

الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب سوف توضح الباحثة بوضوح عن : (أ) مدخل البحث وأنواعه،
(ب) حضور البحث، (ج) مكان البحث، (د) البيانات ومصادرها، (هـ) طريقة جمع
البيانات، (و) تحليل البيانات، (ز) تفتيش صحة البيانات، (ح) مراحل البحث.

أ. مدخل البحث وأنواعه

تستعمل الباحثة هذه رسالة المجستير منهجا وصفيا. وأن المنهج الوصفي
عند بيس (Base) قد نقله سوكردي هو منهج البحث الذي يصور و يشرح
الأحوال و الأحاديث مناسبة بأصليها¹. هذا البيان في رأي واحد بقول فراستيا
أن المنهج الوصفي يبحث و يشرح الحقيقة اصالتها². اما نوع البحث او جنس
البحث قد استعملت الباحثة مدخل الكيفي. تختار الباحثة استعمال المنهج
الوصفي الكيفي لأنه يستطيع ان يصور الأشياء حال البحث العميقة.

¹ Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Prakteknya*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), 157

² Prasetya Irawan. *Logika dan Prosedur Penelitian. Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Sosial bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. (Jakarta : STAIN, 1999), 5

في هذا البحث تستعملها الباحثة مدخل البحث الكيفي. هو البحث التي يجب أن يعمل بمسئلة يناسب للبحث³. وفي فهم الأخرى هو الإجراءات التي يستعملها البيان الوصفي بوجود الكلمات المكتوبة أو الكلام من الأصخاص التي يستطيع أن يلاحظ⁴. مائل البحث الكيفي منتشرا و يستعملها في علوم الإجتماعية التي يتعلق بأخلاق الإنسان, فطبعاً بأنواع التذليل. يستعمل البيان الوصفي هو سعى الباحثة تصور الحال, والحادثة, في الواقع الآن بكلمة اخرى تأخذ البحث الوصفي مسائل المتأخر كما وقت البحث⁵. صفة من البحث الوصفي هو يكلم و يفسر البيان, المثال عن الحال التي قد يلاقى, والعلاقة, والأعملية, والفكرة ظاهراً أو عملية مباشرة⁶. في العادة يستعمل أنواع الطريقة الوصفي منها فن التخطيط و دراسة قضية و دراسة مقارنة⁷. يستعمل هذا البحث أنواع الطريقة دراسة متعددة هي يركز الإهتمام إلى مسئلة واحد في المؤسستين أو أكثر مكثفا و تفصيلا.

³ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), 3

⁴ M Subana, Sudrajat, *Dasar- dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka setia, 2005), 17.

⁵ Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), 64.

⁶ Sukardi, *Metodologi penelitian kualitatif Kompetensi dan prakteknya*, (Jakarta: Bumi aksara, 2004), 21.

⁷ W. Surakhmad, *Pengantar penelitian: Dasar-Metode Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1990),

كما فقرة قبلها إذا توجد الباحثة عن البحث تحت الموضوع "تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام" (دراسة متعددة الأحداث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجوتانجان والمدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا عونوت).

ب. حضير الباحثة

لنيل البيانات الصحيحة في هذه رسالة المجستير, تحضر الباحثة الى موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجوتانجان و المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا عونوت. بالمقصود في البحث الوصفي تستعمل الباحثة دراسة ميدانية لنيل البيانات وهنا فائدة الباحثة مفتاح آلة البحث لأن آلة البحث في البحث الوصفي الباحثة نفسها.⁸ يساعد حضور الباحثة في مكان البحث صحة البيانات. فلذلك, تعمل الباحثة مشاهدة مباشرة الى مكان البحث.

في البحث الكيفي, يجب على الباحثة حاضرا في مكان البحث, لأن الباحثة هي أفضل وسيلة البحث (the instrument of choice in)

⁸ Rochiati Widiatmaja. Metode Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung : PT. Rosdakarya, 2007), 96

(naturalistic inquiry is the human) ⁹ واجب لحضور مكان البحث مباشرة
لجمع البيانات. في هذا البحث, الباحثة كالوسيلة و جامع البيان أيضا لأن
أفضل الوسيلة (key person) هي الإنسان ¹⁰. ليبلغ البحث فالباحثة كالمفتاح
الوسيلة. تعمل الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثائق.

يجب على البحث الكيفي للباحثة كا أفضل الوسيلة, هناك توابع النفسية
للباحثة في البيئة التي يملك المعيار, والتمن, والنظام, والثقافة يجب أن يفهم
ويتعلم للباحثة. التفاعل بين الباحثة بشخص البحث, هناك الفرصة يظهر
الإهتمام والنزاع لم يرجا قبلها. ليتباعد عنها, إذا يجب على الباحثة يهتم بأدبية
البحث ¹¹.

هناك مبادئ الأدبية (ethical principle) يجب أن يفهم للباحثة كما

يلي :

- ١- يهتم و يحترم الحقوق أهمية المخبر.
- ٢- يوصل المقصود البحث للمخبر.
- ٣- لم يخالف والحفظ خصوصية المخبر

⁹ Lincoln and Egon Guba, *Naturalistic Inquiry* (Beverly Hill, California: Sage Publications, 1985), 236

¹⁰ Rochiati Wiriattmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007), 96

¹¹ Lihat James P. Spradley, *The Ethnographic Interview*, (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1979), p. 34-35

- ٤ - لم إستغلال المخبر .
- ٥ - إذ يحتاج إلى يوصل نتائج البيان البحث للمخبر والأطراف المعنية مباشرة .
- ٦ - يهتم و يحترم فكرة المخبر .
- ٧ - إسم مكان البحث و إسم المخبر لم يسر لأن قد نظرت بعناية الجوانب الإيجابية والسلبية المخبرين من الباحثة
- ٨ - يعمل البحث بالضبط حتى لا يؤدي الأعمال الشخص كل يوم^{١٢} .

في هذا البحث الكيفي هناك حاجة إلى وجود من الباحثة في الميدان من أجل الحصول على بيانات قدر الإمكان والبحث عن صحة البيانات التي تم الحصول عليها. في البحث الكيفي "، تشارك الباحثة في إجراء المراقبة والاستماع عن كتب ممكن إلى أصغر^{١٣}. في البحث الكيفي، الباحثة نفسه أو بمساعدة الآخرين هو جامعي البيانات الأولية. في هذه الحالة، كما قال Lexy Moleong والباحثة الشق في البحث الكيفي معقد جدا. هو في آن واحد مخطط، منفذ جمع البيانات وتحليلها ومترجم من البيانات، وفي النهاية أصبح

¹² *Ibid.*, 77

¹³ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1998), 22.

نتائج البحوث التقارير. فهم أداة أو أداة للبحث هنا على وجه التحديد لأنه كان كل شيء من عملية البحث الشاملة¹⁴.

وبناء على عرض أعلاه، أنها أساسا وجود الباحثة، فضلا عن الصك هو أيضا عامل مهم في جميع هذه الأنشطة البحثية. بسبب عمق والحدة في تحليل البيانات يعتمد على الباحث. في هذه الدراسة النوعية هناك حاجة إلى وجود من الباحثة في الميدان من أجل الحصول على بيانات قدر الإمكان والبحث عن صحة البيانات التي تم الحصول عليها. في البحث الكيفي "، والباحثة المشاركة في إجراء المراقبة والاستماع عن كذب ممكن لأصغر¹⁵.

ج. مكان البحث

هذه رسالة الماجستير بحث بدراسة متعددة الأحداث التي مكانها أكثر من مكان واحد. تأخذ الباحثة هذه رسالة الماجستير في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجوتانجان و المدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا عونوت الذي يتعلم التلاميذ فيهما اللغة العربية العميقة.

¹⁴ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), 121.

¹⁵ Sumadi Suryadrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1998), 22.

مكان آخر من تصميم الإطار في الإطار النظري ويستند أيضا إلى
الاعتبارات التقنية والتشغيلية. يمكن لاعتبار مواقع الدراسة استنادا إلى إمكانية
وجود أو دخلت ودرست بعمق أكثر. اختار الباحثة في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية راجوتانجان والمدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا عونوت، لأنه
لم يكن في مكان المدرسة بالقرب من مكان العمل بعد الكاتب، إلى جانب
الكتاب مألوفة بالفعل مع هذه المدارس، لذلك يأمل الباحثة أنه من الأسهل
لإجراء البحوث في المعهد.

وهذا أمر مهم، لأنه مهما كانت حالة إثارة، ولكن إذا كان من الصعب
أن تدرس أكثر في العمق، وسيكون هناك عمل من دون جدوى. وعلاوة على
ذلك، من المهم أيضا النظر فيما إذا كان موقع الدراسة توفر فرصة للمراجعة.

الباحثة بإجراء تأخذ البحوث في كلتا المؤسسات في الاعتبار مختلف
الاعتبارات التي، وفقا لباحث يستحق أن يتم التحقيق، من بين أمور أخرى،
ونوعية المؤسسات البحثية، وكمية من الطلاب الذين هم في المؤسسة، وكذلك
العوامل البيئية التي تدعم وجود هذه المؤسسات. لذلك اختار الباحثة لدراسة كل
المؤسسات.

د. البيانات ومصادرها

كما يوحي اسمها المطلوبة بكثير لاستخدام أرقام تتراوح بين جمع البيانات وتفسير البيانات، فضلا عن ظهور النتائج^{١٦}. لأن الباحثة تستخدم طريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلة ذلك الحين، ومصدر البيانات هو المدعى عليه أو الطّالّاب والعملية لأنشطة التعليم والتعلم.

١. البيانات

البيانات هي جزء كبير تحديد صلاحية الدراسة. المقصود هو مصدر البيانات التي يمكن الحصول عليها موضوع البيانات^{١٧}. تم تجميع مصدر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين، كما يلي:

(أ) البيانات الأولية.

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول للموقع البحث^{١٨}. في هذه الدراسة، واختيار من المخبرين، وأساليب أخذ العينات هادفة، وتستخدم هذه التقنية لتحديد واختيار المخبرين الذين تسيطر حقا على المعلومات والقضايا في العمق وجديرة بالثقة مصدرا للبيانات

¹⁶ SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT RINEKA CIPTA, 2010), H. 27

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 172

¹⁸ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 107.

دقيقة. استخدام هذه التقنية هادفة، يمكن للباحثين تحديد أخذ العينات وفقاً لأغراض البحث. والمقصود هنا أخذ العينات ليست ممثلة أخذ العينات السكان، لأنه يقوم على أهمية وعمق المعلومات، ومع يست ذاتية فقط والباحثين على أساس، ولكن على أساس الموضوع الذي يظهر في هذا المجال.

(ب) البيانات الثانوية

والبيانات الحصول على البيانات الثانوية من مصدري البيانات المطلوبة من قبل الباحثة¹⁹. ولذلك فإن البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل الجاهزة التي تم نشرها بالفعل. مصدر البيانات الثانوية من هذه الدراسة هو أن تتم معالجة المزيد من البيانات والتي نشرها المعهد دراستها.

٢. مصادر البيانات

للحصول على هذه البيانات تحتاج الباحثة إلى تحديد مصدر البيانات بشكل جيد، لأنه لن يتم الحصول على البيانات

¹⁹ *Ibid.*, 122.

بدون بيانات المصدر. اختيار وتحديد عدد من مصادر البيانات لا يستند فقط على عدد من المخبرين، لكن المزيد من التركيز على تلبية احتياجات البيانات، بحيث أن مصدر البيانات في هذا المجال يمكن أن تختلف وفقا لاحتياجات.

ويمكن تقسيم مصدر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما البشري الإنسان (وليس الإنسان). مصادر البيانات في شكل الأداء البشري كما المخبرين يخضع أو رئيسيا (المخبر الرئيسي) وبيانات تم الحصول عليها من خلال مخبرين في شكل بيانات ميسرة (برنامج البيانات). في حين أن مصدر البيانات في شكل النموذج غير البشرية من الوثائق ذات الصلة إلى التركيز على البحوث، مثل الصور، والصور والمذكرات أو الكتابة في اتصال مع التركيز على البحوث. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق ورقية من البيانات (البيانات الثابتة)²⁰.

يتم تجميع مصدر البيانات المجموعة في البحث الكيفي كما

يلي:

²⁰ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 2003), 55.

(أ) مخبر (شخص)

في هذه الدراسة، واختيار من المخبرين في اتصال مع المعايير المذكورة أعلاه، واختيار من المخبرين في هذه الدراسة أجريت.

الأولى، مع تقنية أخذ العينات الهادفة. وتستخدم هذه التقنية لتحديد واختيار المخبرين الذين تسيطر حقا على المعلومات والقضايا في العمق ويمكن الوثائق بها لتكون مصدرا ثابتا للبيانات. استخدام هادف لهذه التقنية، يمكن للباحثة تحديد أخذ العينات وفقا لأغراض البحث. والمقصود هنا أخذ العينات لا يتم أخذ عينات غير ممثلة للمجتمع، وإنما تستند إلى أهمية وعمق المعلومات، ومع يست ذاتية فقط والباحثة على أساس، ولكن على أساس الموضوع الذي يظهر في هذا المجال.

ثانيا، وأخذ العينات كرة الثلج، هو الأسلوب كرة الثلج استخدامها للعثور على المعلومات بشكل

مستمر من مخبر واحد إلى مخبر آخر، بحيث حصلت على بيانات أكثر وأكثر وكاملة وعميقة. استخدام هذه التقنية الجديدة سوف كرة الثلج مع وقف التنفيذ إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها يعتبر أن المشبعة (بيانات التشبع) أو إذا كانت البيانات على إدارة برنامج الدرجة الدولية لم تطويرها بحيث جنبا إلى جنب مع البيانات التي تم الحصول عليها سابقا (*point of theoretical saturation*)

الثالثة، وأخذ العينات الداخلية، أي أخذ العينات الانتخابات داخليا من خلال اتخاذ القرار بناء على فكرة عامة عن ما تدرس، الذين سوف نتحدث، وعندما لإبداء الملاحظات، وعدد الوثائق يتم مراجعتها. ويستخدم نقطة لأخذ العينات داخليا لتضييق أو زيادة التركيز²¹. لا يتم استخدام هذه التقنية لشحذ الدراسات

²¹ Bogdan dan Biklen, *Qualitative Research...*,123

ولكن للحصول على الدراسات والبحوث المركزة في
طريقة تكاملية.

(ب) الحدث أو النشاط

الأحداث التي تستخدمها الباحثة لتحديد هذه
العملية الدقيقة لكيفية شيء كما شهدت مباشرة. أمثلة
من أنشطة التعلم، برامج تشغيل، وغيرها. هنا الكتاب
سيرى عن كتب الأحداث التي وقعت ذات الصلة لتنفيذ
البنية التحتية إدارة في تحسين جودة تعلم الطلاب
لاستخدامها في البيانات هو سجل للأحداث التي
وقعت في المؤسسات.

(ج) الموقع

مكان أو موقع المرتبطة الهدف أو الأبحاث

المشاكل هو أيضا نوع واحد من مصدر البيانات التي

يمكن استخدامها واستكشافها من الباحثة. في هذا

الموقع الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

راجوتانجان و المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت.

هـ. طريقة جمع البيانات

في هذه رسالة الماجستير تستعمل الباحثة ثلاثة طرق لنيل البيانات

من الميدان, هي:

أ) الملاحظة بالمشاركة

تستعمل الباحثة في هذه رسالة الماجستير طريقة الملاحظة بالمشاركة اي في

عملية البحث شاركت الباحثة وتفاعلت مباشرة في برامج يعمل خاضعون

البحث في بيئتهم سوى ذلك تجمع البيانات نظاميا في شكل مذكرة

الميدان^{٢٢}.

²² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), 91

في الملاحظة بالمشاركة ستحضر الباحثة الى مكان البحث لمشاهدة
الحادثات و الأنشطة التدريسية في الفصل و تأخذ التوثيق منه التي هناك
متعلقة باستخدام طريقة الإنتقائية لمادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

ب) المقابلة العميقة

المقابلة هي كل عملية جمع البيانات بطريقة استخلاص
المعلومات مع الشخص المختار مباشرة بلسان و وجها بوجه^{٢٣}. المقابلة
العميقة هي الحوار بين شخصين او أكثر بغرض معين اى يجرى الحوار
بين الباحثة و المخبر معمقا لنيل فهم تمام من الخبرات و معانيها.

ج) التوثيق

التوثيق هو طريقة جمع البيانات من مصادر غير الإنسان.^{٢٤}
تأخذ الباحثة البيان من كتب مدرسية, وكتب مراجع الأخر. هذه
الطريقة مهم جدا لكي متكامل و تنال البيان تحصل على نتائج
صحيحة.

²³ Dudung Abdurahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogykarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003), 58

²⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*,...91

في البيان الأخرى، طريقة جمع البيانات وإجراءات منهجية موحدة للحصول على البيانات اللازمة^{٢٥}. هذا هو وسيلة يستخدمها الباحثة للحصول على بيانات عن متغيرات البحث، في حين الحصول على البيانات، استخدم الباحثة تقنية لجمع البيانات كما يلي:

١. الملاحظة المشاركة

وغالبا ما يشار إليها باسم المراقبة الملاحظات على نطاق واسع. يعني أيضا ملاحظة أي نشاط لأخذ القياسات^{٢٦}. في استخدام هذه الملاحظة قام الباحثة الملاحظات وتسجيل الأعراض التحقيق. طريقة، وذلك باستخدام أدوات المبادئ التوجيهية المراقبة. بالإضافة إلى الباحثين دليل الملاحظة أيضا استخدام بعض أدوات الدعم، من بين أمور أخرى:

(أ) كتب نتائج الملاحظة

(ب) الصورة أو الرسم الكائن.

(ج) الكتب المدرسية الموجودة.

²⁵ Moh. Nazir , *Metode Penelitian*, (Jakarta: Gravia Indonesia, 1988), 211.

²⁶ Irwan Suhartono, *Metodologi Penelitian Sosial: Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999).

في حال أن الملاحظة هي بالتأكيد محل اهتمام الباحثين مع البيانات التي لديها ما تفعله مع المحققين الدراسة وفقا لما محور البحث، وهي كيفية التخطيط والتنفيذ والتقييم، والتطبيق طريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجوتانجان و المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت. الأشياء التي يتعين مراعاتها من قبل الباحثين كما هو تعلق على المبادئ التوجيهية المراقبة الصك.

٢. المقابلة العميقة

مقابلة أو كثيرا ما يذكر مقابلة المذكورة في كثير من الأحيان أو المقابلات الشفوية، هو حوار أجرته المقابلات (مقابلة) للحصول على المعلومات من المبحوثين^{٢٧}. مقابلة أو المقابلات في دراسة تهدف إلى جمع المعلومات عن حياة الإنسان في المجتمع، أحد كبار مساعدي المراقبة. وعلاوة على ذلك مقابلة أو أسلوب المقابلة هي وسيلة لجمع المواد مع السؤال والجواب الطريقة من جانب واحد القيام به مع منهجية وتهدف إلى التحقيق أسلوب المقابلة هناك ثلاثة أنواع:

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 144.

أ. المقابلة مجانا

ب. المقابلة الموجهة

ت. المقابلة مسترشدة مجانا²⁸

في هذه الدراسة استخدمت مجانا أسلوب المقابلة الموجهة الذي هو مزيج من مقابلة الحرة مع مقابلة الموجهة، حيث المقابلة يجلب التوجيه فقط الخطوط العريضة للمسائل المعنية. كما الصك هو مقابلة توجيهات أو مبادئ توجيهية المقابلة. المبحوثين هي تلك المرتبطة بالبيانات المطلوبة من قبل الباحثين. أما بالنسبة لطلب للحصول على اجابات كما كان ردود الفعل كما يلي:

العمود (١) الملاحظة المخبر

| العدد | المخبر | رقم |
|-------|-----------|-----|
| شخص 4 | المعلمات | 1. |
| شخص ٢ | التلميذات | 2. |
| شخص ٦ | العدد | |

²⁸ Ibid., 27.

3. الوثائق

طريقة التوثيق هو السبيل للحصول على البيانات من خلال دراسة الوثائق أو التحقيق أو الكتابات التي كان علي القيام به مع المشكلة قيد الدراسة، طريقة وثائق مصدر البيانات يتضمن سجلات كتاب أو التقارير الرسمية، والمواد المطبوعة، والكتب المدرسية، والكتب المرجعية والرسائل والسير الذاتية واليوميات والمقالات والمجلات والصحف والنشرات والكتب والمناهج، والجدول الزمني الدرس، والصور، والأفلام، وهلم جرا²⁹.

أساليب التوثيق في هذه الدراسة للحصول على البيانات التي تعزز وتكمل البيانات البحثية الناتجة عن المسوحات أو المقابلات. تم تصميم وثائق للمبادئ التوجيهية المراقبة. وفيما يتعلق أدوات دعم هذه الوثائق المزيد من الباحثين على استخدام بعض الملفات الموجودة.

²⁹ *Ibid.*, 336.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث و صنع منهجيا من البيانات التي قد وجدت الباحثة من خلال المقابلة و مذكرة الميدان و المواد الأخرى لسهولة الفهم و تتزود نتائجها الى اخر. خطواته من تنظيم البيانات ثم توضيحها الى الوحدات ثم تعمل التركيب ثم ترتيب الى النمط ثم الإستنتاج.³⁰

تحليل البيانات هو عملية إعداد، والإعداد، ومعالجة البيانات التي يمكن استخدامها لعرض وتقييم نتائج البحث³¹. في هذا تحليل البيانات استخدمت الدراسة هو تحليل البيانات الكيفية. تحليل البيانات الكيفية هي تحليل البيانات المستخدمة في معالجة البيانات التي لا يمكن أن تتحقق من خلال الأرقام. وبعبارة أخرى، فإن البيانات في شكل حقائق وتقارير تجمع من خلال ربط النظرية الحالية، لذلك يمكن أن تدعم البيانات الكيفية القائمة. التي سحبت في نهاية المطاف لاستخدامها خاتمة. ماذا عن الخطوة التالية مع القيام بعمليات الاستكشاف، وهي رفع معنى النتائج التي تم

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 334

³¹ Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan...*, 64.

تحقيقها كما المساهمات في التطور نحو مدرسة أفضل. وقد تم تجهيز البيانات الكيفية من خلال تحليل حالة واحدة والتحليل عبر القضية³².

١. تحليل موقع واحد

في ذلك الوقت من بيانات الأنشطة تحليل تجري الانتهاء بشكل مستمر، تولى كلاهما مكان في هذا المجال، وبعد الانتهاء منه في هذا المجال، فإن الخطوة التالية هي التوصل إلى استنتاجات. أن تؤدي إلى إبرام هذا بالطبع يعتمد على النتائج من تحليل البيانات، سواء المستمدة من الملاحظات الميدانية والمراقبة والتوثيق وغيرها من الجهات التي تم الحصول عليها في وقت القيام بأنشطة في هذا المجال³³.

في اشارة الى رأي مايلز وهوبرمان (miles dan huberman) ، أن تتم دراسة تفاعلي ويستمر مع مرور الوقت بحيث بيانات تصل إلى نقطة التشبع. يتشكل عملية البحث وتشمل دورة جمع البيانات، وعرض البيانات، والحد من

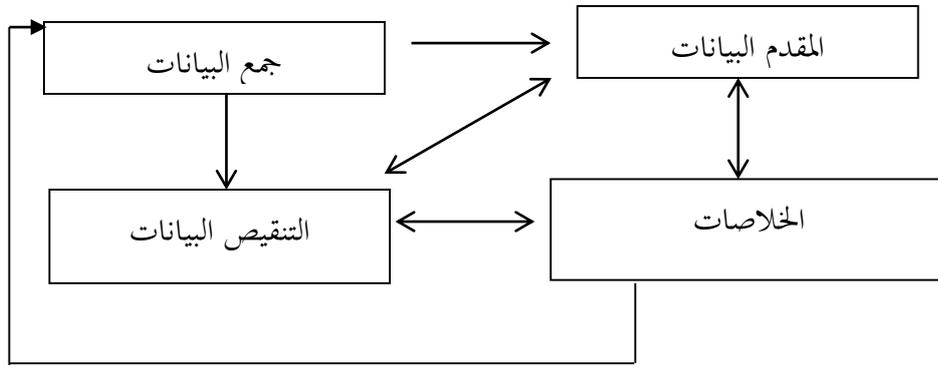
³² Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian Research I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1987), 42.

³³ *Ibid...* 21.

البيانات، والاستنتاج /التحقق. هنا هو " نموذج تفاعلي " التي

وصفها مايلز وهوبرمان:

المخطط ١ : تحليل البيانات نموذج تفاعلي³⁴



٢. تحليل عبر الموقع

تستخدم هذه الدراسة متعددة تصميم دراسة الحالة، ثم

في تحليل البيانات ويتم على مرحلتين، (١) تحليل البيانات في

الحالات الفردية (*individual case*)، و (٢) تحليل البيانات

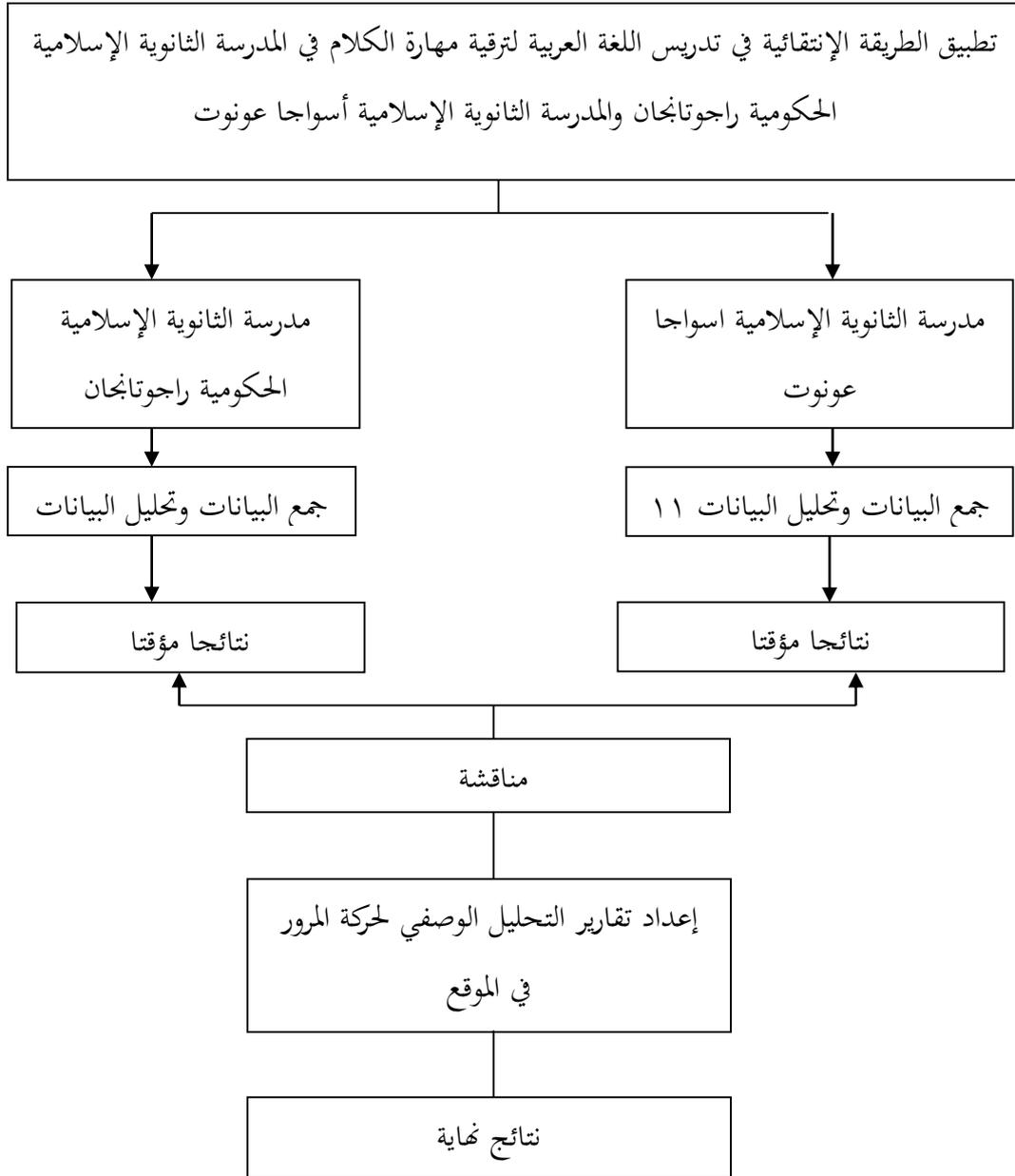
عبر الحالات (*cross case analysis*)^{٣٥}.

³⁴*Ibid.*, 23.

³⁵ Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publication, 1987), 114-115.

في هذا التحليل استخدم الباحثة تحليل عبر الحالة. في
تحليل وأجرى الباحثة تفسير البيانات في شكل كلمات
وملاحظات عن "تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة
العربية لترقية مهارة الكلام" (دراسة متعددة الأحداث في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجوتانجان والمدرسة الثانوية
الإسلامية اسواجا عونوت). لأن التحليل منفذ جنباً إلى جنب
مع عملية جمع البيانات وكذلك البيانات التي تم جمعها.
ويهدف تحليل البيانات عبر القضية باعتبارها عملية
مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من كل حالة، فضلاً عن
دمج العمليات بين الحالات. كما يلي :

جدول (٢) : تحليل المواقع المشتركة



ز. تفتيش صحة البيانات

من أجل ضمان الثقة أو صحة البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، هو ضروري لاختبار صحة وموثوقية البيانات. التحقق من صحة هذه النتائج يمكن الحصول عليها باستخدام تقنيات تمديد الوجود، الملاحظة والمناقشة الثلاث، وأيضا أكثر تعمقا³⁶.

وفقا لخصائص البحث النوعي، هناك معايير محددة يجب توافرها في الدراسة. وفقا لينكولن وجوبا كما نقلت اليتيم ريانو، هناك على الأقل أربعة نوع قياسي/المعايير الرئيسية لضمان موثوقية /صحة نتائج البحوث النوعية، كما يلي³⁷:

١. المصدقية

معايير البيانات والمعلومات التي جمعت يجب أن يحتوي على قيمة الحقيقة، وهو ما يعني أن نتائج البحث النوعي يجب أن يعتقد القارئ النقدي ومقبولة من المخبرين الذين يقدمون

³⁶ STAIN, *Pedoman Penyusunan Sekripsi*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2011), 19.

³⁷ Rianto Yatim, *Metodologi Penelitian kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: UNESA Press, 2008), 33.

المعلومات. استخدم الباحثون ثلاثة تقنيات لتلبية معايير المصدقية، وهي^{٣٨}:

(أ) المراقبة المستمرة، يعني المراقبة المستمرة التي أجريت خلال فترة محددة بحيث أن البيانات التي تم الحصول عليها هو في الحقيقة ما هو عليه، وعمق. وتهدف هذه الملاحظة لفهم ظاهرة أعمق، وتحديد جوانب أكثر أهمية وليس التركيز على الجوانب التي هي أكثر ملاءمة لمحور البحث.

(ب) التثليث، التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات فحص شيء آخر خارج البيانات، لغرض فحص أو على سبيل المقارنة من صحة البيانات^{٣٩}. ويمكن أيضا تثليث أن يتم عن طريق اختبار الباحثون فهم المخبرين فهم حول الأشياء التي أبلغ مخبرا قال للمحققين^{٤٠}.

³⁸ *Ibid.*,17.

³⁹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 7.

⁴⁰ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 192.

ويعرف التثليث في اختبار مستوى مصداقية باعتبارها عملية فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. على نطاق واسع يتحدث هناك ثلاثة، وهي تثليث المصادر والتقنيات، والوقت^{٤١}.

١. تقنية التثليث المصادر هو لاختبار مصداقية البيانات، ويتم هذا الأسلوب عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة^{٤٢}.

٢. تقنية التثليث التقنيات هي تقنية لاختبار مصداقية ويتم يتم عن طريق التحقق من المصدر نفسه ولكن مع التقنيات المختلفة للبيانات^{٤٣}. كما في الصورة في الرسم البياني أدناه.

⁴¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, 330.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, 274.

⁴³ *Ibid.*, 274.

٣. تقنية التثليث الوقت هو أسلوب لاختبار مصداقية

البيانات يتم من خلال جمع البيانات في أوقات

مختلفة^{٤٤}.

(ج) الأعضاء تحقق

الاختيار الأعضاء هو عملية التحقق من

البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين في

مصدر البيانات^{٤٥}. الغرض من الاختيار العضو هو

لتحديد مدى ملاءمة البيانات المقدمة من قبل

مصدر البيانات.

أعضاء تحقق في هذه الدراسة التي أجراها

باحثون بعد الانتهاء من جمع البيانات ويتم استنتاج

مفاده أن الباحثين حصلت على النتائج المتعلقة

البيانات اللازمة الباحثون بيانات.

٢. نقلها

⁴⁴ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian.....*, 171.

⁴⁵ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan....*, 295.

النقل (transferability) في البحث النوعي المتعلقة بنتائج البحث بحيث يمكن تطبيق البحوث أو استخدامها في حالات أخرى^{٤٦}. للحصول على درجة عالية من نقلها يعتمد على قدرة الباحثين في رفع معاني النتائج الأساسية لأبحاثه والتفكير والتحليل النقدي تناولها في مناقشة البحوث. البحوث التي تلي نقلها عند القارئ يحصل على صورة واضحة عن نتائج البحث يمكن القيام به نقل. قيمة نقلها عالية آخرين أردت دائما أن تحال، ونسخها، ودرس أكثر فأكثر يمكن تطبيقها في أماكن أخرى.

٣. الاعتماد (dependability)

هو اختبار البيانات بواسطة المخبر كمصدر وأظهرت هذه التقنية العقلانية التي اتخذت سواء مرتفعة أو لا^{٤٧}. وتهدف هذه التقنية لإثبات أن نتائج هذه الدراسة قد تعكس الاستقرار والثبات في العملية برمتها من البحث، سواء في أنشطة جمع البيانات، وتفسير النتائج وإعداد التقارير في نتائج البحث.

⁴⁶ *Ibid.*, 296

⁴⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian...*, 166

اختبار الاعتماد (dependability) هذه الدراسة النوعية الذي قام به إجراء مراجعة لمجمل عملية البحث .عملية التدقيق في هذه الدراسة التي أجراها المستشار أطروحة. أنشطة البحوث المشرف أطروحة مع استعراض المراجعة الشاملة أو التدقيق في النتائج.

٤. (Peerdebriefing) يعني أن يتم البحث عن طريق طرح

مع أقرانهم الذين لم يشاركوا فحصها. ويمكن للنظير توفير ويطلب أشياء مختلفة بما في ذلك الأساليب المستخدمة والاستنتاجات التي تم الحصول عليها في حين الباحثين وتحيزهم تسبب من قبل الباحث. يمكن انتقاد أقرانهم وينصح جميع أنواع عملية البحث. أقرانهم المختارة الذين يفهمون البحث النوعي وجميع المسائل المتصلة بالمواد الخاضعة للبحث بحيث التفاعل التي يمكن أن تدعم تنفيذ البحوث أيضا.

ز- مراحل البحث

في إجراء هذه الدراسة، استخدم الباحثون عدة تدابير والتي تقوم، وفقاً لبعض الخبراء في مجال البحث لأن الباحث يجب أن يكون هناك خطوات. والخطوات هي كما يلي:

(١) يبدأ الباحثة باختيار الموضوع المتعلق بأساليب في تعلم اللغة العربية، من خلال معرفة المشاكل الرئيسية ثم تيسير البحوث في إجراء البحوث.

(٢) المرحلة المقبلة، التي تبحث عن نظرية الإحالة التي تدعم هذه الدراسة، من خلال إجراء تسجيل شامل للأدب على الموضوعات التي تمت مناقشتها.

(٣) بعد تحديد موضوع الخطوة المقبلة القيام به هو وضع المشكلة بوضوح، ويتم ذلك لإظهار أن الباحثين يعرفون مشكلة الأبحاث التي أجريت.

(٤) تحديد طرق البحث المناسبة لموضوع البحث، في هذه الحالة النهج ونوع من البحث هو نوعي وصفي.

(٥) تنفيذ الأبحاث، وذلك قبل إجراء البحوث أولاً تحديد مصادر البيانات أو البحوث هي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

راجوتانجان والمدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا عنوت. في هذه المرحلة جمع الباحثون بيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجوتانجان والمدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا وأيضا نطلب شيئا غير مفهومة للناس الذين هم أكفاء في حقولهم، لذلك حاول الباحثون أن يكون حاضرا في المكان للبحث عن طريق إجراء المقابلات.

٦) الخطوة الأخيرة هي لجعل قدم الاستنتاج استنادا إلى نتائج البحوث من المتوقع أن سهولة في فهم هذه الأطروحة.