

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG
SISWA KELAS VII E MTs. AL HUDA BANDUNG TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh

**MOH. DIAN ARIF MUSTOFA
NIM. 3214103101**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Persegi dan Persegi Panjang Siswa Kelas VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014" yang ditulis oleh Moh. Dian Arif Mustofa NIM. 3214103101 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 7 Juli 2014

Pembimbing,



Drs. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Matematika



PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG SISWA KELAS VII
E MTs AL HUDA BANDUNG TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Disusun oleh:
MOH. DIAN ARIF MUSTOFA
NIM: 3214103101

telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 22 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji
Tangan
Ketua / Pengaji :

Dewi Asmarani, M.Pd
NIP. 19770412 200912 2 001

Tanda

Pengaji Utama
Drs. Muh. Kharis, M.Pd
NIP. 19650512 199803 1 002

Sekretaris / Pengaji :

Miswanto, M.Pd
NIP. 19850827 201101 1 006

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ تُحِبُّ الظَّالِمِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ

صَفَّا كَانُهُمْ بُنَيَّنُ مَرْصُوصٌ

Artinya : Sesungguhnya Allah SWT menyukai orang yang berperang di jalannya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh.¹

¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahan, Halaman 551

PERSEMBAHAN

Di atas segala asa, kupanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT. Dialah puncak segala ketaatan. Berkat karunia-Nya yang besar hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, teriring penghargaan, terimakasih, cinta, dan ketulusan, saya persesembahkan sebuah karya, untuk mereka yang menanti-nantikan saat-saat ini.

1. Bapak ibuku tercinta, Ruslan dan Siti Asiyah (meskipun ribuan karya besar pun takkan cukup untuk membalas semua yang telah diberikanya).
2. Pengasuh Pondok Himmatus Salamah, yang saya ta'zimi terima kasih atas bimbingan dan doanya.
3. Kakak-kakak Q (Indarokah, Antin Maslikah, Nur Hasim dan Moh. Khobir R) dan AdikQ (Atik Purwaningsih) yang selalu memberikan semangat, do'a dan dukungannya.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen IAIN Tulungagung, khususnya Bapak Drs. Muniri, M.Pd selaku dosen pembimbing yang tak hentinya memberikan bimbingannya.
5. Ibu Wahyu Setyaningtyas S.Pd selaku Guru pamong saya dalam penelitian di MTs Al Huda Bandung Tulungagung.
6. Sahabat-sahabatQ TMT C 2010, Terimakasih atas kerjasama, kebersamaan dan semangat yang telah kalian berikan padaku serta persahabatan yang telah terjalin.

7. Seluruh sahabatku Pondok Himmatus Salamah Ibnu, Luqman, Fauzi, Syaifudin, Abu Z, Rori dan Harun Semoga persahabatan kita tetap terjalin meskipun jarak memisahkan kita.
8. Seluruh sahabatku Husen, Lenggang, Khoirul, Rofiq, Dhofar, Triono, Guruh,Irwan, Misbah, Anas dan Akil Semoga persahabatan kita kan tetap terjalin meski jarak memisahkan kita.
9. Seluruh sababatQ Kang Farhan, Kang Hafis, Neng Karim, Neng Dain, Neng Diana dan Neng Laelatul semoga persahabatan tetap terjalin.
- 10.Teman-teemanQ Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Tadris Matematiaka, terimakasih sudah pernah berjuang bersama dengan kalian.
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendoakanku.
12. Almamaterku IAIN Tulungagung. Terimakasih.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Biqoulina Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Magfiroh, Ampunan, Rahmat, Taufiq, dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini yang berjudul ini “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Persegi dan Persegi Panjang Siswa Kelas VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rosulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Mafthukin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan ini.
3. Drs. Muniri, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung dan sekaligus pembimbing yang telah memberikan pengarahan

dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

4. Segenap Bapak/Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, khususnya dosen TMT yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada kami sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Rohmad Zaini, M.Pd , M.Pd I selaku kepala MTs Al Huda Bandung Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Wahyu Setyaningtyas, selaku guru kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung yang telah banyak membantu dalam kelancaran penelitian.
7. Siswa kelas VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung yang telah peneliti jadikan sebagai objek penelitian untuk memperoleh data.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikanya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal shalih.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 5 Juli 2014

Penulis,

Moh. Dian Arif Mustofa

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	13
1. Kajian Tentang Hakekat Pembelajaran Matematiaka.....	13
2. Kajian Tentang Karakteristik Pembelajaran Matematika.....	20

3.	Tujuan Pembelajaran Matematika.....	25
4.	Kajian Tentang Pembelajaran Berbasis Masalah.....	26
B.	Kajian Tentang Pengertian Hasil Belajar.....	32
C.	Kajian Tentang Materi Persegi dan Persegi Panjang.....	36
D.	Kajian Tentang Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Materi Persegi dan Persegi Panjang.....	40
E.	Penelitian Terdahulu.....	42
F.	Hipotesis Tindakan.....	45
G.	Kerangka Pemikiran.....	45

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	49
B.	Lokasi Penelitian.....	57
C.	Kehadiran Peneliti.....	57
D.	Data dan Sumber Data.....	58
E.	Teknik Pengumpulan Data	59
F.	Teknik Analisis Data.....	63
G.	Pengecekan Keabsahan Data.....	68
H.	Indikator Keberhasilan	70
I.	Tahap-Tahap Penelitian	71

BAB IV HASIL PENELITIAN

A.	Paparan Data :	
1.	Paparan Data Pelaksanaan Pra Tindakan	75
2.	Paparan Data Pelaksanaan Tindakan.....	81

B. Temuan Penelitian.....	112
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	113
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	119
B. Saran	120
DAFTAR RUJUKAN.....	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	125

DAFTAR TABEL

TABEL	HAL
1. 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu.....	44
2. 3.1 Taraf Keberhasilan.....	62
3. 3.2 Kriteria Penilaian.....	66
4. 3.3 Tingkat Penguasaan (taraf keberhasilan tindakan).....	67
5. 4.1 Data Awal Peserta Didik	79
6. 4.2 Hasil kerja kelompok peserta didik siklus I	85
7. 4.3 Taraf Keberhasilan	85
8. 4.4 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	88
9. 4.5 Hasil Aktifitas Peneliti Pertemuan Pertama Siklus I.....	90
10. 4.6 Hasil Aktifitas Peserta Didik Pertemuan Pertama Siklus I.....	80
11. 4.7 Hasil Aktifitas Peneliti Pertemuan kedua Siklus I	91
12. 4.8 Hasil Aktifitas Peserta Didik Pertemuan Kedua Siklus I.....	93
13. 4.9 Tingkat Penguasaan Tindakan.....	95
14. 4.10 Hasil Kerja Kelompok Peserta Didik.....	102
15. 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	104
16. 4.12 Hasil Aktifitas Peneliti Pertemuan Pertama Siklus II.....	106
17. 4.13 Hasil Aktifitas Peserta Didik Pertemuan Pertama Siklus II.....	107
18. 4.14 Hasil Aktifitas Peneliti Pertemuan Kedua Siklus II.....	108
19. 4.15 Hasil Aktifitas Pesert Didik Pertemuan Kedua Siklus II.....	109
20. 4.16 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	116

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HAL
1. 2.1 Persegi	36
2. 2.2 Persegi Panjang.....	37
3. 2.3 Keliling dan Luas Persegi.....	38
4. 2.4 Keliling dan Luas Persegi Panjang.....	39
5. 2.5 Keberagaman Pendekatan PBM.....	46
6. 2.6 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc. Taggart.....	47
7. 2.7 Alur Kerangka Penelitian.....	48
8. 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewis	53
9. 3.2 Siklus PTK model Kemmis dan Taggrat	54
10. 4.2 Diagram Batang Hasil Penelitian	117
11. 4.3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

Hal

Lampiran 1 : Deskripsi Lokasi Penelitian.....	125
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Guru.....	129
Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Siswa.....	130
Lampiran 4 : Soal Pre Test.....	131
Lampiran 5 : Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Pre Test.....	133
Lampiran 6 : Validitas Instrumen Penelitian.....	135
Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	185
Lampiran 8 : Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	191
Lampiran 9 : Soal Post Tes Siklus I.....	193
Lampiran 10: Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Tes Siklus I.....	195
Lampiran 11: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	197
Lampiran 12: Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	203
Lampiran 13: Soal Post Tes Siklus II.....	205
Lampiran 14 : Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Tes Siklus II.....	207
Lampiran 15 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	209
Lampiran 16 : Foto Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	210
Lampiran 17 : Data Nama Siswa.....	213
Lampiran 18 : Buku Panduan Bimbingan Skripsi.....	215
Lampiran 19 : Surat Izin Penelitian.....	219
Lampiran 20 : Surat Keterangan Penelitian dari MTs Al Huda Bandung	220

Lampiran 21 : Pernyataan Keaslian.....	221
Lampiran 22 : Biodata Penulis.....	222

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Persegi dan Persegi Panjang Siswa Kelas VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014” ini ditulis oleh Moh. Dian Arif Mustofa, NIM. 3214103101 Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Drs. Muniri, M.Pd, NIP. 19681130 200701 1 002.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar, Matematika

Fenomena pembelajaran saat ini, siswa kurang aktif dalam mengungkapkan pertanyaan sehingga siswa merasa kesulitan dalam memahami pelajaran-pelajaran dan dalam mengerjakan soal matematika. Dan dalam metode pembelajaran berbasis masalah ini perlu adanya aplikasi-aplikasi yang diberikan kepada siswa dalam dunia nyata, sehingga siswa lebih mudah dalam memahaminya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1). Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah pada materi persegi dan persegi panjang di kelas VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung, 2). Apakah pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar pada materi persegi dan persegi panjang di kelas VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah pada materi persegi dan persegi panjang di kelas VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung, 2). Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran berbasis masalah pada materi persegi dan persegi panjang di kelas VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) yang didesain dengan menggunakan model siklus Kemmis & Mc. Taggart. Dimana dalam pelaksanaan tindakan PTK ini terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi, dengan tujuan untuk membandingkan nilai sebelum tindakan dan sesudah tindakan. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa. 1) penerapan model pembelajaran berbasis masalah memberikan banyak kontribusi diantaranya siswa menjadi terlatih untuk mencari jawaban dari setiap permasalahan secara aktif dan bertanggung jawab, dan siswa terlatih bekerjasama dalam kelompok serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. 2) peningkatan hasil belajar siswa cukup memuaskan tiap siklusnya. Hal tersebut dapat diketahui dari indikator keberhasilan yang berupa nilai hasil belajar siswa. Nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 63,64 yang berada pada kriteria cukup, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 77,27 dan berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 13,63. Berdasarkan hasil tes akhir pada siklus

II ini tidak diperlukan pengulangan siklus karena sebanyak 84,85% siswa dinyatakan tuntas dengan rata-rata skor tes akhir. Berdasarkan data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Problem Based Learning Model to Improve Mathematics Learning Outcomes Matter Square and Rectangle Student Studying Result Class VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung Academic Year 2013/2014" This was written by Moh Dian Arif Mustofa, NIM. 3214103101 Mathematic Department, Faculty of Tarbiyah and Teachership Knowledge, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, One that led by Drs. Muniri, M.Pd, NIP. 19681130 200701 1002

Keywords: Problem-based Learning, Learning Outcomes, Mathematics

The phenomenon of the current study, students lack the courage to ask a question, students are still working on the current difficulties regarding the subject matter of square and rectangular, some students do not complete an assigned task properly. And the method of problem-based learning is the need for applications that are given to students in the real world, so that students easier to understand. Formulation of the problem in this study is 1). How the implementation of problem-based learning in square and rectangular material in class VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung 2). Is problem-based learning can improve learning outcomes in square and rectangular material in class VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung. As for the purpose of this study is 1). To determine the implementation of problem-based learning in square and rectangular material in class VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung. 2). To find out the yield improvement of student learning through problem-based learning model on square and rectangular material in class VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

This research is Classroom Action Research are designed using the model cycle Kemmis & Mc. Taggart. Where in the implementation of PTK action consists of four stages, namely: planning, action, observation and reflection, with the aim to compare the values before and after the action action. Data collected through tests, interviews, observations, field notes and documentation.

The results showed that. 1) the application of problem-based learning model contributes a lot of them students be trained to look for the answer to every problem is an active and responsible, and trained students work in teams and to improve students' math learning outcomes. 2) improving student learning outcomes is quite satisfying each cycle. It can be seen from the value of learning form of student learning outcome. The average value of learning outcomes at the end of the first cycle test is 63.64 which is the sufficient criteria, while at the end of the cycle II is 77.27 and are on both criteria. This shows an increase of 13.63. Based on the results of the final test on the second cycle is not necessary repetition of the cycle as much as 84.85 % of students declared complete by the average score of the final test. Based on these data it appears that the application of problem-based learning model to improve learning outcomes of students of class VII E MTs Al Huda Bandung Tulungagung Academic Year 2013/2014.

التلخيص

البحث العلم تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلة لترقية نتائج التعلم الرياضية بمودمربعة ومستطيلة الطلاب في الصف السابع هـ (VII E) المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي 2013-2014" قد كتبه محمد ديان عريف مصطفى رقم دفتر القيد 3214103101 لتدريس رياضيات، كلية التربية وتدرس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج اجونج تحت المشرف مونيري الجستير.

الكلمة الرئيسية: التعلم القائم على المشكلة، نتائج التعلم، والرياضيات ظاهرة الدراسة الأن، يعني قليل طلاب الشجاعة لطرح السؤال، لا يزال الطلاب يعملون السؤال على الصعوبات بمودمربعة ومستطيلة، وبعض الطلاب لا يتم وظيفة صحيح. وفي طريقة التعلم القائم على المشكلة هو الحاجة للتطبيقات التي تعطى للطلاب في العالم الحقيقي، حتى يسهل الطلاب في فهمها.

مسائل البحث في هذا التفتيش هو: 1) كيف تنفيذ التعلم القائم على حل المشكلة في المواد مربعة ومستطيلة في الصف السابع هـ (VII E) المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج اجونج.

2) هل تعلم القائم على حل المشكلة يمكن ان تحسن نتائج التعلم في المواد مربعة ومستطيلة في الصف السابع هـ (VII E) المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج اجونج.

واما أهداف البحث هو: 1) معرفة تنفيذ التعلم القائم على حل المشكلة في المواد مربعة ومستطيلة في الصف السابع هـ (VII E) المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج اجونج. 2) معرفة يرتفع نتائج التعلم الطلاب بنموذج التعلم القائم على حل المشكلة في المواد مربعة ومستطيلة في الصف السابع هـ (VII E) المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج اجونج.

أشكال هذا التفتيش هو: عمل صف الدراسي (*classroom action research*) التي تصميم بإستخدام نموذج دورة كيميس (Kemmis) و تاغارت (MC. Taggart). حيث يتكون في تنفيذ عمل صف الدراسي من اربعة مراحل يعني: التخطيط، تنفيذ، مراقبة وعاكسة، لغرض يوزن قيمة قبل وبعد تصرف. الجمع الحقائق بالإمتحان، وال مقابلة، والملاحظة، ملحوظة الميدان واتوثيق.

نتائج التفتيش هو: 1) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة يعطى كثير مساعدة منها يدرب الطلاب ليبحث الإجابة من المسائل بكيفية عملي ومسؤول، ويدرب الطلاب التعاون في جماعة وترقية نتائج التعلم الطلاب. 2) قيمة بمعدل نتائج التعلم في الامتحان الآخر دورة واحدة هو 63,64 يعني معاير يكفى، واما في الامتحان الآخر دورة الثانية هو 77,27 يعني معاير جيدا. وهذا يدل على زيادة قدرها 13,63. بناء على حاصل الامتحان الآخر دورة الثانية تكرار دورة الأن بقدر 84,85% من الطلاب يعلن النجاح بمعدل بمجموع لتقوط امتحان الآخر. وبناء على هذه البيانات ويبدو ان تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلة لترقية نتائج التعلم من الطلاب الصف السابع ه (VII E) المدرسة المتوسطة المدى باندونج تولونج اجونجللعام الدرس 2013-2014.