

ABSTRACT

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan *WhatsApp* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII MTsN 9 Blitar Tahun Pelajaran 2021/2022**” ini ditulis oleh Triana Khoirunnisa’ dengan NIM 12204183041, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika, dosen pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan *WhatsApp*, Pemahaman Konsep.

Pemahaman konsep merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam pembelajaran. Pemahaman konsep dapat memudahkan siswa dalam mempelajari materi yang diterima dan menyelesaikan suatu permasalahan. Akan tetapi, berdasarkan hasil studi pendahuluan diketahui pemahaman konsep siswa masih tergolong rendah. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa hal, salah satunya yakni kurang seimbangnya penggunaan teknologi dalam suatu proses pembelajaran. Guna meningkatkan pemahaman konsep, dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang seimbang, efektif, dan efisien dalam penerapan teknologi guna menghadapi era digital ini. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *blended learning*. Dengan model pembelajaran *Blended Learning* akan diterapkan gabungan antara pembelajaran langsung dengan pembelajaran berbasis internet menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.

Tujuan penelitian untuk skripsi ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *WhatsApp* terhadap pemahaman konsep siswa kelas VIII MTsN 9 Blitar tahun pelajaran 2021/2022, (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan *WhatsApp* terhadap pemahaman konsep siswa kelas VIII MTsN 9 Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan bentuk *Post-Test Only Control Group Design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas VIII MTsN 9 Blitar. Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel adalah *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII-E sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data statistik uji *independent sample T-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan *whatsapp* terhadap pemahaman konsep siswa kelas VIII MTsN 9 Blitar tahun pelajaran 2021/2022, pada taraf signifikansi 0.000, (2) Besar pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbantuan *whatsapp* terhadap pemahaman konsep siswa kelas VIII MTsN 9 Blitar tahun pelajaran 2021/2022 dengan besar pengaruh adalah 0,22 atau dalam bentuk presentase yaitu sebesar 22% dengan kriteria tergolong sedang.

ABSTRACT

Thesis by the title “**The Effect of WhatsApp-Assisted Blended Learning Model on Concept Understanding of Class VIII MTsN 9 Blitar Students in the 2021/2022 Academic Year**” was written by Triana Khoirunnisa’, by NIM. 12204183041, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Tadris Mathematics, Advisor Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords : WhatsApp Assisted Blended Learning Model, Concept Understanding.

Understanding the concept is a very important component in learning. Understanding the concept can make it easier for students to learn the material received and solve a problem. However, based on the results of the preliminary study, it is known that students' conceptual understanding is still relatively low. This is influenced by several things, one of which is the lack of balance in the use of technology in a learning process. In order to improve understanding of concepts, it can be achieved through a balanced, effective, and efficient learning process in the application of technology to face this digital era. One of them is by applying the blended learning model. With the Blended Learning learning model, a combination of direct learning and internet-based learning will be applied using information and communication technology.

The research objectives for this thesis are (1) To determine the effect of the WhatsApp-assisted Blended Learning learning model on the understanding of the concepts of the VIII grade students of MTsN 9 Blitar in the 2021/2022 academic year, (2) To find out how much influence the WhatsApp-assisted Blended Learning learning model has on the understanding of concepts. VIII grade students of MTsN 9 Blitar in the 2021/2022 academic year.

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. The experimental design used in this study is a Quasi Experiment with the form of Post-Test Only Control Group Design. The population of this study were all students of class VIII MTsN 9 Blitar. The technique used for sampling is purposive sampling. The sample used was class VIII-E as the experimental class and class VIII-B as the control class. The data collection method in this study was a test. The data analysis technique used in this study was statistical data analysis of the independent sample T-test.

The results showed that (1) There was an effect of the WhatsApp-assisted blended learning model on the concept understanding of the VIII grade students of MTsN 9 Blitar in the 2021/2022 academic year, at a significance level of 0.000, (2) The large influence of the WhatsApp-assisted blended learning model on students' conceptual understanding. class VIII MTsN 9 Blitar in the 2021/2022 academic year with a large influence of 0,22 or in the form of a percentage of 22% with the criteria classified as moderate.

المُلخَص

أطروحة بعنوان " تأثير نموذج التعلم المدمج بمساعدة تطبيق التواصل عبر الإنترنت على فهم مفهوم الفصل الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ٩ بليتار في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ " الذي كتبه ترينا خيرالتساء رقم المقيد ٤١٨٣٠٤١٨٣٠٤١٨٣٠ ، كلية التربية وتدريب المعلمين قسم الرياضيات في تدریس، المشرفة الدكتورالحاج نور خالص الماجستير .

الكلمات الإشارية : نموذج التعلم المدمج بمساعدة، تطبيق التواصل عبر الإنترنت، فهم المفهوم.

يعد فهم المفهوم مكونًا مهمًا جدًا في التعلم. يمكن أن يسهل فهم المفهوم على الطلاب تعلم المواد التي حصلوا عليها وحل مشكلة ما. ومع ذلك ، بناءً على نتائج الدراسة الأولية ، من المعروف أن فهم الطلاب المفاهيمي لا يزال منخفضًا نسبيًا. يتأثر هذا بعدة أشياء ، أحدها عدم التوازن في استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم. من أجل تحسين فهم المفاهيم ، يمكن تحقيق ذلك من خلال عملية التعلم المتوازنة، فعال، وكفاءة في تطبيق التكنولوجيا لمواجهة هذا العصر الرقمي. واحد منهم من خلال تطبيق نموذج التعلم المتخلط. مع نموذج التعلم المتخلط سيتم تطبيق مزيج من التعلم المباشر والتعلم المستند إلى الإنترنت باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

أهداف البحث لهذه الرسالة هي (١) تحديد أثر نموذج التعلم المتخلط يساعد تطبيق التواصل عبر الإنترنت على فهم مفاهيم طلاب الفصل الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ٩ بليتار في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ، (٢) لمعرفة مدى تأثير نموذج التعلم المتخلط يساعد تطبيق التواصل عبر على فهم مفاهيم طلاب الفصل الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ٩ بليتار في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ .

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع البحث التجريبي. التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو تجربة زائفة مع الشكل تصميم مجموعة التحكم المخصصة بعد الاختبار. كان مجتمع هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ٩ بليتار. التقنية المستخدمة لأخذ العينات هي أخذ العينات الهادفة. العينة المستخدمة هي الفئة الثامنة (هـ) كفاءة تجريبية والفئة الثامنة (ب) كفاءة تحكم. طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي اختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل بيانات الاختبار الإحصائي اختبار مستقل للعينة.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) هناك تأثير لنموذج التعلم المتخلط يساعد تطبيق التواصل عبر على فهم مفاهيم طلاب الفصل الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ٩ بليتار في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ، عند مستوى أهمية ٠,٠٠٠ ، (٢) تأثير نموذج التعلم المتخلط يساعد تطبيق التواصل عبر على فهم مفاهيم طلاب الفصل الثامن مدرسة الثانوية الحكومية ٩ بليتار في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ذات التأثير الكبير ٢٢,٠ أو على شكل نسبة مئوية تساوي ٢٢٪ بمعايير مصنفة على أنها متوسطة.