى تحسين قدرة التلاميذ على فهم اللغة

العربية بوسيلة الصّور.

(ج) للباحثة: ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد الباحثة

عندما تكون معلمة و لتكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة.

(ح) للباحث القادم: يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساسا في أداء البحث العلمي

الأعمق.

ج. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و الإجتناى عن الأخطاء فى فهم التفسىر مقاصد الموضوع، فتبىن الباحث

المصطلحات الموجودة فى هذا البحث بالإستدراك الذهنىة و العملية كما يلى:

١. الوسائل الإلكترونىة هى الوسائل التى تستخدم الطاقة الإلكترونىة أو الكهرو مغناطىسىة

للمستخدمىن للوصول إلى محتوياتها.

٢. وسىلة الصور هى وسىلة مرئىة التى تمكن رؤىتها فقط و لكنها لا تحتوى على عنصر

صوتى.^٢

٣. تعلم اللغة العربىة هى عملىة تربوىة يهدف إلى الدفع و الإرشاد و التطوىر فى بناء قدرة

اللغة العربىة الصعىة إىجابىة كانت أو سلبىة.

ح. البحوث السابقة

فى هذا البحث، وجدت الباحثة البحوث السابقة التى تملك المساواة بالبحث الذى كتبت

الباحثة، منها:

عرفىة مولىانطا، استخدام وسىلة الصور فى إتقان المفردات فى روضة الأطفال التّور،

ماجوا هارجا دىفوك سلىمان الدائرة الخاصة بوجىا كرتا. بحث هذا البحث فى عملىة التعلم

المفردات فى السن قبل الدراسة باستخدام وسىلة الصور و شرح عن كفاءة الطلاب فى فهم

المفردات باستخدام وسىلة الصور فى روضة الأطفال التّور، ماجوا هارجا دىفوك سلىمان

² Hilmi, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Lantanida Journal*, Vol. 4 No. 2, 2016, hlm. 128.

الدائرة الخاصة بوجيا كرتا. مسائل البحث هي (١) كيف عملية التعليم في كفاءة المفردات في سنة قبل الدراسة باستخدام وسيلة الصور في روضة الأطفال التور، ماجووا هارجا ديفوك سليمان الدائرة الخاصة بوجيا كرتا؟ (٢) كيف قدرة كفاءة المفردات من الطلاب في روضة الأطفال التور باستخدام وسيلة الصور؟. طريقة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. و نتائج البحث هي نتائج التي ينال بالطلاب في إتقان المفردات التي تبلغها وسائل الصور أن قدرات الطلاب عند نظرها في التصنيف، فإن قدرة الطلاب على إتقان المفردات لا تزال في درجة المقبول (الجيد).^٣

فردا كوستاريكا، استخدام الوسائل الصور في تعلم اللغة العربية في فهم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية موديل سالرانج كيدول ليبك سيبو تيجال للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. بحث هذا البحث في استخدام الوسائل الصور في فهم المفردات التي معتمد لسهولة الطلاب في تعلم اللغة العربية و في فهم المفردات العربية. مسائل البحث هي كيف استخدام وسائل الصور في تعلم اللغة العربية في فهم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية موديل سالرانج كيدول ليبك سيبو تيجال للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. طريقة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. أما نتائج البحث هي يعتبر استخدام الوسائل الصور مناسبة لتعلم اللغة العربية خاصة في المفردات لطلاب الصف (ب)، لأنها مهمة لتنمية

^٣ عرف موليانطا، استخدام وسيلة الصور في إتقان المفردات في روضة الأطفال التور، ماجووا هارجا ديفوك سليمان الدائرة الخاصة بوجيا كرتا، (بوجيا كرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاكا بوجيا كرتا، ٢٠٠٩).

الطفل، و تستطيع أن تحفز نمو الدماغ أيضا، حتى يخرج ابتكار العالي في نفس الطلاب و تستطيع على تنمية الإمكانيات في نفس الطلاب أيضا.^٤

حلمي، في السنة ٢٠١٦ تحت الموضوع استخدام الوسائل الصور في تعلم اللغة العربية. بحث هذا البحث في أهمية الوسائل التعلم اللغة العربية و الخطوات المناسبة في تعلم المفردات بوسائل الصور في المرحلة قبل الدراسة، و و المدرسة الابتدائية، و المدرسة المتوسطة، و المدرسة الثانوية.^٥

مسرندا فيكا داميني، استخدام الصور في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، مسائل البحث هي (١) كيف استخدام الصور لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار؟ (٢) كيف المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام باستخدام الصور بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار؟ (٣) كيف التقويم في تعليم مهارة الكلام باستخدام الصور بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار؟. طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. أما نتائج البحث هي (١) استخدام الصور في تعليم مهارة الكلام باستخدام الصور بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار، هي: في أول الدرس، فتحت الأستاذة بالسلام و الدعاء و أسأل عن الحضور الطلاب. تفرق الطلاب من ثمان فريق، ثم شرحتها عملية التعليم بوسائل الصور، انقست الأستاذة الصور لكل فرقة و أذكر

^٤ فردا كوستاريكا، استخدام الوسائل الصور في تعلم اللغة العربية في فهم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية موديل سلارانج كيدول لبياك سيبو تيجال للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، (فوروا كيرطا: الجامعة الإسلامية الحكومية فوروا كيرطا، ٢٠١٦).

^٥ حلمي، استخدام الوسائط الصور في تعلم اللغة العربية، لتنايدا جورنال، فول ٤ رقم ٢، ٢٠١٦.

اسم منها، ثم سألتها الطلاب للمناقشة لصنعة المحادثة أمام الفصل. (٢) أن المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام باستخدام الصور بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار في الصف العاشرة ميا (MIA) ١، هناك التقويم اللساني و التقويم في مهارة الكلام تنظر على التنعيم و اللغة ة غيرها.^٦

مُجد فتح الرحمن، استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي باليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. مسائل البحث هي (١) كيف يتم إجراء تعليم مهارة الكتابة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي باليتار؟ (٢) ما هي المشكلات في استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي باليتار؟ (٣) كيف حال مشكلات في استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي باليتار؟. طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. و من نتائج البحث هي عملية استخدام وسائل الإعلام الصور في ممارسة الكتابة سارت بشكل جيد، و لكن هناك عدد قليل من الطلاب الذين هم أقل قدرة على متابعة التعلم تماما نظرا لتأثير الطلاب الخاصة الداخلية بين الآخرين لا يحبون الصور.^٧

نبلي الرحمة ميلا، أثر القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-

^٦ مسرندا فيكا دمينتي، استخدام الصور في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، ٢٠١٥).

^٧ مُجد فتح الرحمن، استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج: ٢٠١٤).

٢٠١٤. مسائل البحث هي (١) كيف استخدام القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؟ (٢) كيف أثر استخدام القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. و المدخل المستخدم هو المدخل الكمي. أما نتائج البحث هي نتائج الإمتحان المفردات.^٨

ستي زبيدة، استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات في اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي فنجيريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. مسائل البحث هي (١) كيف استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات في اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي فنجيريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟ (٢) كيف استعاب المفردات عنه التلاميذ في تعليم اللغة العربية بوسيلة الصورة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي فنجيريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟^٩

^٨ نبلي الرحمة ميلا، أثر القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٣).

^٩ ستي زبيدة، استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات في اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي فنجيريجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩).

خ. ترتيب البحث

إنّ ترتيب البحث في البحث العلمي هو ترتيب المشاكل أو خطوات المباحثة التي سيتم وصفها في كل منها الفصول متسلسلة بشكل منتظم و منهجي. أمّا عن الكتابة على النحو التالي:

القسم الأوّل، يتضمّن على الغلاف و موضوع البحث و موافقة المشرف و التصديق و بيان الأصالة و الشعار و الإهداف و كلمة الشكر و التقدير و دفتر الجدوال و دفتر الصور و دفتر الرموز و الإختصار و دفتر الملاحق/الملحقات و دليل الترجمة و ملخص و فهرس.

القسم الثاني، يحتوي على المصاعب الرئيسية الواردة في خمسة فصول و هي:

الباب الأوّل، يحتوي على مقدّمة و تتضمّن على: خلفية البحث و مسائل البحث و

أهداف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني، يحتوي على النظريات. أمّا في هذا الفصل يحتوي على فيما يتعلّق بوسائل

التعليم و استخدام الوسائل الإلكترونية بوسيلة الصّور و تعليم اللّغة العربيّة و استخدام الوسيلة الصّور في تعليم اللّغة العربيّة.

الباب الثالث، يحتوي على منهجية البحث تتضمّن على حضور الباحث و موقع

البحث و مصادر البيانات و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و خطوات البحث.

الباب الرابع، يحتوي على نتائج البحث. يتضمّن هذا الفصل على مباحثة نتائج البحث

في شكل تقديم البيانات و تحليل البيانات التي تتضمّن على استخدام الوسائل الإلكترونية

بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة

لاعكابان (Langkapan).

الباب الخامس، أي الخاتمة يحتوي على استنتاجات و اقتراحات و هو ملخص لنتائج

البحث الشاملة باختصار.

القسم الثالث من هذا البحث هو الجزء الأخير فيها ستشمل أيضا نماية البليوغرافيا و

المرفقات و القوائم سيرة شخصيّة.