

## ABSTRAK

Tesis Dengan Judul “Pengembangan Media Domatik (Ludo Tematik) Berbasis HOTS (Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Tema 6 Kelas V di MIS Roudlotut Tholabah Kolak Ngadiluwih Kabupaten Kediri dan MI Roudlotul Mubtadiin Jiwut Nglegok Kabupaten Blitar)” ini ditulis oleh Andri Ani Bahar Ilmi, dibimbing oleh Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd dan Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pengembangan Media Pembelajaran, Berbasis HOTS, Hasil Belajar Siswa, Tematik

Pengembangan media pembelajaran domatik ini didasarkan pada observasi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti yang menemukan bahwa media pembelajaran yang ada di sekolah masih kurang, sehingga daya minat belajar siswa berkurang karena cepat bosan sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan terutama pada pembiasaan evaluasi soal HOTS seperti yang dicanangkan pemerintah dalam kurikulum 2013.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mengetahui desain media Domatik (Ludo Tematik) berbasis HOTS dalam meningkatkan hasil belajar Tema 6 Kelas V (2) mengetahui kelayakan media Domatik (Ludo Tematik) berbasis HOTS dalam meningkatkan hasil belajar Tema 6 Kelas V (3) mengetahui implementasi media Domatik (Ludo Tematik) berbasis HOTS dalam meningkatkan hasil belajar Tema 6 Kelas V (4) mengetahui efektivitas media Domatik (Ludo Tematik) dalam meningkatkan hasil belajar tema 6 kelas V.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)*. Prosedur penelitian yang digunakan adalah adaptasi dari model pengembangan *Borg dan Gall* yang disederhanakan oleh tim puslitjaknov diantaranya (1) Analisis kebutuhan, (2) Desain produk awal, (3) Validasi ahli dan revisi, (4) Uji coba skala kecil dan revisi, (5) Uji coba lapangan dan produk akhir. Subjek penelitian ini menggunakan 2 sekolah yaitu di MI Roudlotut Tholabah Kolak Ngadiluwih Kediri dan MI Roudlotul Mubtadiin Jiwut Nglegok Blitar

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh hasil (1) Media yang diharapkan guru dan siswa adalah media yang menarik serta yang mendukung pembelajaran. Media domatik ini berupa media cetak berupa *game learning* dengan dilengkapi *card* materi dan *card* soal basis HOTS (2) Hasil validasi produk oleh 3 ahli media rata-rata sebesar 90,5%. Uji validasi dari ahli materi diperoleh penilaian dari 3 validator rata-rata sebesar 91,7% dengan hasil presentase sangat layak. (3) Implementasi media domatik dilakukan 2-4 orang peserta didik. Dalam penggunaan media domatik terdapat materi dan soal basis HOTS sesuai dengan materi tema 6 kelas V dengan guru sebagai koektor dan fasilitator dalam pembelajaran. (4) Berdasarkan perhitungan *independent sample t-test* diperoleh nilai sig (two-tailed) sebesar 0,000 yang menunjukkan nilai sig (two-tailed) < sig level (0,000 < 0,05) sehingga data tersebut memiliki perbedaan yang signifikan.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Development of *Domatik* Media (*Ludo Tematik*) Based on HOTS (Strategy for Improving Learning Outcomes of Theme 6 Class V at MIS Roudlotut Tholabah Kolak Ngadiluwih Kediri Regency and MI Roudlotul Mubtadiin Jiwut Nglegok Blitar Regency)" written by Andri Ani Bahar Ilmi, advised by Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd and Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Learning Media Development, HOTS Based media, Student Learning Outcomes, Thematic

This development of *domatik* learning media is based on preliminary observations made by the researcher, and it was found that the existing learning media in schools is still lacking. Therefore, students' learning interest is reduced because they got bored quickly and students' learning outcomes are not satisfying, especially in the habituation of evaluating HOTS questions as proclaimed by the government in the 2013 curriculum.

The objectives of this study are (1) to determine the design of HOTS-based Domatic (Ludo Thematic) media in improving learning outcomes of Theme 6 Class V (2) to determine the feasibility of HOTS-based Domatic (Ludo Thematic) media in improving learning outcomes of Theme 6 Class V (3) knowing the implementation of HOTS-based Domatic media (Ludo Thematic) in improving learning outcomes for Theme 6 Class V (4) knowing the effectiveness of Domatic media (Ludo Thematic) in improving learning outcomes for Theme 6 Class V.

The approach in this research is Research and Development (R&D). The research procedure used is an adaptation of the Borg and Gall development model which is simplified by the puslitjaknov team including (1) needs analysis, (2) initial product design, (3) expert validation and revision, (4) small-scale trial and revision, (5) Field trials and final products. The subjects of this study used 2 schools, namely MI Roudlotut Tholabah Kolak Ngadiluwih Kediri and MI Roudlotul Mubtadiin Jiwut Nglegok Blitar.

Based on the results of the research, the results obtained are (1) the media expected by teachers and students are interesting media and support learning. This domatic media is in the form of print media in the form of learning games equipped with material cards and HOTS-based question cards (2) The results of product validation by 3 media experts are an average of 90.5%. The validation test from the material experts obtained an assessment from 3 validators on average of 91.7% with a very decent percentage result. (3) The implementation of domatic media is carried out by 2-4 students. In the use of domatic media, there are HOTS-based materials and questions in accordance with the 6th grade V theme material with the teacher as a coactor and facilitator in learning. (4) Based on the calculation of the independent sample t-test, the sig (two-tailed) value is 0.000 which indicates the sig (two-tailed) < sig level (0.000 < 0.05) so that the data has a significant difference.

## الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تطوير وسائل المحلية (مواضيعي لودو) استنادًا إلى التفكير النقدي (استراتيجية لتحسين موضوع مخرجات التعلم ٦ في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطلاب عادلويه كديري و المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة المبتدئين جيوت عليجوك، بليثار ريجنسي)" قد كتبتها أندري أني بحر علمي. رقم القيد: ١٢٨٥٠٥٢٠٣٠٠٢. المشرف: أ. استاذ الدكتور فريم مسرحا مطهر الماجستير و أ. استاذة الدكتورة الحاجة بنت معونة الماجستير.

**الكلمة الرئيسية:** تطوير وسائل المحلي، استنادًا إلى التفكير النقدي ، نتائج تعلم الطلاب،

الموضوعي

تطوير الوسائل ضامتيك على أساس الملاحظة المقدمة. وجدت الباحثة بأنّ وسائل التعليمية في المدرسة لا تزال غير متوفرة لذلك تقليل اهتمام الطلاب بالتعليم لأنهم سرعان ما شعروا بالملل بحيث لم تكن نتائج تعليم الطلاب مرضية ، خاصة في عادة تقييم أسئلة حوتس كما أعلنتها الحكومة في منهج

٢٠١٣

وأهداف في هذا البحث هي (١) معرفة تصميم الوسائل ضامتيك (لوضا موضوع) على أساس حوتس في ترقية نتائج التعليمية موضوع السادس فصل الخامس. (٢) معرفة جدوى الوسائل ضامتيك (لوضا موضوع) على أساس حوتس في ترقية نتائج التعليمية موضوع السادس فصل الخامس. (٣) معرفة تنفيذ الوسائل ضامتيك (لوضا موضوع) على أساس حوتس في ترقية نتائج التعليمية موضوع السادس فصل الخامس. (٤) معرفة فعالية الوسائل ضامتيك (لوضا موضوع) على أساس حوتس في ترقية نتائج التعليمية موضوع السادس فصل الخامس.

المدخل في هاذا البحث هو منهج البحث والتطوير. أما إجراء البحث المستخدم هو تعديل لنموذج تطوير بورك وكال الذي تبسيطه بواسطة فرق فوسليتجاكنوف بما في ذلك: (١) تحليل الاحتياجات ، (٢) تصميم المنتج الأول ، (٣) التحقق من صحة الخبراء والمراجعة ، (٤) تجربة صغيرة الحجم والمراجعة ، (٥) التجارب الميدانية والمنتجات النهائية. وحدة البحث المستخدمة هي مدرسة الابتدائية الأهلية الطلابة قولاق غاديلويه منطقة الكدرى ومدرسة الابتدائية روضة المبتدئين جيوت غليكوك منطقة بتار.

ونتيجة هذا البحث تدلّ على أنّ هي (١) وسائل الإعلام التي يتوقعها المدرس والطلاب هي وسائل مثيرة للاهتمام وتدعم على التعليم. وسائل ضامتيك هوالوسائل في شكل وسائط مطبوعة على شكل ألعاب تعليمية مزودة ببطاقات المواد وبطاقات الأسئلة المستندة على أساس حوتس. (٢) نتيجة التحقق المنتج قبل ثلاثة خبراء هي نسبة ٩٠,٥ ٪. نتيج اختبار التحقق من خبراء المواد من ثلاثة مدققين بمتوسط ٩١,٧ ٪ مع نتيجة جيدة للغاية (٣). تنفيذ وسائل ضامتيك من قبل ٢-٤ طلاب. في استخدام وسائل ضامتيك ، توجد مواد أساسية وأسئلة حوتس مناسب لمادة موضوع السادس وفصل الخامس مع المدرس كمساعد وميسر في التعليم. (٤) بناءً على حساب اختبار t للعينة المستقلة، الحصول على قيمة سيجم (ثنائية الذيل) بقيمة ٠,٠٠٠ ، مما يشير إلى مستوى سيجم (ثنائي الطرف) > مستوى سيجم (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥) بحيث يكون للبيانات فرق كبير .