

الباب الرابع

عرض البيانات و نتيجة البحث

أ. عرض البيانات البحث

١. عرض البيانات البحث فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ريجوتانجان تولونج أجونج.

أ) إعداد طريقة الإنتقائية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ريجوتانجان تولونج أجونج.

كما نعلم جميعا، أن اللغة العربية هيلغة القرآن الكريم. اللغة التيفي كل

مرة نقول للقراءة إلزامية الصلاة. ونحن كمسلمين ملزمون لمعرفة ذلك. كما في الحديث عن

النبي صلعم، "طلب العلم فريضة على كل مسلم" وبذلك دراسة هذه اللغة

لازم للجميع هو الإسلام.

فى بعض الأحيان العربية متطابقة إل المدارس الداخلية (التعليم غير

النظامي)، لأن لديهم مثل هذه المواد / المواد التي تشكل لكتاب الأصفى. ومع ذلك،

يتم الآن تضمين اللغة العربية فى المناهج الدراسية الرسمية، بدءا من روضة

الأطفال إلى الكلية. توقع العربية أن الحكومة ستكون قادرة على المنافسة مع غيرها من

التخصصات إلى المستوى الدولي. مثل العربية مسابقة للنقاش اللغة التي نظمتها جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم بالجمع جامعة ماليزيا عن طريق اتخاذ بعض المندوبين باعتبار تقادرة على تحمل سموكالة/وكالات.

وبالمثل، فإن المعلمين اللغة العربية الذين هم في مؤسسة أو المؤسسة. خصوصاً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجوتانجان تولونج أجونج. هم الأستاذة ريتا رتناوتي، الأستاذ الإمام النووي، والأستاذ غفران. لتحسين كفاءة الطلاب، وقد أعدت كل واحد منهم في كل شيء. على سبيل المثال: عندما يكون الطالب / الطلاب يستنفذ امتحاناً وطنياً، ثم مهمة المعلم هي إعداد أسئلة الممارسة محاولة الخروج. يعطى الطالب / الطالبة بعض النص المراد دراستها وعملت على ذلك أن الطالب / الطلاب أفضل استعداداً لمواجهة الامتحان الحقيقي. هذا تناسب بمعلومات الأستاذة ريتا رتناوتي كما يلي :

"أنا وضعت المزيد من التركيز على المهارة القراءة، لأنه في الامتحانات الوطنية في وقت لاحق أكثر على مواد القراءة".¹

(ب) تطبيق الطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ريجوتانجان تولونج أجونج.

¹Wawancara dengan Bu Rita Ratnawati, tanggal 20 april 2015, di Ruang Guru

في الكثير من الطرق لتعلم اللغة نحتاج إلى معرفته، بما في ذلك الطريقة المباشرة،
وطريقة الطبيعي، طريقة المحادثة، وطريقة القراءة، طرق الإملاء "أسلوب الترجمة،
وأساليب متباينة الخ^٢. لتحقيق الأهداف المرجوة، تنفيذ إحدى الطرق للطرق
كثيرة تحتاج إلى القيام به. والأساليب المناسبة لتعلم اللغة العربية
هي طريقة انتقائي/المزيج. وهذا يتفق مع بيان السيدة ريتا رتناوتي، كما يلي:

"عند رأيي، الطريقة المناسبة ليتم تطبيقها في تعلم اللغة
العربية هو أسلوب انتقائي أو مختلطة. لأنه، التي يوجد فيها مزيجاً وخليط
منعدة طرق"^٣.

العديد من الأساليب التي أنين المعلم والمعلمين الآخرين ليست هي نفسها،
كل معلم لديهم الاعتقاد بأن هناك طريقة واحدة التي تعتبر مناسبة / مناسب
للمواد التي تدرس. كما يتضح من الأستاذ غفران كما يلي:

"لقد اخترت لاستخدام "أسلوب قطع" هو تكرار المواد
التي تتم دريسها"^٤.

²Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2009), H : 100-129

³Wawancara dengan Bu Rita Ratnawati, tanggal 20 April 2015, di Ruang Guru

⁴Wawancara dengan Bapak Gufron, tanggal 22 April 2015, di Rumah Beliau Bapak Gufron

فیدراسة اللغة العربية بآبأن نكون قادرین

علی إتقاننا لأساسیة الأساسیة الأربعة: مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة الكتابة ومهارة القراءة. لا یكفی فقط لقدرة المرء بسبب إتقانها. ولكن إذا كنا نرید الإتقان فیلقدرة المرء، یجب أن یكون هنا كتخصص فی هذا المجال، علی سبیل المثال، هناك من یرید أن یكون قادرا علی التحدث بطلاقة العربیة وبشكل صحیح ثم یجب علی المرء أن یتمارس فی كثير من الأحيان كلاما إما وحدها أو مع الأصدقاء. لا تخجلوا تخاف من، لأننا یمكن أن نتعلم من هذا الخطأ. وهكذا، شیئا فشیئا أناسوف تكون قادرة علی السيطرة علیه.

الكفاءات الأساسية الأربعة لهذا علاقة وثیقة بسیاسة المناهج الدراسية فیکل مؤسسة /وكالة. نحن نعلم جمیعا أن المناهج الدراسية فیکل وكالة/وكالة/وكالاتم بعضها البعض لیست هی نفسها، علی سبیل المثال، فی المعهد الغانطری والمعهد تابوارنج. فیتعلم اللغة العربیة فی المعهد الغانطری، وهناك مزید من التركيز علی مهارة الكلام. سوف یتعرض له طالبة العقوبات إذا كان فی اللغات التیلا تستخدم اللغة التی تم تحدیدها. بدلا من تعلم اللغة العربیة فی المعهد تابوارنج، هناك مزید من التركيز علی القدرة علی القراءة والاستماع. ویوضح ذلك من خلال الكتابة بالأصفر تماما لأنشطة التعلیمیة بشكل روتینی فی المقصورة. فی حین

أنالارتباطيتتعلم اللغة العربية والمناهج الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجوتانجان غير أن تطبيق القدرة على الكلام ليسمئة في المئة تنفذ بسبب إعطائها الكثير من المواد والوقت المحدود . كما نقلتني المقابلة كما التالي:

"لفترة من الوقت المهرة الكلام تطبق/تنفيذه، لأنه إذا ركزنا كثيرا على كلمة من المواد لا ينفذ من الأهداف والسبب الآخر هو أيضا أن الطالب لا يزال العديد من الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية"⁵.

من ناحية أخرى كان هناك المعلم الذي كان قد تم تنفيذ أنشطة المهرة الكلام. من خلال إعطاء مجموعة مهمة في شكل دراما/ قصة تمثيم تسجيل هذه الأنشطة والتي تم جمعها في شكلاً شرطة. تمالا انتهاء منهو يمكن الآن تجميع يمكن الوصول إليها عن طريق شبكة الإنترنت . وهذا يتفق مع بيان والد الإمام النووي كما يلي :

"الحمد لله لقد تم إجراء محادثة، سألت الطالب / الطالبة لإنشاء مجموعة متعددة وممارسة المحادثة وتم سجلت/مسجلة على شريط فيديو والتي تم جمعها في شكلاً شرطة"⁶.

⁵Wawancara dengan Bu Rita Ratnawati, tanggal 20 April 2015, di Ruang Guru

⁶Wawancara dengan Bapak Imam Nawawi, tanggal 21 April 2015, di Ruang Wakil Kepala sekolah

اختصاص المعلم يؤثر أيضا على نجاح أو فشل درسا. في عصر متطورة على نحو متزايد، يطلب من المعلمين تكون قادرة على استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية الموجودة. المثال : الحاسوب وغيرها. ولكن هناك أيضا أوجه القصور هنا وهناك. لا تزال نجد مربيا الذين ليس بارعا في استخدام هذه التقنيات. وهي العقبة التي تعوق سير التعلم.

تعلم لغة أجنبية هي بالتأكيد ليست سهلة لأنها ليست لغة من جانبنا. العديد من العقبات التي قد تواجهها واحد منها كما عبر عنه المعلم موضوع العربية نفسها التي والطلاب / الطلاب الذين كان يجب أن توضع قادرة في الواقع إلا أنها لا تزال العديد من الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. كان سبب العديد من العوامل، قد يكون هناك خلفية من المدارس الحكومية أو غيا بالوسائل التي تساعد على / الدعم من خارج ترغب في تعلم القرآن الكريم. ولذلك، وهو مدرس يحاول بكل الوسائل والطرق لتمكين الطلاب / طلابها فهم وفهم دروس اللغة العربية. واحد الطريقة المستخدمة سمعية شفوية أيتكرار المواد التي يتم تدريسها في الصف. هذا يتماشى مع البيان الذي تم التعبير عنهم من قبل المعلمين تخضع اللغة العربية كما يلي:

"يمكننا تطبيق طريقة الحفر، أي تكرار المعلم للماديات التي تم وصفها في الصف. بالنسبة إليها، ثم مركز الجاذبية الطالب / الطالبة هي على حفظ المفردات"⁷.

ج) تقييم الطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتانجان تولونج أجونج.

بعد إعداد وتطبيق طريقة الكافيا القصوى. حان الوقت لتقييم نتائج التعلم. التقييم هو عملية لتوفير المعلومات حول أي مدتم تحقيق نشاط معين، وكيف أن الاختلافات تحقيق مع مستوى معين لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف بينهما، وكيف أن الفوائد التي فعلت ذلك بالمقارنة مع التوقعات التي يمكن الحصول عليها. بمعنى آخر، فإن التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرار، إلى أي مدتم تحقيق أهداف البرنامج⁸.

مثل المربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجوتانجان. العديد من الطرق التي يمكن بها تقييم الطلاب. بدءاً من الكتابة، وحفظ

⁷Wawancara dengan Bu Rita Ratnawati, tanggal 20 April 2015, di Ruang Guru

⁸Husein Umar. *Evaluasi Kinerja Perusahaan*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2002), dalam <http://www.pengertianahli.com/2014/03/pengertian-evaluasi-apa-itu-evaluasi.html>. Diakses pada hari minggu tgl 26-7-2015 pukul 10.00

والاختبارات اليومية والمواقف اليومية، وهلم جرا. ويشير المناهج الدراسية المقررة. كما

عبر عن ذلك أحد المعلمين التالية:

"قطتي هو أنقيمة الحياة اليومية تتراوح ما

بين الكتابة والحفظ والاختبارات اليومية، الحركية والحركية والمعرفية"⁹.

من نماذج كثيرة من التقييم، والتي توجد هي KKM (معياري صغير متكامل).

هو أدنى معيار لإعلان المعلمين تحقيقاً تقان. وينبغي وضع معايير اكتمال الحد الأدنى في

بداية العام الدراسي من قبل وحدة التعليم القائم على التداول من مدرسي المواد في

وحدة تعليمية أو بعض وحدات تعليمية لها خصائص مماثلة. المرى بالنظر فيها

أو موضوع من تدريس مجلس المعلمين أن يكوناً كاديميا والأساسي الاعتبار تقريراً اكتمال الحد

الأدنى للمعايير¹⁰. وفقاً لأحد المعلمين الذي كان المؤلف مقابلة يوم ٢٠ أبريل الماضي،

ومعايير اكتمال الحد الأدنى القيمة هي القيمة التي الضرر العقلي لدى الطلاب. وهذا

هو، الطلاب لا يميلون نجادة في الدراسة بسبب معايير إتقان لها الحد الأدنى من القيمة

هي قيمة الشفقة". على الرغم من أننا لا تعلم أولاً تستطيع أن تفعل وقد

⁹Wawancara dengan bapak Gufron, tanggal 22 April 2015, di Rumah Beliau Bapak Gufron

¹⁰Aan Baidillah Halian. *KKM, Pengertian, fungsi, dan tahapan penetapan*. 6 januari 2012, dalam <https://udugudug.wordpress.com/2012/01/06/kkm-pengertian-fungsi-dan-tahapan-penetapan>. Diakses pada hari minggu tgl 26-7-2015 pukul 19.00

أعطيت الامتحان، ونحن لاداعي للقلق لأنه في النهاية فإن قيمة ما زالت تظهر حتى لو القبيح. وقال الأهم من ذلكا تنتهك قواعد المدرسة، فإن المعلميكون من المؤسسة تعطي قيمة "السيدة ريتا تقليد الثروة من الطلاب. لذلك، وتقييم يست هينة. يجب على المرين أن تنظر بشكل صحيح. وتقييم ليس روتينية.

٢. عرض البيانات البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية " أسواجا"

فولاسري عونوت تولونج أجونج.

أ) إعداد طريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا"

فولاسري عونوت تولونج أجونج.

نحن نعرف كل شيء ويستغرق إعداد يتم ذلك، مثل عندما كنا نذهب في عطلة إلى الشاطئ. قبل أن يغادر كان لدينا لإعداد الاحتياجات التي يتعين اتخاذها، على سبيل المثال القبعات، نظارات تغيير الملابس وهلم جرا. كما هو الحال مع التعلم في المدرسة. قبلاً أنشطة التعليم والتعلم تنفيذها ثم المعلم يجب إعدادها يلزم من المواد مثل لتدريس والكتب المدرسية والوسائل التعليمية أو تعلم وسائل الإعلام. كما نقلتني المقابلة كما يلي :

"أنا دائما إعداد كل شيء قبل التدريس. مثل خطة برنامج التعليم، وهو إلزامي لمنأصبحواالمربين، خلقواالأرشيف.¹¹"
الإعداد البدني ليست كافية، لدينا أيضا لإعداد عقليا . ماذا عن المعلم النفسي، وكان على استعداد أم لا عندما سي علم. هو وجود مشكلة شخصية لا يمكننا التركيز في التدريس؟. أو هو نفسية الطلاب والطالبات، الذين لم يتمكنوا من تلقي الدروس بسبب النشاط الكثيف؟. من المهم أن نلاحظ.

في إطار التحضير لهذه الدراسة، يجب أن يكون المعلم قادرا علنا انتقاء ووضع المواد وفقا للأوزان أو الوزن. على سبيل المثال، يتم وضع المواد أو دروس اللغة العربية على مدار الساعة 2 بعد مادة الدرسة والصحة البدنية أو الرياضة. أنها ليست المظهر المناسب، لأنه بعد الرياضة الطالب / الطالبة سوف تشعر بالتعب. إذا على مدار الساعة التالية هي تلقائيا دروس اللغة العربية والطالب / الطالبة لن تكون قادرة علنا التركيز . كما قال الأستاذة أمامة كما يلي:

"دروس اللغة العربية ووتشعاده في الصباح وقبل نهاية الشوط الاول . بحيث يتمكن الطلاب/طالبنا تنال ماثلة، وليس المشبعة حتى الآن، وبعد بالنعاس¹²."
وبالتالي على أهمية إعداد، والإعداد الجيد سيؤدي حتما إلى النجاح.

¹¹Wawancara dengan Bu amamah, tanggal 23 April 2015, di Rumah Beliau Ibu Amamah

¹²Wawancara dengan Bu Amamah, tanggal 23 april 2015, di Rumah Beliau Ibu Amamah

ب) تطبيق الطريقة الإنتقائية فى المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا"

فولاسرى عونوت تولونج أجونج.

تطبيقاً لأسلوب هو الخطوة الثانية بعد إعداد التعلّم. كل

معلم لديها أساليب المطلقة على التوالي لنقل المعرفة لديهم أو أنها حرة. الأهم

هو المعلم والطلاب على حد سواء يشعرون بالراحة.

هناك نوعان من الأساليب، الأول هو القديم طريقة/الكلاسيكية،

والثاني هو طريقة جديدة/الحديث. الطريقة القديمة/الكلاسيكية عادة لا

تزال في كثير من الأحيان يمكن العثور عليها في مدرسة

داخلية من الأسلاف مثل حفلات ومحاضرات علماء الكتاب بالأصفر. في حين أن الطريقة

الجديدة/الحديثة يمكن أن يكون مصادفة في مدرسة داخلية حديثة أو في

الكلية.

استخدام هذه الطريقة تعتمد عليها الموضوعات ارتداء. أي قوة يجب أن

تستخدم أسلوب واحد فقط. لتعلم لغة أجنبية يمكن أن يقال أن يكون من

الصعب للمبتدئين، يجب استخدام طريقة لتعلم اللغة العربية مشروطة/فقا

للظروف.

مثلتطبيق طريقةتنفيذها في المدرسة الثانوية الإسلامية
"أسواجاً"فولا سري عونوت تولونج أجونج. نظرا لعدم وجود المرافق
القائمة، وأساليب تطبيقها فيالمدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجاً" عونوت
باستخدامالنماذج الكلاسيكية .وبالتالي، يشرالمعلمالدرسيوسيط
الصفوالطلاب والطالباتالاستماع .ونقلتمن قبالمحققينفي المقابلةعلى
النحو التالي:

"نحن غالبا ما تستخدم
الأسلوبالكلاسيكي.دراستنا محدودة بسببالمساحة وعدم
وجود مرافق البنية التحتية مثلمختبراللغة.لذلك نجلسنا
في حاجةإلأنالخلط .الأهم من ذلكتمتسليمالمواد^{١٣}."

تكنولوجيا المعلومات مثل أجهزة الكمبيوتر، ويصبح أيضا وسيلة
لدعم في الدراسة. مع أجهزة الكمبيوتر يمكن أن نرى الصور الرقمية،
وأجهزة الكمبيوتر ونحن يمكن أن نتعلم الاستماع إلى لغة أجنبية، مع
جهاز الكمبيوتر الخاص بنا ويمكن الوصول إلى البيانات أو المواد أو المواد
بسرعة. على الرغم من أن في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجاً"

¹³Wawancara dengan Bu amamah, tanggal 23 April 2015, di Rumah Beliau Ibu Amamah

فولاسري عونوت تولونج أجونج لا يمكن العثور على مختبر لغوي. ومع ذلك، من ناحية أخرى ونحن لا تزال تواجه بعض أجهزة الكمبيوتر وبعض الأطفال الذين لديهم جهاز كمبيوتر محمول شخصي. كما يتضح من الأستاذة أمامة كما يلي:

"أنا في بعض الأحيان أيضا استخدام جهاز كمبيوتر محمول لتعلم اللغة العربية، ولكن هذا نادرا ما تفعل. لقد قتلنا طفل - الطفل الذي لديه تحقيق كمبيوتره المحمول إلى المدرسة. كان من الأسهل بالنسبة لي ان اعلم، كمبيوتر مدرسة محدود¹⁴."

وهكذا في وقت سابق لمحاولة لتطبيق التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" عونوت.

ج) تقييم الطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري عونوت تولونج أجونج.

التقييم هو الخطوة النهائية لتحديد مدى مستوى القدرة الطلاب. ويجب على المعلم أن تنفذ سواء من الأفراد أو الجماعات. تقييم ليس فقط على قيمة نتائج الامتحانات الوطنية، ولكن يمكن أيضا أن تؤخذ يوميا لقيمة التقييم. وتجري في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري عونوت تولونج أجونج. خاصة بتعلم اللغة العربية من بين التحفيظ المفردات وقراءة

¹⁴Wawancara dengan Bu Amamah, tanggal 23 April 2015, di Rumah Beliau Ibu Amamah

النص العربي، دخول حيوية وهلم جرا. كما عبر عنها مدرس لغة عربية كما يلي :

"أخذت الأطفال قيمة حيوية، سواء كان الأطفال يذهبون إلى المدرسة بشكل غير منتظم أو لا. ثم أنا أيضا أن تأخذ قيمة حفظ المفردات، والمفردات التي تنتمي إلى الأطفال لا تزال قليلة جدا. والتي غالبا ما أقوم به هو وأغتنم قيمة قراءة النص العربي لأن العديد من الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية، لذلك اسمحوا لي أن أكون تدريب¹⁵".

وأجري هذا التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" عونوت، أجرى تقييم جميعا لجوانب، والتنمية ديميلطالهم.

ب. نتيجة البحث

١. نتيجة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتانجان

تولونج أجونج.

أ) الإعداد الطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ريجوتانجان تولونج أجونج

(١) حزمة دفتر التحضير أو كتاب دليل يحتوي على المواد التي سيتم

تدريسها. والدعم في شكل كتب ورقة عمل الطلاب.

¹⁵Wawancara dengan Bu Amamah, tanggal 23 April 2015, di Rumah Beliau Ibu Amamah

٢) إعداد أسئلة الامتحانات محاولة الخروج، للطلاب والطالبات الذين

سينفذون الامتحان الوطني

٣) إعداد المرافق والبنية التحتية لدعم التكنولوجيا المتقدمة. على سبيل

المثال: الكمبيوتر، والكمبيوتر المحمول، DVD، LCD، جهاز

الراديو. ويمكن أن تستخدم أيضا لدراسة وسائل الإعلام.

ب. تطبيق الطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ريجوتانجان تولونج أجونج.

١) تطبيق أساليب متباينة. يحتوي على طرق خليط مزيج من عدة طرق.

حتى أن المعلم هو حر في تحديد ما تستخدم الطريقة المناسبة للتعلم.

٢) تطبيق أسلوب الحفر أو جماعي، وطريقة الجيش. التركيز على هذا

الأسلوب هو تكرار الدروس التي تم وصفها.

٣) تطبيق أسلوب القراءة. وغالبا ما يتم ذلك عن طريق المعلم عندما

يكون الطالب ستنفذ امتحان الوطني. مثل تقديم النص والقراءة.

ج. تقويم الطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ريجوتانجان تولونج أجونج.

١) تقييم مقيمة أنشطة الكتابة والإملاء

٢) تقييم من قيمة تحفيظ أنشطة المفردات

٣) تقييم قيمة نص القراءة والقراءة

٤) تقييم من قيمة أنشطة الفرقة

٥) تقييم من قيمة لها الحشمة والأخلاق.

٢. نتيجة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري عونوت

تولونج أجونج.

أ. إعداد الطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا"

فولاسري عونوت تولونج أجونج.

١) إعداد (برنامج التعليم خطة) التي تم إجراؤها قبل التنفيذ.

٢) مرافق إعداد والبنية التحتية الداعمة تقدما من الناحية التكنولوجية .

على سبيل المثال: الكمبيوتر، والكمبيوتر المحمول، LCD، DVD،

جهاز الراديو . ويمكن أن تستخدم أيضا لوسائل الإيضاح، إن وجدت.

ب. تطبيق الطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري

عونوت تولونج أجونج.

١) تطبيق أسلوب القراءة. ويتم ذلك غالبا من قبل معلم من خلال توفير النص

والقراءة.

٢) تطبيق الطرق التقليدية . يشرح المعلم إلى الصف والطلاب يستمعون .

ج. تقويم الطريقة الإنتقائية فى المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجاً" فولاسري
عونوت تولونج أجونج .

١) تقييم من قيمة تحفيظاً أنشطة المفردات

٢) تقييم قيمة نص القراءة أو القراءة

٣) تقييم من قيمة لها الحشمة والأخلاق .

ج. معيار المهارة الكلام

أداة التقييم التي يتم استخدامها للنظر في مستوى القدرة على الكلام، ويجب
عدم استخدام اختبار كتابي، ولكن الاختبار شفهيًا. وتعتبر الاختبارات الشفوية إلى أكثر
فعالية من اختبار كتابي، لأن اللاهوت هو أساسا المزيد من المهارات تكمن في جوانب
التعبير الشفوي. إعداد نموذج الاختبار هو كما يلي :

١) تعريف كل من الكلمات الأربع التي تحتوي على أصوات العلة والحروف

الساكنة

٢) تحديد جملة الإسمية، جملة الفعلية، و جملة الإستفهامية

٣) ممارسة المحادثات حول الأنشطة في المنزل^{١٦}

٤) ممارسة محادثة حول الأنشطة في الفصول الدراسية

معيار مهارة الكلام هو ما إذا كان الطالب قادراً على تنفيذ هذه الأنشطة،

ويستطيع ان يعمل تلك أربعة الأنشطة فالكلام الناجح.

د. تحليل المواقع المشتركة

التي أجريتها من قبل الباحثين، في نهاية التعرض فوقياتنا إنتاج المتابعة في

شكالات تحليل، وتحليل أجراه الباحثون لمعرفة مدنا لاختلاف والتشابه الموجودة في

كالمؤسسات. وتفسير ذلك كما يلي:

١. الفرق بين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتانجان تولونج

أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري عونوت تولونج

أجونج

أ. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتانجان تولونج

أجونج هنا ثلاثة معلمين اللغة العربية. أما في المدرسة الثانوية الإسلامية

"أسواجا" فولاسري عونوت تولونج أجونج موجود مدرس واحد وحده

¹⁶Munir, *perencanaan sistem pembelajaran bahasa arab "teori dan praktek"*, yogyakarta : Idea Press, 173

ب. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتانجان تولونج أجونجها كما أمل اللغة. اما في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري عونوت تولونج أجونج غير موجود

ج. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتانجان تولونج أجونج باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. اما في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري عونوت تولونج أجونج تستخدم الطرق التقليدية

د. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتانجان تولونج أجونج تدار من قبل وكالات حكومية. اما في المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري عونوت تولونج أجونج من قبل فرد أو مجموعة.

٢. المساواة بين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتانجان تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري عونوت تولونج أجونج

أ. كل من المؤسسات على حد سواء تحت رعاية وزارة الدين.

ب. فيتعلم اللغة العربية، سواء المؤسسات لديها على قدم المساواة بطريقة أو خطوات في التعلم مثل: إعداد التعلم، وتطبيق أساليب التدريس، وتقوية التعلم.

