

ABSTRAK

Skripsi dengan judul Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Dalam Membangun Toleransi Keberagaman Budaya Dan Agama Pada Masyarakat Desa Trowulan Mojokerto. Chusnul Ma'idah, NIM. 12201183407. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah. Pembimbing: Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata kunci: Internalisasi, Multikultural, Toleransi.

Indonesia dikenal sebagai Negara yang memiliki masyarakat majemuk. Kemajemukan ini dapat dilihat dari keanekaragaman agama, budaya, suku bangsa, dan bahasa. Seperti halnya di Desa Trowulan Mojokerto yang masih melestarikan adat istiadat nenek moyang pada zaman Kerajaan Majapahit hingga sekarang. Masyarakat Desa Trowulan Mojokerto bersama pemerintah desa bekerja sama menjaga kerukunan seluruh masyarakat dengan menginternalisasi nilai-nilai pendidikan multikultural dalam membangun toleransi keberagaman budaya dan agama pada masyarakat Desa Trowulan Mojokerto.

Fokus penelitian ini adalah (1) bagaimana proses, (2) bagaimana hambatan, (3) bagaimana implikasi internalisasi nilai-nilai pendidikan multikultural dalam membangun toleransi keberagaman budaya dan agama pada masyarakat desa Trowulan Mojokerto. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan, (2) untuk menjelaskan hambatan, (3) untuk mendeskripsikan implikasi dari pelaksanaan internalisasi nilai-nilai pendidikan multikultural dalam membangun toleransi keberagaman budaya dan agama pada masyarakat desa Trowulan Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu perangkat pemerintah desa, tokoh masyarakat, dan masyarakat. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara secara terstruktur, semistruktur dan tidak terstruktur, serta dokumentasi. Analisis data dimulai dari analisis sebelum dilapangan, analisis selama dilapangan, pengumpulan data, reduksi data, display data, serta penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan uji kreadibilitas, uji *transferability*, uji *dependability*, dan uji *confirmability*.

Hasil penelitian, *pertama*, untuk melaksanakan proses internalisasi nilai-nilai pendidikan multikultural dilakukan melalui tiga tahap, antara lain nilai yang ditanamkan, cara atau metode yang digunakan serta tahapan dari proses internalisasi. *Kedua*, hambatan internalisasi nilai-nilai pendidikan multikultural terbagi menjadi dua yaitu hambatan internal seperti minimnya rasa toleransi serta tenggang rasa, minimnya keadaan sosial-agama, terjadinya segmentasi oleh kelompok dengan kepercayaan yang berbeda, dan kurangnya pengembangan consensus terhadap nilai-nilai sosial. Sedangkan hambatan eksternal seperti kurangnya sarana prasarana bagi kelangsungan ibadah kepercayaan lain. *Ketiga*, implikasi internalisasi nilai-nilai pendidikan multikultural salah satunya yaitu melalui pergaulan, menjunjung tinggi nilai toleransi dan solidaritas yang tinggi, nilai tolong menolong dan nilai kesetaraan antar kelompok atau golongan, nilai demokrasi, serta nilai partisipasi aktif dalam keikutsertaan kegiatan adat istiadat.

ABSTRACT

The thesis with the title "Internalization of Multicultural Education Values in Building Tolerance for Cultural and Religious Diversity in the Trowulan Mojokerto Village Community". Chusnul Ma'idah, NIM. 12201183407. Islamic Religious Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University. Supervisor: Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Keywords : Internalization, Multicultural, tolerance.

Indonesia is known as a country that has a pluralistic society. This plurality can be seen in the diversity of religion, culture, ethnicity, and language. As is the case in Trowulan Village, Mojokerto, which still preserves ancestral customs from the time of the Majapahit Kingdom until now. The people of Trowulan Mojokerto Village with the village government work together to maintain harmony throughout the community by internalizing the values of multicultural education in building tolerance for cultural and religious diversity in the people of Trowulan Mojokerto Village.

The focuses of this research are (1) how are the processes, (2) how are the barriers, (3) what are the implications of internalizing the values of multicultural education in building tolerance for cultural and religious diversity in the Trowulan Mojokerto village community. The objectives of this study are (1) to describe the implementation process, (2) to explain the obstacles, (3) to describe the implications of the implementation of internalizing the values of multicultural education in building tolerance for cultural and religious diversity in the Trowulan Mojokerto village community.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The data sources are village government officials, community leaders, and the community. Data collection techniques use observation techniques, structured, semi-structured, and unstructured interviews, and documentation. Data analysis starts from analysis before the field, analysis during the field, data collection, data reduction, data display, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using the credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test.

The results of the study show three findings, the first finding is to carry out the process of internalizing the values of multicultural education through three stages, including the values instilled, the methods used, and the stages of the internalization process. The second finding shows that the barriers to internalizing the values of multicultural education are divided into two, those are internal barriers such as lack of tolerance, lack of socio-religious conditions, segmentation by groups with different beliefs, and lack of consensus development on social values. While, external obstacles such as the lack of infrastructure for the continuity of worship of other faiths. The third finding is the implications of internalizing the values of multicultural education, one of which is through

association, upholding the high value of tolerance and solidarity, the value of helping and the value of equality between groups, the value of democracy, and the value of active participation in participating in traditional activities.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استيعاب قيم التعليم متعدد الثقافات في بناء التسامح لتنوع الثقافي والديني في مجتمع قرية تروولان ، موجوكييرطا. ". حسن المائدة، رقم الطالب ١٢٢٠١١٨٣٤٠٧ . قسم التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرف: الدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استيعاب ، متعدد الثقافات ، التسامح.

مشهور ان إندونيسيا كدولة بمتعدد المجتمع. يمكن رؤية التعددية من تنوع الدين والثقافة والعرق واللغة. وكذلك في قرية تروولان ، موجوكييرطا ، التي لا تزال حفاظ بعادات الأجداد من عصر مملكة ماجاباهيت حتى الآن. يعمل سكان قرية تروولان ، موجوكييرطا جنباً مع حكومة القرية للحفاظ على الانسجام في جميع أنحاء المجتمع باستيعاب قيم التعليم متعدد الثقافات في بناء التسامح لتنوع الثقافي والديني في مجتمع قرية تروولان ، موجوكييرطا.

مسائل هذا البحث على (١) كيف العملية ، (٢) كيف العقبات ، (٣) كيف الآثار المترتبة على تنفيذ تنفيذ استيعاب قيم التعليم متعدد الثقافات في بناء التسامح لتنوع الثقافي والديني في مجتمع قرية تروولان ، موجوكييرطا. أهداف البحث هي (١) وصف عملية التنفيذ ، (٢) لشرح العقبات ، (٣) لوصف الآثار المترتبة على تنفيذ تنفيذ استيعاب قيم التعليم متعدد الثقافات في بناء التسامح لتنوع الثقافي والديني في مجتمع قرية تروولان ، موجوكييرطا.

استخدم هذا البحث نهجاً كميّاً مع نوع البحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي حكومة القرية ، وقادة المجتمع ، والمجتمع. استخدمت تقييمات جمع البيانات تقنيات المراقبة والمقابلة المنظمة وشبيه المنظمة وغير المنظمة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من التحليل قبل الميدان ، والتحليل أثناء الميدان ، وجمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام اختبار المصداقية واختبار القابلية للتحويل واختبار الموثوقية واختبار التأكيد.

نتائج البحث، أو لاً لتنفيذ عملية استيعاب قيم التعليم متعدد الثقافات بثلاثة مراحل تشمل القيم المغروسة والطريقة المستخدمة ومراحل عملية الاستيعاب. ثانياً ، تقسم العقبات في استيعاب قيم التعليم متعدد الثقافات إلى قسمين ، العقبات الداخلية مثل الافتقار إلى التسامح ، ونقص الظروف الاجتماعية والدينية ، والتجزئة عند المجموعات بالعقيدة المختلفة ، وعدم وجود توافق في الآراء بقيمة الاجتماعية. والعقبات الخارجية مثل الافتقار إلى البنية التحتية لاستمرارية عبادة الأديان الأخرى. ثالثاً ، الآثار المترتبة على استيعاب قيم التعليم متعدد الثقافات، منها الارتباط ، ودعم القيمة العالية للتسامح والتضامن ، وقيمة المساعدة وقيمة المساواة بين المجموعات ، وقيمة الديمقراطية ، وقيمة المشاركة الفعالة في المشاركة في الأنشطة التقليدية.