

## ملخص

نور المداية، ٢٠٢٠، رسالة الماجستير تحت العنوان " كفاءة المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج "، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، ٢٠٢٢ . المشرف: الدكتور سوسانطا، الماجستير والدكتور الحاج خازن، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** كفاءة المعلم، تعليم اللغة العربية، مهارة التفكير العليا (HOTS).

يلعب المعلم دوراً مهمًا في تنفيذ عملية التعليم لتحقيق الأهداف المتوقعة. ويجب أن يكون المعلم قادرًا على تحضير التعليم وتنفيذ تقييمه. وهذه الوظيفة مرتبطة بالكفاءة التربوية للمعلم. يجب على المعلم تقديم المفردات التي يمكن أن تعطي الطلاب وجهات نظر وأوصاف لما ينقله المعلم. حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهارات التفكير لديهم. من المتوقع أن يكون التعليم الذي يتم إجراؤه في هذا الوقت قادرًا على تحسين تطوير جميع الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب. وهذا كما ورد في منهج دراسي ٢٠١٣، يتم توجيهه معايير العملية نحو تحقيق كفاءات القرن الحادي والعشرين التي تتكون من القدرة على التفكير النقدي والإبداعي والتعاون والتواصل. تتحقق هذه الكفاءة فقط إذا أدت عملية التعلم والتقييم إلى إدراك مهارات التفكير العليا (HOTS).

هذا البحث يذكر على كفاءة المعلم في تحضير تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) وتنفيذ وتقديره بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج. وأما أهداف هذا البحث فهي لكشف عن كفاءة المعلم في تحضير تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) وتنفيذ وتقديره بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

ومدخل البحث المستخدم هو مدخل الكيفي لأنّه يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل. وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج دراسة الحالة. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والوثائق. وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة فهي طريقة ميليس وهبرمان التي تحوّي على جمع البيانات، وعرضها، وتحفيضها، والاستنتاج عليها. وتصحيح البيانات المستخدم هو تثليث المصادر والأساليب.

ونتائج البحث هي: ١) كفاءة المعلم في تحضير تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج جيدة. تتضح من خلال تصميم خطة تدريس اللغة العربية على برنامج المنهج الدراسي الذي تم تحديده من قبل المدرسة، وهو منهج دراسي ٢٠١٣ القائم على مهارة التفكير العليا (HOTS) وتشير معظم الأفعال التشغيلية المستخدمة في خطة التدريس إلى المستوى العالي أو مهارة

التفكير العليا (HOTS) مثل التحليل والمناقشة. ٢) كفاءة المعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تلونج أجونج جيدة. يتضح من خلال استراتيجية التعليم المستخدمة لتحفيز نشاط الطلاب (مركز الطلاب) واستطاعت الأنشطة الأساسية في تنفيذ تعليم اللغة العربية أن تتحقق على مستوى تصنيف بلوم، أي التحليل والتقييم والإبداع. ٣) كفاءة المعلم في تقييم تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تلونج أجونج جيدة. يتضح هذا من خلال تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) والفعل التشغيلي في السؤال يشير إلى مهارة التفكير العليا (HOTS) على الرغم من أنه يحتاج إلى تحسين ولا يقوم المعلم بإجراء تقييم نهائي فحسب ، بل يقوم أيضًا بتقييم في عملية التعليم التي لا تزال تشير إلى مهارة التفكير العليا (HOTS).

## **Abstract**

**Nurul Hidayati**, 128504203020, Thesis "Teacher Competencies in Learning Arabic based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung", Department of Arabic Language Education Master Program of State Islamic Institut of Tulungagung, 2022. Supervisor: Dr. Susanto, S.S, M.Pd.I and Dr. H. Kojin, M.A.

---

**Keywords:** *Teacher Competencies, Learning Arabic, Higher Order Thinking Skills (HOTS).*

Teachers play an important role in carrying out the educational process to achieve the expected goals. Teachers must be able to plan, implement, and evaluate teaching. This function is related to the teacher's pedagogic competence. The teacher must provide stimuli that can provide students' perspectives and descriptions of what is communicated by the teacher. So that students can improve their thinking skills. The current education is expected to be able to increase the development of all the potential that exists in students. As stated in the 2013 Curriculum, process standards are directed at achieving twenty-first century competencies consisting of the ability to think critically and creatively, collaborate and communicate. This competency is only achieved if the learning and assessment process leads to the realization of higher order thinking skills (HOTS).

This study focuses on teacher competence in planning, implementing, and assessing HOTS-based Arabic learning at MTsN 2 Tulungagung. The purpose of this study is to describe teacher competencies in planning, implementing, and assessing HOTS-based Arabic learning at MTsN 2 Tulungagung.

The approach used in this study is a qualitative approach because this approach aims to describe phenomena and understand conditions in the research field in depth and complete. The research method used is a case study. Data collection techniques used in this study are interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used is the Miles and Hubermen method which consists of data collection, presentation, reduction, and drawing conclusions. The technique of checking the validity of the data used is triangulation of sources and techniques.

The results of the study: 1) The competence of teachers in planning HOTS-based Arabic learning at MTsN 2 Tulungaung is good. This is evidenced by the preparation of an Arabic learning implementation plan (RPP) based on a curriculum program that has been determined by the school, namely the HOTS-based K13 curriculum and the operational verbs used in the RPP mostly refer to high level or HOTS such as analyzing and discussing. 2) Teacher competence in the implementation of HOTS-based Arabic learning at MTsN 2 Tulungaung is good. This is evidenced by the learning strategies used to stimulate student activity (student center) and the core activities in the implementation of Arabic learning have been able to actualize at the Bloom's taxonomy level, namely analyzing, evaluating and creating. 3) Teacher competence in evaluating HOTS-based Arabic learning at MTsN 2 Tulungagung is good. This is evidenced by the evaluation of Arabic learning that has applied HOTS, the operational verb in the question has referred to HOTS even though it needs improvement and the teacher not only evaluates at the end but also evaluates the learning process that still refers to HOTS.

## Abstrak

**Nurul Hidayati**, 128504203020, Tesis “**Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung**”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Program Magister Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2022. Pembimbing: Dr. Susanto, S.S, M.Pd.I dan Dr. H. Kojin, M.A.

---

**Kata Kunci:** Kompetensi Guru, Pembelajaran Bahasa Arab, *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).

Guru memegang peranan penting dalam menjalankan proses pendidikan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Guru harus mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pengajaran. Fungsi ini terkait dengan kompetensi pedagogik guru. Guru harus memberikan rangsangan yang dapat memberikan perspektif dan deskripsi siswa tentang apa yang dikomunikasikan oleh guru. Sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikirnya. Pendidikan yang dilakukan saat ini diharapkan mampu meningkatkan pengembangan seluruh potensi yang ada pada diri siswa. Sebagaimana tertuang dalam Kurikulum 2013, standar proses diarahkan untuk mencapai kompetensi abad dua puluh satu yang terdiri dari kemampuan berpikir kritis dan kreatif, berkolaborasi dan berkomunikasi. Kompetensi ini hanya tercapai jika proses pembelajaran dan penilaian mengarah pada terwujudnya kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS).

Penelitian ini berfokus pada kompetensi guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS di MTsN 2 Tulungagung. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan kompetensi guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS di MTsN 2 Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif karena pendekatan ini bertujuan untuk mendeskripsikan fenomena dan memahami kondisi di lapangan penelitian secara mendalam dan lengkap. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu metode Miles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, penyajian, reduksi, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian : 1) Kompetensi guru dalam perencanaan pembelajaran bahasa arab berbasis HOTS di MTsN 2 Tulungaung sudah baik. Hal ini dibuktikan dengan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bahasa Arab berdasarkan program kurikulum yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu kurikulum K13 yang berbasis HOTS dan kata kerja operasional yang digunakan di RPP sebagian besar sudah mengacu pada tingkat tinggi atau HOTS seperti menganalisis dan mendiskusikan. 2) Kompetensi guru dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berbasis HOTS di MTsN 2 Tulungaung sudah baik. Hal ini dibuktikan dengan strategi pembelajaran yang digunakan lebih memacu pada keaktifan siswa (*student center*) dan kegiatan inti dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sudah mampu mengaktualisasikan pada level taksonomi bloom yaitu menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi. 3) Kompetensi Guru dalam mengevaluasi

Pembelajaran Bahasa Arab berbasis HOTS di MTsN 2 Tulungagung sudah baik. Hal ini dibuktikan dengan evaluasi pembelajaran bahasa Arab sudah mengaplikasikan HOTS, kata kerja operasional dalam soal sudah mengacu pada HOTS walaupun perlu penyempurnaan dan guru bukan hanya melakukan evaluasi di akhir melainkan juga melakukan evaluasi proses pembelajaran yang tetap mengacu pada HOTS.