

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan peneliti dan pembahasan yang telah di paparkan di bab IV maka diperoleh kesimpulan bahwa gaya belajar siswa berpengaruh dengan pemahaman prosedural dan konseptual siswa dalam menyelesaikan soal-soal tentang limit fungsi.

Berdasarkan angket gaya belajar dari 25 siswa didapatkan sebagai berikut. Siswa dengan gaya belajar auditorial 12 atau 48% siswa, gaya belajar visual 3 atau 12%, gaya belajar kinestetik 7 atau 28% siswa, dan gaya belajar auditorial kinestetik 3 atau 12% siswa. Siswa dengan gaya belajar auditorial dominan menggunakan indra pendegaran untuk mendapatkan pemahaman suatu materi. Siswa dengan gaya belajar visual dominan menggunakan indra pengelihatan untuk mendapatkan pemahaman suatu materi. Siswa dengan gaya belajar kinestetik dominan menggunakan keaktifan diri untuk mendapatkan pemahaman suatu materi.

Siswa tidak hanya dominan menggunakan satu gaya belajar. Berdasarkan hasil angket terdapat gaya belajar siswa campuran antara auditorial dan kinestetik. ini berarti gaya belajar siswa saling melengkapi tidak hanya menggunakan pengelihatan ataupun pendengaran. Melainkan satu sama lain bekerja sama untuk mendapatkan pemahaman suatu materi.

Siswa dengan gaya belajar auditorial, visual, kinestetik, dan auditorial kinestetik mempunyai pemahaman konsep dalam beberapa kategori diantaranya pemahaman translasi (terjemahan), penafsiran (interpretasi), dan ekstrapolasi. Berdasarkan kategori tersebut pemahaman konsep matematika yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kemampuan siswa menerjemahkan kalimat dalam soal dan menyelesaikan soal sesuai dengan konsep yang telah diajarkan.

Secara pemahaman prosedural siswa dengan gaya belajar auditorial, visual, kinestetik dan auditorial kinestetik mengerjakan soal limit fungsi secara prosedur sudah baik. Karena siswa sudah termasuk dalam ciri-ciri mempunyai pemahaman prosedural yaitu adanya urutan langkah yang akan ditempuh “sesudah suatu langkah akan diikuti langkah berikutnya.

B. SARAN

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini dan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada materi limit fungsi untuk kelas XI maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa mampu memahami sebuah materi pelajaran dalam penelitian ini yaitu limit fungsi sesuai dengan gaya belajar masing-masing agar pemahaman prosedural dan konseptual diterima secara maksimal.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru mengetahui masing-masing gaya belajar siswanya sehingga mengetahui metode yang tepat untuk menyampaikan materi pada masing-masing

siswa. Guru tidak boleh hanya berpaku pada satu bahan sumber ajar misalkan hanya LKS saja. Pemahaman prosedur dan konsep pada LKS terkadang tidak lengkap pada setiap materi. Sehingga siswa hanya bergantung pada LKS dalam menyelesaikan soal.

3. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan pihak sekolah lebih mengetahui karakteristik masing-masing siswa terhadap gaya belajar yang dimiliki. Terlebih terhadap pelajaran matematika menghimbau kepada guru mata pelajaran matematika agar lebih kreatif dan menggunakan berbagai sumber bahan ajar agar siswa tidak hanya menggunakan LKS dalam penguasaan pemahaman baik secara prosedur dan konsep.

4. Bagi Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informasi untuk mengadakan penelitian mengenai analisis pemahaman prosedural dan konseptual dalam mengerjakan soal-soal limit fungsi kelas XI berdasarkan gaya belajar, Serta dapat dikembangkan untuk menganalisis materi-materi selain limit fungsi.