

## الفهرس

|    |                             |
|----|-----------------------------|
| ب  | صفحة الغلاف                 |
| ج  | إقرار الأصالة               |
| د  | موافقة المشرفين             |
| هـ | الشعار                      |
| و  | الإهداء                     |
| ز  | كلمة الشكر والتقدير         |
| ط  | موافقة مجلس المناقشة        |
| ي  | الملخص                      |
| س  | فهرس                        |
| ١  | الفصل الأول: المقدمة        |
| ١  | أ. خلفية البحث              |
| ٥  | ب. أسئلة البحث              |
| ٥  | ج. أهداف البحث              |
| ٦  | د. فوائد البحث              |
| ٧  | هـ. حدود البحث              |
| ٧  | و. تحديد المصطلحات          |
| ٩  | الفصل الثاني: الإطار النظري |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| أ. كفاءة المعلم في تعليم اللغة العربية .....          | ٩  |
| ١. مفهوم الكفاءة .....                                | ٩  |
| ٢. كفاءة المعلم .....                                 | ١٢ |
| ٣. كفاءة المعلم التربوية في تعليم اللغة العربية ..... | ١٣ |
| ب. تعليم اللغة العربية .....                          | ١٥ |
| ١. عوامل تعليم اللغة العربية .....                    | ١٦ |
| ٢. مراحل تعليم اللغة العربية .....                    | ١٨ |
| ٣. مهارات في اللغة العربية .....                      | ١٩ |
| ج. مهارة التفكير العليا (HOTS) .....                  | ٢٢ |
| ١. مفهوم مهارة التفكير العليا .....                   | ٢٢ |
| ٢. مؤشرات مهارة التفكير العليا .....                  | ٢٧ |
| ٣. نماذج التعليم على مهارة التفكير العليا .....       | ٢٩ |
| د. الدراسات السابقة .....                             | ٣٣ |
| الفصل الثالث منهجية البحث: .....                      | ٣٩ |
| أ. مدخل البحث ومنهجه .....                            | ٣٩ |
| ب. حضور الباحث .....                                  | ٤٠ |
| ج. ميدان البحث .....                                  | ٤١ |
| د. البيانات ومصادرها .....                            | ٤١ |
| هـ. أسلوب جمع البيانات .....                          | ٤٢ |
| و. أسلوب تحليل البيانات .....                         | ٤٦ |

|    |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| ٤٨ | ز. تصحيح البيانات                                                     |
| ٥٠ | ح. جدول تنفيذ البحث                                                   |
| ٥١ | ط. نظام البحث                                                         |
| ٥٢ | الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث                               |
| ٥٢ | أ. وصف البيانات                                                       |
| ٥٢ | ١. ملف التعريف التنظيمي                                               |
| ٥٤ | ٢. رؤية المنظمة ورسالتها وأهدافها وقيمها                              |
| ٥٨ | ب. نتائج البحث                                                        |
| ٥٨ | ١. كفاءة المعلم في تخطيط تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا |
| ٦٥ | ٢. كفاءة المعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا |
| ٧٧ | ٣. كفاءة المعلم في تقييم تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا |
| ٨٢ | الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث                                      |
| ٨٢ | ١. كفاءة المعلم في تخطيط تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا |
| ٨٥ | ٢. كفاءة المعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا |
| ٩١ | ٣. كفاءة المعلم في تقييم تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير العليا |
| ٩٤ | الباب السادس : الخاتمة                                                |
| ٩٤ | أ. ملخص نتائج البحث                                                   |
| ٩٦ | ب. الاقتراحات                                                         |
| ٩٧ | المصادر والمراجع                                                      |
|    | قائمة الملحقات                                                        |

## قائمة الجداول

١. جدول ٢.١ مرحلة مهارة التفكير ومؤشراتها أنديرسون و كيرتوول ..... ٢٨
٢. جدول ٢.٢ الفروق البحثية بين الحالية والسابقة ..... ٣٧
٣. الجدول ٣.١ جدول تنفيذ البحث ..... ٥٠