

## الباب الثالث

### طريقة البحث

توجد في أنشطة البحث العلمي طريقة مستعملة للحصول على انواع الحقائق المختلفة حيث تسمى تلك الطريقة بمنهج البحث. ويرى ديدى موليانا (Dedi Mulyana) أن منهج البحث هو العليات والأسس, والاجراءات المستعملة لاطلاع المشكلة والبحث عن مخرجها (حلها). و يمكن القول إن منهج البحث هو المدخل العام لدراسة مسائل البحث.<sup>١</sup>

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق، أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

#### أ. تصميم البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي يعنى البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريقة صادق واقعي شاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية

---

<sup>١</sup> Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma dan Ilmu Komunikasi dan Sosial* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), h. ١٤٥.

(الأصلية).<sup>٢</sup> وأما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.<sup>٣</sup> أو البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقاً لما هو عليه، وذلك بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.<sup>٤</sup> أو بمعنى آخر والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.<sup>٥</sup>

ثم يبحث الكاتب في هذا البحث يعني عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في فطنكرن سكس سكول سونغكلا تايلاند للصف الرابع ماتيوم.

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في فطنكرن سكس سكول سونغكلا تايلاند للصف الرابع ماتيوم عن مشكلات و السعي لإنتهاء المشكلات حتى أن يكون موضوع البحث أوضح.

<sup>٢</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian Praktis*, (Tulungagung: P<sup>3</sup>M, ٢٠٠٦), h. ٦٤

<sup>٣</sup> Cholid Nurbuko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), h. ١٤٤

<sup>٤</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٢), h. ١٦٢

<sup>٥</sup> Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٥), h. ٢٩

## ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.<sup>٦</sup> أو البحث الكيفي يعنى البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما تعانیه مواضيع البحث، مثل السلوك والتصورات والدوافع، والإجراءات، الخ.<sup>٧</sup> و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث التي غالباً ما تهدف إلى توليد الفرضية من البحوث الميدانية.<sup>٨</sup>

ويرى أحمد تنزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>٩</sup> ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات

<sup>٦</sup> Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٢), h. ٢١

<sup>٧</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٦

<sup>٨</sup> Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma dan Ilmu Komunikasi dan Sosial* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), h. ١٤٥.

<sup>٩</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), h. ٦٤

البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.<sup>١٠</sup>

### ج. مكان البحث

إن مكان البحث المختار هو " المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى خمسة أمور:

أ. أنواع من الأنشطة التعليمية لدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى السرور في تعليم هذا الدرس وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن طريقة المباشرة.

ب. موقع المدرسة في فطنكرن سكس سكول سونغكلا تايلاند في محل استراتيجي حيث يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة.

ج. هذه المدرسة هي أول مدرسة في المنطقة سونغكلا تايلاند ولا يزال قائما حتى الآن.

<sup>١٠</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٤

## د. حضور الباحثة

و لأجل الحصول على الحقائق الكثيرة و الدقيقة طوال أنشطة البحث, فذلك يحتاج إلى أداة البحث. كانت الباحثة صارت أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.<sup>١١</sup>

وكان دوره كأداة و جامع الحقائق يتحقق بالحضور إلى المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند لأجل اللقاء بالأستاذ أو الأستاذة, و الطلاب أو الطالبات وكذلك رئيس المدرسة. و كانت الباحثة تحضر إلى المدرسة يوم الإثنين حتى يوم الجمعة. وهذا الحضور يجري خلال الحصص الدراسية في المدرسة, و في القيام بوظيفتها كالمقابلة المشاركة. فتقوم الباحثة بالمقابلة مع المبحوثين بعد فراغهم من أنشطة التعلم و التعليم في المدرسة و بعد نهايتهم من أنشطة في المدرسة الجارية. و تبعد الكتابة أيضا كل ما يخسر المبحوثين.

<sup>١١</sup> Ibid., h. ٨٢

وحضرت الباحثة أول وحدة إلى المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا  
 تايلاند في التاريخ ١٩/٠٣ مارس ٢٠١٥, و تقصد الباحثة مباشرة إلى الإدارة  
 المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند بنفسه مع حمل رسالة البحث من  
 الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وقد استقبلها أحد الأساتيد اسمه  
 الأستاذ محمد الذي يكون اتصال مجتمع في هذا المدرسة و بعد التحدث معه قليلا  
 و طلب الكاتبة أن ترفق لإستقبل رئيسة المدرسة لتعطي رسالة البحث من الجامعة  
 الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, وتستقبل الكاتبة با للطف و هذا المرشد هو  
 أستاذ صالح مد آدم الذي يرأس في المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا  
 تايلاند.

#### هـ. مصادر الحقائق

كانت من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل  
 منه الحقائق.<sup>١٢</sup> و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء  
 الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف

---

<sup>١٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٣), h. ١٠٧

الغياب و البيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.<sup>١٣</sup> وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

#### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.<sup>١٤</sup>

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كما يلي:

#### أ) رئيس المدرسة

لنيلي الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند و الحقائق المعاصرة عن ما يتعلق بالمدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

<sup>١٣</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ١٥٧

<sup>١٤</sup> Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), h. ٤٢

ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة فطنكرن سكس

سكول سنغكلا تايلاند عامة، باستخدام طريقة المباشرة لتلاميذ الصف

الرابع و مشكلات التعليم و حلّها في هذه المدرسة.

ج) جميع الطلاب في المدرسة فطنكرن سكس سكول سونغكلا تايلاند لنيل

الحقائق عن الطريقة المباشرة و مشكلاتها.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو البيانات التي تم معالجتها وقدم

كلا الطرفين جمع البيانات الأولية أو أطراف أخرى على سبيل المثال في

شكل جداول أو مخططات.<sup>١٥</sup> إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق

التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة

من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة،

والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها

ويطالعها.

<sup>١٥</sup> Ibid, h. ٢٤



## ز. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية، لأنّ في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الآّ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفي استعمالها.<sup>١٦</sup>

و جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هي الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمتاجة في أداء البحث.

## ح. أدوات جمع الحقائق

واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق

فهي:

<sup>١٦</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, ٢٠٠٤), h. ٢٨

## (١) الملاحظة

تسمى الملاحظة غالباً بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منظم.<sup>١٧</sup> الملاحظة هي مراقبة الأحداث بدقة، مشيراً إلى الظواهر، والنظر في العلاقة بين الجوانب المختلفة لهذه الظاهرة.<sup>١٨</sup> المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصداً إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناريوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.<sup>١٩</sup> و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الكاتبة في محل البحث أي في المدرسة فطنكرن سكس سكول سونغكلا تايلاند.

و حاول الكاتبة عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي استخدام الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية.

<sup>١٧</sup> Cholid Nurbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), h. ٧٠

<sup>١٨</sup> Imam Gunawan, *metode penelitian Kualitatif teori dan praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), h. ١٤٣

<sup>١٩</sup> Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), h. ٧٠

يلاحظ الكاتبة دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

عقد الكاتبة الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فتقوم الكاتبة بجمع الكتابات (الحقائق) المحسولة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند.

## (٢) المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين. المقابلات تتطلب مهارات لطرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.<sup>٢٠</sup> او بمعنى الأخرى المقابلة هي محادثة توجه إلى مشكلة معينة، بل هو سؤال شفوي وعملية الإجابة، حيث يواجه شخصين أو أكثر لمواجهة جسديا.<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), h. ١٤٢

<sup>٢١</sup> Imam Gunawan, *metode penelitian Kualitatif teori dan praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), h. ١٦٠

قال أركونط المقابلة التي حوار أجراه المقابلة للحصول على المعلومات من  
المبحوثين. و المقابلة تستعملها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث  
البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.<sup>٢٢</sup>  
و بناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث  
للكتابة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات  
المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة  
فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند، و المتعلمين، و بعض المتعلمين لتدقيق  
المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة)  
تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن استخدام الطريقة المباشرة، ومشكلاتها،  
والمحاولات إلى حلّ المشكلات لتدريس طريقة المباشرة في المدرسة فطنكرن سكس  
سكول سنغكلا تايلاند.

### (٣) الوثائقية

كانت الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و  
الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائقية مشتقة  
من لفظ "وثق" (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. والوثائقية هي سجل الأحداث

<sup>٢٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٣), h. ١٣٢

التي هي أقرب بكثير إلى المحادثة، فيما يتعلق بالمسائل الشخصية، ويتطلب تفسير ترتبط ارتباطا وثيقا جدا لسياق السجل الحدث.<sup>٢٣</sup> و عند استعمال هذه الطريقة، يراقب الكاتبة و تفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها.<sup>٢٤</sup> كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هي: الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>٢٥</sup> سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتريخ الحيوه عند الطفل في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة الموجودة.<sup>٢٦</sup> وعندى أركونط هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون و الذكريات المحصولة من الإجتماع و الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٣</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), h. ١٤٢

<sup>٢٤</sup> *Ibid*, h. ١٤٧

<sup>٢٥</sup> Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, ١٩٩٥), h. ٦٦

<sup>٢٦</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, ٢٠٠٦), h. ٣٣

<sup>٢٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٣), h. ٢٣١

وأما الوثائقية في هذا البحث فيستعملها الكاتبة لنيل الحقائق المتعلقة بالأمور

التالية:

أ) عدد الطلاب في المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند.

ب) جدول أسماء المتعلمين في المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند.

ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا

تايلاند.

د) أنشطة التعلم و التعليم في المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند.

#### ط. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.<sup>٢٨</sup> و تحليل

الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و التفسير نحو

التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية و عملية. المراد بتحليل

الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً إلى تأليف

الإفترض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة للبحث.<sup>٢٩</sup>

طريقة تحليل الحقائق هي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم

الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي

<sup>٢٨</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, ١٩٩٦), h. ١٢٦

<sup>٢٩</sup> Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, ٢٠٠٣), h. ١٦٢

تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.<sup>٣٠</sup> رأى مولونج أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، و غيرها.<sup>٣١</sup>

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالافعال مع البيانات، تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم. وتركيبها، والبحث و اكتشاف الانماط، وتعيين المهمة و المتعلم و تعيين ما المقصود إلى الغير.<sup>٣٢</sup> وهي عملية لبحث و تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها و تستطيع معلومة الكشف للأخر.<sup>٣٣</sup>

والمعالجة الحقائق الكيفي، فستعمل الكاتبة إلى:

١. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية يعنى حضور الكاتبة إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ الاستنباط من تلك العمليات.<sup>٣٤</sup> أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور العامة

<sup>٣٠</sup> Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran bahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣), h. ١٨٠

<sup>٣١</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), h. . ١٩٠

<sup>٣٢</sup> *Ibid*, h. ٢٤٨

<sup>٣٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٢٢٤

<sup>٣٤</sup> Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠١), h. ١٩٩

أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.

٢. المعاينة الجليدية يعني كيفية الا استخدام لوصف الأحوال بالتتابع.

٣. المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

٤. المعاينة الوقتية يعني الكاتبة ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء على أمثلة البحث.

### ي. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحّة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ امور

التالية:<sup>٣٥</sup>

١. مثل النتيجة الصحيحة

٢. استعداد الاساس كى مكن ان تمارس

٣. نيل التبرير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدها من التقارير

و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فتقوم الكاتبة بالخطوات التالية:

١. تطويل مدة الخضور

<sup>٣٥</sup>Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣٢٠



كانت الكتابة في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان حضور الكتابة و مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل نيل الحقائق المطلوبة و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة قصيرة و لكن لابد من تطويلها و تمديدها. و كان وقت الحضور يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

## ٢. المناقشة مع بعض الإخوان

تقوم الكتابة أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الكتابة على جمع الحقائق من ميدان البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه التشابه و الإختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق و يتمكن من تقلل ذلك الإختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق. تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.<sup>٣٦</sup>

وفي عملية اخذى البيانات منذ بداية إلى نهاية، ان الكتابة ليست منفردة الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية

<sup>٣٦</sup> Ibid, h. ٣٣٢

تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحصورة. لأن لا شك، بأنّ الاكتشاف المحصورة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

و القصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الطريقة في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.<sup>٣٧</sup>

يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحصورة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها.

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة الا أن الكاتبة تستعمل نوعين منها، وهما:

أ) المنهج التثليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة اذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

<sup>٣٧</sup> Ibid, h. ٣٣٠

## ب) المنهج التليثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة المشاهدة.<sup>٣٨</sup>

---

<sup>٣٨</sup> Ibid. h. ٣٣٠