

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحث العلمي التي أجريت في كل من المدارس يمكن أن نخلص إلى ما يلي:

١. الإعداد الطريقة الانتقائية

استعدادا للتعلم هناك عدد قليل من الأشياء الهامة التي يجب ملاحظة .

بما في ذلك التحضير الذهني والإعداد البدني .لمزيد من التفاصيل، وسوف يلي وصف بعض من هذه الاستعدادات.

الاستعدادات التي هي بدنيا للمعلم منهم، وهما:

أ. إعداد (برنامج التعليم خطة) التي تم إجراؤها قبل التنفيذ.

ب. كتاب إعداد حزمة أو دليل يحتوي الكتاب على المواد التي سيتم

تدريسها .والدعم في شكل كتب ورقة عمل الطالب، إن وجدت.

ج. أداة الإعداد التربوي الرقم .على سبيل المثال :صورة، والأجسام

ثلاثية الأبعاد مثل كرات، دمي وهلم جرا.

د . مرافق إعداد والبنية التحتية الداعمة تقدما من الناحية التكنولوجية .

على سبيل المثال :الكمبيوتر، والكمبيوتر المحمول، DVD، LCD،

جهاز الراديو .ويمكن أن تستخدم أيضا لوسائل الإيضاح، إن

وجدت.

ه . إعداد أسئلة الامتحانات محاولة الخروج، للذكور والإناث الطلاب

الذين سينفذون الامتحان الوطني

إعداد الطبيعة الفيزيائية للطالب /طالبة منهم، وهما:

أ. إعداد اللوازم المدرسية اكتمالها .مثل :الكتب والأفلام، والحكام،

ومحايات وغيرها.

ب.إعداد الزي المدرسي اكتمالها .مثل :القبعات، والعلاقات، والأحزمة

والجوارب، وهلم جرا.

ج . مرافق إعداد والبنية التحتية للذهاب إلى المدرسة .مثل الدراجات

والدراجات النارية وهلم جرا.

هذا هو التحضير الذهني للمعلم .من بينها، وهي:

أ. إعداد شخصيا أو نفسيا .مثل :المعلم لا يؤكد ذلك أنه في نهاية

المطاف لا يمكن التركيز على التدريس.

- ب. إعداد الصحية .مثل :المعلم لا يفرض لها للذهاب إلى المدرسة إذا كان في حالة صحية سيئة أو بعبارة أخرى المدرس مريض .بحيث في نهاية التدريس والتعلم لتكون منزعجة.
- هذا هو التحضير الذهني للطالب /طالبة منهم، وهما:
- أ. ضبط كثافة الأنشطة خارج ساعات الدوام المدرسي حتى لا متعبا جدا بحيث ليس هناك عرقلة أنشطة التعلم.
- ب. البدء في تعلم بقلب سعيد .ليس في حالة من الحزن أو الغضب.
- ج. بدء التعلم مع حالة صحية جيدة .ليس الألم الجسدي أو الروحي.

٢. تطبيق الطريقة الانتقائية

- تطبيق طريقة هي الخطوة الثانية بعد إعداد التعلم .وتتلخص فيما يلي بعض التطبيقات التي تمت دراستها في مؤسستين المدرسة، وهي:
- أ. تطبيق هذا المزيج الأسلوب .يحتوي على طرق خليط مزيج من عدة طرق .حتى أن المعلم هو حر في تحديد ما تستخدم الطريقة المناسبة للتعلم.

ب. وتسمى الحفر أو تطبيق هذه الطريقة أيضا على طريقة الجيش .

التركيز على هذا الأسلوب هو تكرار الدروس التي تم وصفها.

ج . تطبيق طريقة القراءة . وغالبا ما يتم ذلك عن طريق المعلم عندما

يكون الطالب ستنفذ امتحان الوطني . مثل تقديم النص والقراءة.

د . تطبيق الطرق التقليدية . يشرح المعلم إلى الصف والطلاب يستمعون.

٣ . تقويم الطريقة الإنتقائية

المرحلة النهائية من الدراسة هو تقييم . مع تقييم المعلم سيحدد مستوى

قدرة الطالب والنسبة المئوية للنجاح . وكيف يمكن لمدرس في تقييم تختلف

أيضا . على النحو التالي:

أ . تقييم قيمة أنشطة الكتابة أو الإملاء

ب . تقييم من قيمة تحفيظ أنشطة المفردات

ج . تقييم قيمة نص القراءة أو القراءة

د . تقييم من قيمة أنشطة الفرقة

هـ . تقييم من قيمة له الحشمة والأخلاق .

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجوتانجان تولونج أجونج

أ. لزيادة تحسين الطرق في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص

باستخدام المرافق القائمة مثل المختبرات اللغوية

ب. لمزيد من تعزيز التعاون مع كل المدرسين الآخرين من أجل تحسين

جودة أو نوعية الطلاب.

٢. للمدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجا" فولاسري عونوت عونوت تولونج

أجونج.

أ. لتكون قادرة على إجراء البنية التحتية ليس أن يكون هناك أي.

ب. لزيادة تحسين الطرق في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص مع

مجموعة متنوعة من الطرق.

٣. التضمين

النتائج في هذا الرسالة الماجستير أن تطبيق طريقة المزيج المطلق

للقيام به . لأنه من أجل تحسين جودة ونوعية الطلاب، وليس ما يكفي

فقط لاستخدام أسلوب واحد وحده . ثبت ذلك من خلال عدم قدرة

الطلاب والطالبات في مادتي اللغة العربية وعدم وجود الحماس في

التعلم .لذلك، يجب أن يكون المعلم المبدع في تقديم مختلف أساليب
التعلم ويكل ولا يمل من إعطاء روح وفهم أن تعلم اللغة العربية فمن
السهل جدا.