

DAFTAR RUJUKAN

- A, Sriyati,dkk.2019. *Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Berbentuk Uraian Untuk Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Matematika Wajib Siswa MAN 1 Makassar*.Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2 No.1
- Ade Monita, Friesta, dan Bambang Suharto.2016. *Identifikasi dan Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument Pada Konsep Kesetimbangan Kimia*. Jurnal Inovasi Pendidikan Sains.Vol. 7 No. 1
- Aidiya, Sylvi, Winny, dkk. 2020. Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebabnya pada Materi Gelombang Stasioner Kelas XI Menggunakan Five Tier Diagnostic Test. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*. Vol. 5, No. 2
- Ariviani, V.2011. *Identifikasi Pemahaman Konsep Laju Reaksi Siswa Kelas XI SMA Brawijaya Smath School (2011)* Jurnal Karya Ilmiah Universitas Negeri Malang
- Astuti, Fera,dkk.2016. *Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebabnya Pada Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016 Pada Materi Pokok Stoikiometri*.Jurnal Pendidikan Kimia Vol.5 No.2, 2016
- Chang, Raymond.2004. *Kimia Dasar Edisi Ketiga Jilid 2*.Jakarta:Erlangga
- Desyna,Vina et.all, *Analisis Kemampuan Multiple Representasi Siswa SMP Negeri di Kota Pontianak pada Materi Klasifikasi Benda, Artikel Penelitian FKIP UNTAN*
- Fadhilah,dkk.2020. *Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Ma'rang Pada Materi Pokok Laju Reaksi* Jurnal Ilmu Pendidikan Kimia Vol. 1 No.1
- Febriyani , Sylvi Aidiya, dkk.2020. *Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebabnya Pada Materi Gelombang Stasioner Kelas XI Menggunakan Five – Tier Diagnostic Test*.Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika Vol.5 No.2
- Gurel ,Derya Kaltakci.2015. *A Review and Comparison of Diagnostic Instruments to Identify Students' Misconceptionsin Science*. *Eurasia Journal Mathematics, Science & Technology Education*, 11 (5)

- Hadi, Samsul, dkk. 2015. *Pengembangan Sistem Tes Diagnostik Kesulitan Belajar Kompetensi Dasar Kejuruan Siswa SMK*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol. 19 No.2
- Hadi, Sutrisno. 2002. *Metodologi Research Jilid 1*. Yogyakarta: Andi
- Hassan, Pratiwi, dkk. 2020. *Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Five Tier Multiple Choice pada Materi Hidrolisis Garam*. Jurnal Kependidikan Kimia, Vol 8 No.2
- Hidayat, Febrian Andi, dkk. *Analisis Miskonsepsi Siswa dan Faktor Penyebabnya Pada Pembelajaran Kimia di Kabupaten Sorong*. Jurnal Universitas Muhammadiyah Sorong
- Ibrahim, Nurlaila, dkk. 2015 *Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI pada Konsep Laju Reaksi Menggunakan Two Tier Multiple Choice dan Certainty Of Response Index (CRI)*. Gorontalo: Skripsi diterbitkan oleh Jurusan Pendidikan Kimia : UNG
- Indrayani, Putu. 2013. *Analisis Pemahaman Makroskopik, Mikroskopik, dan Simbolik Titrasi Asam – Basa Siswa Kelas XI IPA SMA serta Upaya Perbaikannya dengan Pendekatan Mikroskopik*. Jurnal Pendidikan Sains Vol.1 No.1
- Lailiyah, Shofiatul, Frida U. Ermawati. 2020. *Materi Gelombang Bunyi : Pengembangan Tes Diagnostik Konsepsi Berformat Five-Tier, Uji Validitas dan Reliabilitas serta Uji Terbatas*. Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Vol.8 No.3, ISSN: 2338-3240
- Merlina. 2021. *Identifikasi Miskonsepsi Peserta Didik Menggunakan Metode Tes Diagnostik Five Tier pada Materi Termodinamika*. Jakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan
- Middlecamp and Kean. 1985 *A Survival Manual For General Chemistry*. Jakarta: Gramedia
- Milenkovic, Dusica D et al., 2016. *Development of a three-tier test as a Valid Diagnostic Tool For Identification of Misconceptions Related to Carbohydrate*. *Journal of Chemical Education* Vol.10 No. 10

- Mulyadi, Muhammad.2011. ”*Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya.*”(Jurnal Studi Komunikasi dan Media Vol. 15 No.1
- Mutlu ,Ayfer, Burcin Acar Sesen.2015. *Development of a two-tier diagnostic test to assess undergraduates understanding of some chemistry concept.*Procedia-Social and Behavioral Science 174
- Nazar, Muhammad, dkk.2018.*Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMA Pada Konsep Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi.* Banda Aceh: Article
- Nurulwati,dkk.*Suatu Tinjauan Tentang Jenis – Jenis dan Penyebab Miskonsepsi Fisika.* Jurnal Pendidikan Sains Indonesia Vol.02 No. 01
- Nurulwati, A.Rahmadani.*Perbandingan Hasil Diagnostik Miskonsepsi Menggunakan Three Tier dan Four Tier Diagnostic Test Pada Materi Gerak Lurus.*(Jurnal Pendidikan Sains Indonesia Vol. 7 No. 2
- Nuriva , Ike, et.all .2012. Identifikasi Pemahaman Konsep Laju Reaksi Berdasarkan Grafik Pada Siswa Kelas XI IPA, Artikel FMIPA Universitas Negeri Malang
- Noprianti ,Elvira , Li,sa Utami.2017. *Penggunaan Two-tier Multiple Choice Doagnostic Test Disertai CRI Untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa.* Jurnal Tadris Kimia 2,2
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.* Jakarta: Kemendikbud
- Pradana ,Ilham Putra Harahap dan Dian Novita.2020. *Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik Four-Tier Multiple Choice (4TMC) Pada Konsep Laju Reaksi.*Unesa Journal of Chemical Education, Vol.9 No. 2
- Priyono.2008. ”*Metodologi Penelitian Kuantitatif*” .Sidoarjo:Zifatama publishing
- Putri , Ellen Sutopo dan Rinaningsih.2021. *Review: Tes Diagnostik Sebagai Tes Formatif Dalam Pembelajaran Kimia.* UNESA Journal of Chemical Education Vol. 10 No.1

- Ramadhani, Nisrina Nur, Frida Ulfah Ermawati.2021. *Five Tier Diagnostic Test Instrument for Uniform Circular Motion Concepts: Development, Validity, Reliability, and Limited Trials*. Jurnal Pendidikan Fisika Vol.9 No. 1 p- ISSN : 2302-8939
- Rawh,Puji,dkk.2020. *Pengembangan Four-Tier Diagnostic Test Untuk Mengidentifikasi Profil Konsepsi Siswa Pada Materi Alat – Alat Optik*.Wahana Pendidikan Fisika, Vol.5 No.1, 2020 ISSN : 2338-1027
- Rosita , Imas, dkk. 2020. *Pengembangan Instrumen Five-Tier Newton’s Laws Test (5TNLT) Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa*.Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 6 No.2
- Rusilowati . Ani. 2015. *Pengembangan Tes Diagnostik Sebagai Alat Evaluasi Kesulitan Belajar Fisika*.Prosiding SNFPF Vol.6 No.1
- S, Arikunto. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta:Bumi Aksara
- Salim dan Syahrums. “*Metodologi Penelitian Kuantitatif*.” Bandung:Citapustaka Media
- Setiawan , Doni dan Nina Faoziyah.2020. *Development of a Five-Tier Diagnostic Test to Reveal the Student Concept in Fluids*.Physics Communication Vol.4 No.1
- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.Bandung:Alfabeta
- Suparno, Paul.2013. *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep Dalam Pendidikan Fisika*.Jakarta:PT.Grasindo
- Sunarya ,Yayan,dkk.2009. *Mudah dan Aktif Belajar Kimia untuk Kelas XI SMA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Suwardi,dkk.2009. *BSE Panduan Belajar Kimia Kelas XI SMA & MA*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Suwarna.2013. “*Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Fisika Melalui CRI (Certain Respon Indeks) Termodifikasi*.Jurnal Laporan Penelitian, Uin Syarif Hidayatullah

Suyanti.2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*.Yogyakarta: Graha Ilmu

Syafril.2010.*Statistika*.Padang: Sukabina Press

Titari ,Indira dan Harun Nasrudin. 2017. *Keterlaksanaan Strategi Konflik Kognitif Untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kertosono Pada Materi Laju Reaksi*.Unesa Journal of Chemical Education Vol.6 No.2

Widdharto.2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika SMP dan Alternatif Proses Remedinya*. Yogyakarta : PATK Matematika

Wulandari , Erna Tri & Anis Dyah Rufaida. 2014. *Kimia Peminatan Matematika dan Ilmu – Ilmu Alam*. Klaten : Intan Pariwara

Yukina,dkk.2017. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran Kimia Kelas X di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang*.Jurnal Ilmiah Vol.5 No.2