

ملخص

نيع كو مصلحة ثريًا، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٤٢، "استخدام الوسائل الإلكترونية بوسيلة الصور في تعليم اللغة العربية في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكaban (Langkapan)". البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج . المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج خازن الماجستير.

الكلمة الإشارية: وسيلة الصور، تعليم اللغة العربية

خلفية البحث: اللغة العربية من المواد التي يعتبرها الطلاب صعبة. لهذا السبب لا يحب الكثير من الطلاب دروس اللغة العربية. هذا هو الذي تتمثل فيه مهمة المعلم في إيجاد طرق لتجديد حب الطلاب للغة العربية، بحيث يستمتع الطلاب بتعلم اللغة العربية ويكونوا قادرين على إتقان دروس اللغة العربية. كما فعل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكaban. لجذب انتباه الطلاب، يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكaban وسائل الصور في التعلم. تعتبر وسائل الصور فعالة للغاية عند تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

مسائل البحث: (١) كيف عمليّات استخدام الوسائل الإلكترونية بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصفّ الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكaban؟ (٢) ما هي المزايا من استخدام الوسائل الإلكترونيّة بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصفّ الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكaban؟ (٣) ما هي العيوب من استخدام الوسائل الإلكترونيّة بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصفّ الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكaban؟.

أهداف البحث: (١) لمعرفة عن عمليّات استخدام الوسائل الإلكترونيّة بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصفّ الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكaban، (٢) لمعرفة عن المزايا من استخدام الوسائل الإلكترونيّة بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصفّ الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكaban، (٣) لمعرفة عن العيوب من استخدام الوسائل الإلكترونيّة بوسيلة الصّور في تعليم اللغة العربية في الصفّ الأول بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكaban.

منهج البحث: يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي و نوع البحث الوصفي. موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكبان. استخدمت طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق حول استخدام وسائل الصور في التعلم. تستخدم طريقة تحليل البيانات ثلاث مراحل، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، و تحليل البيانات. التحقق من صحة البيانات باستخدام تطويل مدة البحث و ترقية المثابرة ، و التثليث.

نتائج البحث: (١) عملية استخدام وسائل الصور في تعلم اللغة العربية هي قيام المدرس بالبحث عن صور للمادة التي سيتم تسليمها من الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين أيضًا إنشاء صور الوسائط الخاصة بهم. يمكن للمعلمين أن يكونوا مبدعين ومثيرين للاهتمام قدر الإمكان. ثم يقوم المعلم بنقل أو مشاركة وسائل الصور للطلاب من خلال مجموعة الماتس آبية (لأن هذا تعلم عبر الإنترنت). ثم يشرح المدرس المادة المقدمة من خلال وسائل الصور؛ (٢) إن مزايا استخدام وسائل الصور في تعلم اللغة العربية كثيرة جدًا، منها أن هذه الوسائل رخيصة وسهلة الصنع ويسهل الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك، هذه الوسائل أكثر واقعية في طبيعتها. تعد وسائل الصور هذه أيضًا موفرة للمساحة، ولا تتطلب مكانًا كبيرًا جدًا، لذا من السهل وضعها في أي مكان لأنشطة التعلم؛ (٣) فإن العيوب من وسائل الصور في تعلم اللغة العربية هو أنها قادرة على خلق فجوة فهم بين ما يريد المعلم نقله وما هو مقبول لدى الطلاب. لذلك هناك احتمال لسوء فهم تفسير الطلاب. ولكن يمكن التغلب على ذلك من خلال شرح المادة المقدمة من خلال وسائل الصور شفهيًا ، بحيث لا تعرض وسائل الصور فقط. العيب الآخر هو أن وسائل الصور تستغرق أحيانًا وقتًا طويلاً لتصنيعها، اعتمادًا على مدى تعقيد الوسائل ومدى ذكاء المعلم في صنع الوسائل.

ABSTRAK

Ningku Maslahatin Soraya, NIM: 12202173042, “Penggunaan Media Elektronik melalui Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 1 MA Al-Hikmah Langkapan”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Kojin, M.A.

Kata Kunci: Media Gambar, Pembelajaran Bahasa Arab.

Latar Belakang: Bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang dianggap sulit oleh para siswa. Karena itulah para siswa banyak yang kurang suka terhadap pelajaran bahasa Arab. Di sinilah tugas seorang guru untuk mencari cara agar menumbuhkan kembali kecintaan para siswa terhadap bahasa Arab, dengan begitu para siswa akan senang belajar bahasa Arab dan mampu menguasai pelajaran bahasa Arab. Seperti yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di MA Al-Hikmah Langkapan. Untuk menarik perhatian siswa, guru bahasa Arab di MA Al-Hikmah Langkapan menggunakan media gambar dalam pembelajaran. Media gambar ini dirasa cukup efektif dan efisien saat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana proses penggunaan media elektronik melalui media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 1 MA Al-Hikmah Langkapan? 2) Apa kelebihan dari penggunaan media elektronik melalui media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 1 MA Al-Hikmah Langkapan? 3) Apa kekurangan dari penggunaan media elektronik melalui media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 1 MA Al-Hikmah Langkapan?.

Tujuan Penelitian: 1) Untuk mengetahui proses penggunaan media elektronik melalui media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 1 MA Al-Hikmah Langkapan. 2) Untuk mengetahui kelebihan dari penggunaan media elektronik melalui media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 1 MA Al-Hikmah Langkapan. 3) Untuk mengetahui kekurangan dari penggunaan media elektronik melalui media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 1 MA Al-Hikmah Langkapan.

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Tempat penelitian di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi tentang penggunaan media gambar dalam pembelajaran. Metode analisis data menggunakan tiga tahap, yaitu: reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hail Penelitian: 1) Proses penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab adalah guru mencari gambar dari materi yang akan disampaikan dari internet. Selain itu guru juga bisa membuat sendiri media gambar itu. Guru bisa berkreasi sekreatif dan semenarik mungkin. Kemudian guru menyampaikan atau membagikan media gambar tersebut kepada para siswa melalui grup *whatsapp* (karena ini adalah pembelajaran *online*). Lalu guru menjelaskan mengenai materi yang disajikan melalui media gambar tersebut. 2) Keuntungan menggunakan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab sangatlah banyak, salah satunya adalah media tersebut murah, mudah dibuat, dan mudah diperoleh. Selain itu,

cara-cara ini lebih realistis sifatnya. Media gambar ini juga hemat tempat, dan tidak terlalu memakan tempat, sehingga mudah diletakkan dimana saja untuk kegiatan pembelajaran. 3) Kekurangan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab adalah mampu menimbulkan kesenjangan pemahaman antara apa yang ingin disampaikan guru dengan apa yang dapat diterima oleh siswa. Sehingga ada kemungkinan terjadi salah paham terhadap interpretasi siswa. Namun hal ini dapat diatasi dengan menjelaskan materi yang disampaikan melalui media gambar secara lisan, jadi tidak hanya menampilkan media gambar saja. Kekurangan yang lain adalah media gambar kadang membutuhkan waktu yang lama dalam pembuatannya, tergantung seberapa rumit media yang akan dibuat dan seberapa pandai guru dalam membuat media tersebut.

ABSTRACT

Ningku Maslahatin Soraya, NIM: 12202173042, "Use of Electronic Media through Picture Media in Arabic Learning in Class 1 MA Al-Hikmah Langkapan". Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Guide by: Dr. H. Kojin, M.A.

Keywords: Picture Media, Arabic Learning

Background: Arabic is one of the subjects that are considered difficult by students. That's why many students do not like Arabic lessons. This is where the task of a teacher is to find ways to regenerate students' love of Arabic, so that students will enjoy learning Arabic and be able to master Arabic lessons. As the Arabic teacher at MA Al-Hikmah Langkapan. To attract students' attention, the Arabic teacher at MA Al-Hikmah Langkapan uses image media in learning. This image media is considered quite effective and efficient when applied in learning Arabic.

Research Focus: 1) How is the process of using electronic media through picture media in learning Arabic in grade 1 of MA Al-Hikmah Langkapan? 2) What are the advantages of using electronic media through picture media in learning Arabic in grade 1 of MA Al-Hikmah Langkapan? 3) What are the disadvantages of using electronic media through picture media in learning Arabic in grade 1 MA Al-Hikmah Langkapan?.

Research Objectives: 1) To determine the process of using electronic media through image media in learning Arabic in grade 1 MA Al-Hikmah Langkapan. 2) To find out the advantages of using electronic media through picture media in learning Arabic in grade 1 MA Al-Hikmah Langkapan. 3) To find out the disadvantages of the use of electronic media through image media in learning Arabic in grade 1 MA Al-Hikmah Langkapan.

Research Methods: This study uses a qualitative approach and the type of descriptive research. The research place is at MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar. The data collection method used observation, interviews, and documentation about the use of picture media in learning. The data analysis method uses three stages, they are: data reduction, data exposure, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using extended observations, increased persistence, and triangulation.

Research Results: 1) The process of using image media in learning Arabic is the teacher looking for pictures of the material to be delivered from the internet. In addition, teachers can also make their own pictures media. Teachers can be creative and interesting as possible. Then the teacher conveys or shares the image media to the students through the whatsapp group (because this is an online learning). Then the teacher explains about the material presented through the image media. 2) There many advantages of using image media in learning Arabic, one of which is that the media is cheap, easy to make, and easy to obtain. In addition, these methods are more realistic. This picture media is also space-saving, and does not take up too much space, so it is easy to place it anywhere for learning activities. 3) The disadvantages of picture media in Arabic learning is that it can create a gap in understanding between what the teacher wants to convey

and what is acceptable to students. So there is the possibility of misunderstanding the student's interpretation. However, this can be overcome by explaining the material conveyed through picture media orally, so it does not only display picture media. Another disadvantage is that picture media sometimes takes a long time to make, depending on how complicated the media is and how smart the teacher is in making the media.