

## الباب الرابع

### نتائج البحث

استخدام الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في فطنكرون سكس سكول سنغكلا تايلاند.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة فطنكرون سكس سكول سنغكلا تايلاند

١. التاريخ عن تأسيس المدرسة فطنكرون سكس سكول سنغكلا تايلاند

وعين في المدرسة أصلاً دار السلام. الموجود في رقم ٤١ م ٥ ت.

توختامسان أمفي هاتياي سنغكلا تايلاند. في أعقاب أكثر من ٣٠ هكتار من

الأراضي. تأسست في عام ٢٤٩٠ (١٩٤٧) بالسيد بريان. تعيين المبنى، ويتكون

من فئة ٩ الفصل. في عام ٢٥١٧ (١٩٥٢) فئة الذي يستخدم لتدريس الكتاب

و القرآن و الإسلام ودورة اللغة العربية للطلاب الذين يعيشون في الكوخ. الناس

في منطقة سنغكلا و منطقة أخرى مهتما على إرسال أطفالهم لدراسة الدين في

هذه المدرسة. في العام ٢٥٠٨ (١٩٦٥) بناء بالإضافة لأنّ عدد الطلاب زاد

أيضاً.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> الوثيقة في فطنكرون سكس سكةل سنغكلا تايلاند في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠١٥.

في السنة ٢٥٠٩ (١٩٦٦) والمدرسة غيرت أسمها إلى فطنكرن سكس  
 سكول و فئة التي يتم استخدامها في أي المدرسة الابتدائية. ثم هذه المدرسة أن  
 تزدهر و أن تكون مقبولة في منطقة سنغكلا, وبعد ذلك هذه المدرسة للمناهج  
 الدراسية للمواضيع. في السنة ٢٥٠٤ (١٩٦١) هذه المدرسة أصبحت المدرسة  
 الرسمية والمدرسة الوحيدة في المنطقة من سنغكلا. في السنة ٢٥١٢ (١٩٦٩) فتح  
 الفصل جديدة للمستوى المتوسطة يعنى واحد إلى ثلاثة.<sup>٢</sup>

ثم في السنة ٢٥٢١ (١٩٧٨) المناهج المدرسة الابتدائية لم يستخدم بعد  
 الآن و في السنة ٢٥٢٧ (١٩٨٤) يسأل المدرسة لمملكة تايلاند لبناء الفصول  
 دراسية جديدة بناء مستوى الثانوية و هو الأول الثانوية في منطقة سنغكلا. في  
 السنة ٢٥٣٠ (١٩٨٧) المدرسة بناء مبنى جديد يتكون من إثني عشر فة,  
 وغرفة مدير المدرسة واحدة, غرفة المعلم إثنين, و معهد إثنين للرجال و النساء. ثم  
 هذه المدرسة يتكون مدرسة الإسلام التي كانت موحدة في منطقة سنغكلا,  
 ويرأسها السيد الصالح مد آدم حتى الآن.<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> الوثيقة في فطنكرن سكس سكةل سنغكلا تايلاند في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠١٥.

<sup>٣</sup> الوثيقة في فطنكرن سكس سكةل سنغكلا تايلاند في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠١٥.

## ٢. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من بيانات،

وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند (PATTANAKARN SUKSA SCHOOL SONGKHLA THAILAND)
٣	المديرية	سنغكلا (SONGKHLA)
٤	المنطقة	هتياي (HATYAI)
٥	القرية	أمفي (AMPHOE)
٦	الشارع	شارع رقم ٤١ م . ٥ . ت . تنغتمسن (٤١ M. ٥ T. TUNGTAMSAN)
٧	رمز بريدي	٩٠١١٠
٨	الهاتف	٠٦٧٤٤٣٤٧٩٥
٩	وضع المدرسة	الحكومية
١٢	سنة القيام	٢٤٩٠ (١٩٤٧)
١٤	تنظيم المنفذ	الصباح
١٥	المدى إلى المركز المدينة	٦ كيلو متر
١٦	تنظيم المنفذ	المملكة (KERAJAAN)

(إصدار: من بيانات المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند ٢٠١٥)

٣. الرؤية، الرسالة، الأهداف المدرسة فطنكرون سكس سكول سنغكلا تايلاند:

(أ) رؤية

١. إنشاء التعليم لتطوير إمكانات
٢. إنشاء الأخلاق الكريمة التي يستند إلى تعاليم الدين الإسلامي
٣. إنشاء المعارف و تكنولوجي المبتكرة
٤. إنشاء بيئة تعليمية مواتية
٥. إنشاء لغة عالمية للانتقال إلى مجتمع الآسيان (ASEAN)

(ب) مهمة

١. التعجيل بوضع منهج دراسي وفقا للظروف للعوامل المحلية للمتعلمين
٢. تشجيع التدريس وأنشطة التعلم للمدرسين, والطلاب, ووسائل الإعلام
٣. تطوير الطريقة التقييم لقياس استخدام أدوات دقيقة
٤. دعم الابتكار و التكنولوجيا في وسائل الإعلام التدريس الحديثة
٥. غرس الأخلاقية, و المسؤولية, والصدق, والإجتهاد في طلبة
٦. يدعم استخدام تطور المجتمع المدرسي مع تبادل المعلومات الأكاديمية

(ج) أهداف

١. تدريب مهارات الإدارة العملية التعامل مع الوضع, ومنع وحل المشكلة

٢. أنشطة الطلبة الحصول على تجربة حقيقية

٣. إدارة التعليم من خلال الجمع بين التوازن و القيم و الأهداف الأخلاقية

٤. الإهتمام بالفرق بين المحتويات والتدريس وفقا للمصالح ومواهب الطلاب

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة فطنكرون سكس سكول سنغكلا تايلاند

كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة عملية التربية.

وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة

وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، و كذلك الحال في المدرسة فطنكرون سكس

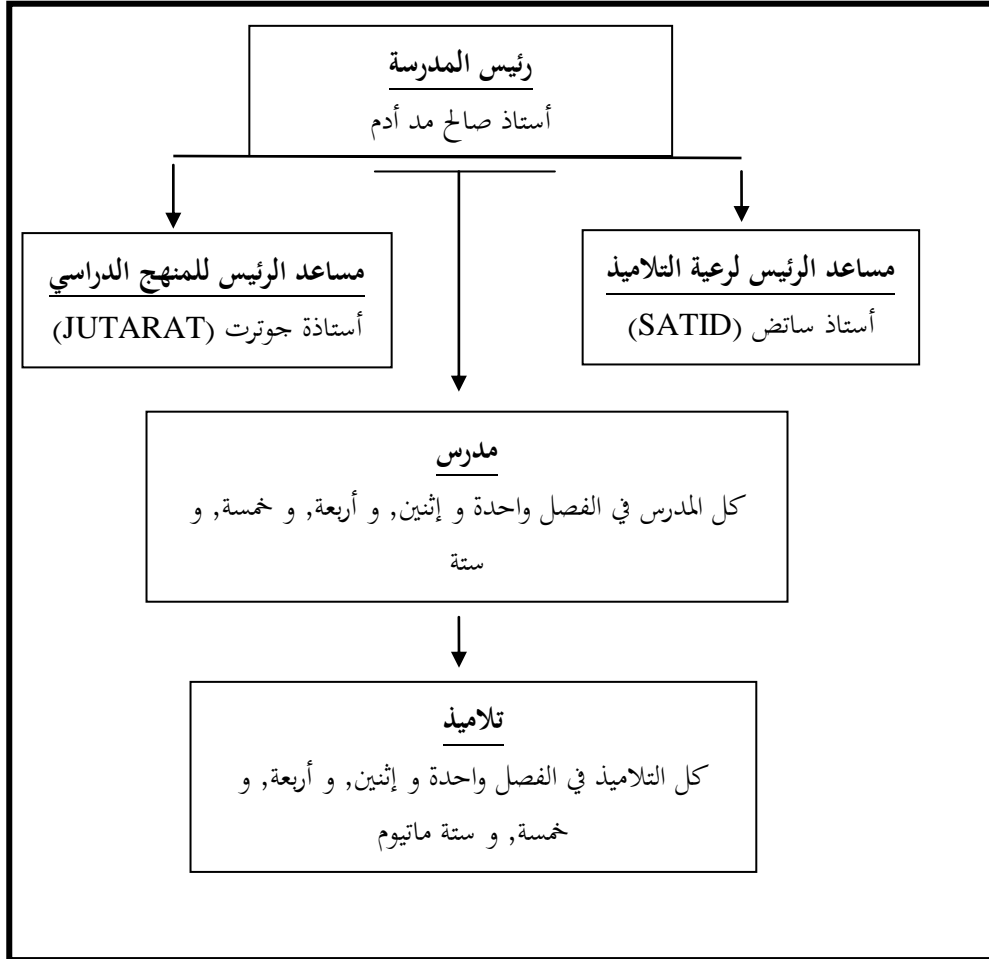
سكول سنغكلا تايلاند. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين

والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول

المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير

مستحقه. فلذا، كانت المراقبة في المدرسة فطنكرون سكس سكول سنغكلا تايلاند

تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



(الإصدار من بيانات المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند ٢٠١٥)

#### الجدول ٤,١

الهيكل التنظيمي للمدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند العام الدراسي ٢٠١٤ /

٢٠١٥ م.

## ٥. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند من الفصل واحدة إلى ستة ماتيوم.

عدد الطلاب في المدرسة فطنكرن سكس سكول

سنغكلا تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

الفصل	الطلاب	التلميذات	عدد الجميع
١	٧	٨	١٥
٢	٨	٧	١٥
٣	٦	٣	٩
٤	٥	٣	٨
٥	-	٣	٣
٦	٣	٢	٥
عدد الجميع	٢٩	٢٦	٥٥

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند العام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م)

الجدول ٢، ٤

كما رأينا من الجدول ٤,٢ أن عدد الطلاب ٥٥، من ٢٩ طلاب ٢٦ طالبات.

ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون دليلا على أن المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند نموذجية بالنسبة إلى موجودة في قرية أمفي (AMPHOE).

## ٦. أحوال المدرسين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان جملة الاساتيد و لتبينها منظور في الجدول كما يلي :

النمرة	الأسماء	الدروس
١	أستاذ صالح مد آدم	رائيس المدرسة
٢	أستاذة سوريدة	اللغة الاندونيسي
٣	أستاذ ساتض	العلم الرياضيات و الرياضة
٤	أستاذة ميسرة	اللغة الإنجليزية
٥	أستاذ محمد	اللغة العربية



٦	أستاذ توفيق	الفقه و الحديث
٧	أستاذ رون	اللغة ماليو
٨	أستاذة سورندية	القرآن الكاريم
٩	أستاذة راوية	علم الاجتماع
١٠	أستاذ فايروز	علم الحاسوب
١١	أستاذة سنداة	علم الأعداد
١٢	أستاذة جوتارت	علم الطبيعة
١٣	أستاذة سيّدة	علم كيمياء

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند العام الدراسي

٢٠١٤ / ٢٠١٥ م)

#### الجدوال ٤,٣

كما رأينا من الجدول ٤,٣ أن عدد الأساتيد ١٣ ويتكون من ٦ مذكرا و يتكونمن ٧ مؤنثا.

و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين في المدرسة فطنكرن سكس سكول

سنغكلا تايلاند حيث كل يشترك مشاركة تامة في عملية التعلم و التعليم.

#### ٧. أحوال الدراسة

١. ملكية الأراضي المملوكة بالمؤسسة

٢. حالة منح الأراضي

٣. مساحة الأرض المحتلة ٣٠ هكتار

٤. مساحة البناء ١٣ هكتار

## ٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة. و كذلك الحال للمدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلو و التعليم. ومن الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية والتسهيلات في المدرسة فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند كافية حتى يتمكن من المساعدة على أداء العملية التعليمية.

### ب. تقديم حقائق البيانات

في هذا الفصل، سيقدم ترجمات في تسلسل نتائج التعرض للبيانات البحثية على خلفية موضوع البحث، أي مدرسة بافطنكرن ساكسي في سنغلا، تايلاند. في كل البحث معالجة البيانات هو شيء مهم جدا. أم لا نتائج الدراسة تحديد كيفية التعامل معه حتى أن البيانات التي تم جمعها يمكن أن يكون بسهولة في تحليل. في تجهيز البيانات التي تم جمعها بارعه بارعه قدر ممكن من تحليلها.

الكاتب على مؤلف الحصول على البيانات من المستجيبين عن طرق المقابلات و الملاحظات في موقع الدراسة. عرض و تحليل هذه البيانات, يرى المؤلفون البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث على تركية طرق مباشرة في عملية تدريس اللغة العربية للصف الرابع ماتيوم. وسيتم تسليم التفسير التالي بيانات كاملة تتعلق التركيز على البحوث، وهي:

١. عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في فطنكرون سكس

سكول سنغكلا تايلاند (*Pattanakarn Suksa School Songkhla Thailand*)

للصف الرابع ماتيوم للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

قبل التعرض للبيانات المتعلقة باستخدام الطريقة المباشرة في عملية تدريس اللغة العربية، يحتاج الباحثون تمرير تنفيذ التعلم في مدرسة فطنكرون سكس سنغكلا تايلاند. بشكل عام يمكن تفسير تنفيذ التعلم في المدارس فطنكرون سكس سنغكلا تايلاند عن نتائج المراقبة أن الباحثين القيام بما يلي:

" تضح من وقت دخول, المدرسة بما في ذلك المؤسسات التعليمية التي تنفذ التعلم الذهاب في الصباح. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم التي يبدأ في الساعة ٠٨,٠٠ من وقت تايلاند وينتهي في الساعة ١٦,٠٠ من وقت تايلاند. تبدأ الأنشطة بحفل التي تتم بشكل روتيني كل صباح، تليها الذهاب إلى

الصف وقراءة الصلاة معا قبل بدء الدرس. ثم بعد أن نفذت أنشطة التعلم كالمعتاد حتى نهاية الشوط الاول هو الساعة ١٢:٠٠ ساعات تايلاند الوقت، بعد أن استأنفت صلاة العصر في جماعة ويستأنف تعلم ١٦,٠٠ الوقت تايلاند".<sup>٤</sup>

لمتعلقة بتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، الرئيسية في المدارس فطنكرن سكس

مشيرا إلآن:

"و هذا يشمل تنفيذ مدرسة تعلم جيدا. طريقة تدريس نفس المدارس الأخرى، قد يكون الفرق على مستوى العديد من الطلاب والمعلمين والمرافق الموجودة في المدرسة. و بالإضافة إلى ذلك بهذه الطريقة لإيصال الدرس كثير لا يزال استخدام اللفظي أو مباشرة من المعلم، أي ليست كثيرة استخدام وسائط الإعلام مثل أي مدرسة أخرى".<sup>٥</sup>

وهكذا يمكن تفسير أن المدرسة فطنكرن سكس هو بالفعل مدرسة جيدة

في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، هذه المدارس تتفوق أيضا في الأوساط

الأكاديمية وغير الأكاديمية. وهذا يمكن أن يتحقق مع العمل الجاد والجهود المغامرة

التي أدلى بها كل مكونات هذه المدرسة.

<sup>٤</sup> الملاحظة،، ٤ مارس ٢٠١٥ م.

<sup>٥</sup> المقابلة بالرئيسية في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠١٥ في الغرفة الرئيسية.

ثم وصف الباحثون نتائج المقابلات مع المخبرين بشأن استخدام الطريقة

المباشرة في تعلم اللغة العربية في دروس اللغة العربية بشكل كامل، وهي:

"استخدام الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية في الصف الرابع هو جيد بالفعل. أنا سعيد معهم لأنها تستخدم هذه الطريقة هناك رغبة في أن تكون أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية".<sup>٦</sup>

"استخدام الأسلوب المباشر هو جيد تماما في الفصول الدراسية، وأحيانا أحمل هذا التعليم وأنشطة التعلم خارج الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلاب الذين يتعلمون لا يشعر بالملل. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة عندما يتم تدريس المواد مهارات القراءة. أفعل ذلك بسبب مادة القراءة ليست المفردات".<sup>٧</sup>

من المقابلة يمكن تقديمها أن استخدام الطريقة المباشرة قد نفذت بشكل

صحيح. المعلمين معين يخضع الذين يعلمون اللغة العربية تستخدم بالفعل هذه الطريقة في تقديم المواد.

أكثر من عدد قليل من الطلاب الذين تمت مقابلتهم من قبل المحققين،

التي حصلت عليها بيانات التعرض على استخدام الطريقة المباشرة:

<sup>٦</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة، في التاريخ ٠٩ مارس ٢٠١٥.

<sup>٧</sup> المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية، في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٥.

"إذا كنت ترغب أستاذة في موضوع اللغة العربية باستخدام أي الطريقة طالما أنه ليس من الصعب بالنسبة لنا في هذه الدراسة تشمل الطريقة المباشرة. المعلم ليس فقط توفير هذه المواد في الفصول الدراسية، ولكن أيضا خارج الفصول الدراسية في شكل لعبة".<sup>٨</sup>

"إذا سألتني عن الطريقة المستخدمة الأستاذ محمد لطيف. وهذا يمكن أن تستخدم لتدريب لنا في معرفة المفردات في هذه المادة. مع هذا الطريقة الطلاب بحيث لا تعتمد على المعلم وحده، ولكن الطلاب الاعتماد على القاموس".<sup>٩</sup>

ثم يصف مدرس اللغة العربية في عملية التعلم باستخدام الطريقة المباشرة

يتضح من استخدام وسائل الإعلام، ومشاركة الطلاب وكذلك الأشياء الإبداعية

أنه فعل، وهما:

"على الرغم من أن استخدام هذا الطريقة، لكنني أيضا لا تزال تستخدم وسائل الإعلام في عملية التعلم، وذلك باستخدام جهاز عرض LCD. وإن لم يكن كل يوم، ولكن الطريقة وأنا أفعل هذا لتجنب الملل الطلاب في التعلم".<sup>١٠</sup>

"تلاميذ الصف الرابع إذا كانت المشكلة هي أنني لا أعتقد أن من الصعب جدا في التدريس. إلى جانب أنهم يفهمون بسرعة

<sup>٨</sup> المقابلة مع التلميذة للصف الرابع في المكتبة، في التاريخ ٠٩ مارس ٢٠١٥.

<sup>٩</sup> المقابلة مع التلميذة للصف الرابع في المكتبة، في التاريخ ٠٩ مارس ٢٠١٥.

<sup>١٠</sup> المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية، في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٥.

وذكاء، بل هي أيضا الطلاب الذين هم مطيعا ومنضبطة بينما كان يحضر دروس اللغة العربية".<sup>١١</sup>

"كما أدعو لهم لتعلم خارج الفصول الدراسية. أحيانا في المسجد أو في الميدان. هذا من أجل تمكينهم من فهم المادة أعطى. بغض النظر عن ذلك ولدي أيضا أن تكون أكثر إبداعا في تقديم المواد باستخدام هذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب نفهم بسهولة".<sup>١٢</sup>

## ٢. المشكلات في عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في

فطنكرون سكس سكول سنغكلا تايلاند ( *Pattanakarn Suksa School Songkhla* )

( *Thailand* ) للصف الرابع ماتيوم للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

الظروف الميدانية الحقيقي جدال في أن استخدام الطريقة المباشرة قد توفر

أيضا مشاكل في تعلم اللغة العربية. هذا هو وفقا لنتائج ذكرت المقابلات مع المخبرين

على كما يلي:

"الطلاب سعداء فعلا إذا علمت باستخدام هذه الطريقة. ولكن المشكلة الأخرى في هذه الطريقة هي أيضا ليست صغيرة. أحيانا

<sup>١١</sup> المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية, في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥.

<sup>١٢</sup> المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية, في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٥.

هناك طلاب الذين يحصلون على بالملل وسوف احتجاجا أنها  
تدرس دائما بطريقة هذا كل شيء".<sup>١٣</sup>

مماثلة لتلك التي طالب تنص على ما يلي:

"ونحن غالبا ما نشعر بالملل عندما تعطي المعلمين الدروس  
باستخدام هذه الطريقة دون أي وسيلة إعلامية أو لعبة. على  
الرغم من أن في بعض الأحيان المعلمين على استخدام وسائل  
الإعلام في هذه الطريقة ولكن كان لا شيء، واحدة فقط أو  
مرتين فقط. في حين أن دروس اللغة العربية ثلاث مرات في  
الأسبوع".<sup>١٤</sup>

لبعض الطلاب كما قدم المشاركين مزيد من الأسئلة، وهي: ما هي

المشاكل الأخرى التي تواجهها هذه الطريقة؟ يتم الحصول على التعرض لهذه

الأسئلة كما يلي:

"إذا مني التي غالبا ما تكون المشكلة في هذه الحالة هي الطريقة  
التسليم. لأن المعلمين أعرب فقط عن طريق الفم فقط واستخدام  
الكتب فقط والنادرة باستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية مثل  
المدرسين الآخرين".<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية، في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠١٥.

<sup>١٤</sup> المقابلة مع التلميذ للصف الرابع، في التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٥.

<sup>١٥</sup> المقابلة مع التلميذ للصف الرابع في الفصل، في التاريخ ٠٩ مارس ٢٠١٥.



يشرح المعلم العربية القادمة أيضا أكثر حول قضية استخدام هذه الطريقة

المباشرة، وهما:

"في الواقع، بالإضافة لديه ميزة في توفير هذه المواد، وهناك بعض المشاكل التي غالبا ما أواجه. المشاكل التي يمكن أن تنشأ من الطلاب أو أنني سوف تكون مواد التدريس. إذا كانت المشكلة من الطلاب لأن هنا أكثر كسول حتى إذا قال للبحث عن المفردات الصعبة التي لا تريد".<sup>١٦</sup>

"آخر مشكلة متكررة أواجه وقتنا. الوقت المتاح لي في ٤٥ دقيقة فقط. لذا يجب أن تكون جيدة لضبط الوقت. ناهيك عن أن هذه الدورة يقع في الساعة الأولى، العديد من الطلاب في وقت متأخر، وسوف يستغرق وقتنا طويلا من ٤٥ دقيقة إلى ٢٠ أو ٢٥ دقيقة. أنا في حيرة من أمري إذا تدريس أي ساعة الأولى هم دائما في وقت متأخر، والتأخير المستحقة لهم لا يشاركون في الصباح بحيث يجب أن يعاقب أولا".<sup>١٧</sup>

"مشكلة أخرى تكمن في مصادر التعلم المتاحة في المكتبة هي أقل جدا، القاموس مثل الكتب العربية واللغة العربية".<sup>١٨</sup>

لبعض الطلاب، سأل الباحثون أيضا آراء الطلاب ذات الصلة للمشاكل

القائمة في استخدام هذه الطريقة في عملية التعلم. هذا الرأي هو:

<sup>١٦</sup> المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية، في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥.

<sup>١٧</sup> المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٥.

<sup>١٨</sup> المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠١٥.

" نحن نحب أن يرفع شكوى إلى المعلم محمد لأنه نادرا ما يستخدم وسائل الإعلام في التعلم. نحن أيضا في كثير من الأحيان لا أفهم إذا أوضح المعلم باستخدام لغته".<sup>١٩</sup>

" مشكلة أخرى، التي تدرس هذا الدرس في نهاية الدرس الذي عادة ما يفضلون ترك أستاذة. لأننا كنا بالفعل متعب ونعسان. كانت الأشياء التي أنا وأصدقائي فعلت النوم في المسجد أثناء انتظار النداء للصلاة العصر".<sup>٢٠</sup>

### ٣. حلّ المشكلات في عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في

فطنكون سكس سكول سنغكلا تايلاند ( *Pattanakarn Suksa School Songkhla* )

( *Thailand* ) للصف الرابع ماتيوم للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة

المباشرة، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها

المدرّس فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ محمد حيث يقول:

"أنا كمدرس للغة العربية ينبغي أن تكون خلاقة في تقديم المواد للطلاب لاسيما هذا تلاميذ الصف الرابع. سواء كان مبدعاً

<sup>١٩</sup> المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠١٥.

<sup>٢٠</sup> المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠١٥.

في تسليم المواد أو الوسائط التي تستخدم حيث أن التلاميذ لا يشعرون بالملل ويمكن تصور ما أعلم".<sup>٢١</sup>

"بينما مشكلة القيود المفروضة على جهاز لستخدام وسائط الإعلام أوجب أولاً للمعلم الذي غالباً ماستخدم مساحة الوسائط المتعددة".<sup>٢٢</sup>

"تصدر لتدريس لبضع ساعات فقط ساعة دروس إضافية خارج التدريس و التعلم, مثل في الإستراحة الثانية".<sup>٢٣</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية يعطى المعلم بالمواد أو باستخدام وسائط الإعلام الإبداعية, و القيام ساعات إضافية التعلم, و اقتضت المسافات المتعددة الوسائط أولاً.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع الطلاب للصف الرابع حيث تقول:

"من المفترض المعلمين لستخدام وسائل الإعلام في التدريس بهذا الطريقة المباشرة, مثل الألعاب أو غيرها من وسائل الإعلام. مع وجود وسائل الإعلام في تدريس باستخدام طريقة المباشرة ثم أننا كما طالب سوف تكون سعيدة. استخدام هذه الوسائط

<sup>٢١</sup>المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية, في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥.

<sup>٢٢</sup>المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية, في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥.

<sup>٢٣</sup>المقابلة مع معلم التعليم اللغة العربية, في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥.

القيام ليس مرة واحدة فقط أو مرتين في شهر ولكن مرة واحدة في أسبوع أو مرة كل أسبوعين".<sup>٢٤</sup>

و من الحقائق السابقة، يمكن للباحثة الاستنباط أن محاولات المدرس في حلّ المشكلات عن الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية هي يعطى المعلم بالمواد أو باستخدام وسائط الإعلام الإبداعية، و القيام ساعات إضافية التعلم، و اقتضت المسافات المتعددة الوسائط أولاً. باستخدام الطريقة المباشرة و ثم تعلم فإن اللغة العربية يكون من السهل للمعلمين والطلاب. لأن الطلاب سوف نعرف الكثير من المفردات التي لا نعرف من خلال مدرس لغة أو لغة أجنبية.

### ج. التحليل البيانات

من أساس على نتائج الملاحظات المقابلات والوثائق التي يعمل الباحثة في المدرسة فطنكرن سكس سنغكلا تايلاند مع المدرسين لدرس اللغة العربية وبعض التلاميذ يمكن حصلها كما يلي:

<sup>٢٤</sup>المقابلة مع التلميذ للصف الرابع في الفصل، في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٥.

١. عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في فطنكرن سكس

سكول سنغكلا تايلاند (*Pattanakarn Suksa School Songkhla Thailand*)

للفيف الرابع ماتيوم للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

شاهدت الباحثة ونالت عن عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة

المباشرة في فطنكرن سكس سنغكلا تايلاند كما يلي:

(١) أن المدرسة فطنكرن سكس هو بالفعل مدرسة جيدة في عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، هذه المدارس تتفوق أيضا في الأوساط الأكاديمية وغير

الأكاديمية. وهذا يمكن أن يتحقق مع العمل الجاد والجهود المغامرة التي أدلى بها

كل مكونات هذه المدرسة.

(٢) أن استخدام الطريقة المباشرة قد نفذت بشكل صحيح. المعلمين معين يخضع

الذين يعلمون اللغة العربية تستخدم بالفعل هذه الطريقة في تقديم المواد.

(٣) أن نخلص إلى أن أنشطة التعليم والتعلم، وخاصة دروس اللغة العربية الطريقة

المستخدمة هي الطريقة المباشرة. على الرغم من استخدام هفقط في تعلم اللغة

العربية، ولكن هذه الطريقة يمكن تحسين فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٤) توفير المواد باستخدام الطريقة المباشرة لم يتم تنفيذ في الفصول الدراسية ولكن يمكن أيضا أن يتم ذلك خارج الفصول الدراسية، مثال في المساجد وساحات المدارس وغيرها.

(٥) استخدام الطريقة المباشرة يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم مفردات جديدة والأجنبية لهم.

(٦) وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة يمكن القضاء على الملل الذي هو على الطلاب في هذه الدورة.

٢. المشكلات في عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في

فطنكرن سكس سكول سنغكلا تايلاند (*Pattanakarn Suksa School*)

(*Songkhla Thailand*) للصف الرابع ماتيوم للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

كان المشكلات في عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في

فطنكرن سكس سنغكلا تايلاند كما يلي:

(١) الطلاب المشبعة بسهولة في تقديم المحتوى استخدام الطريقة المباشرة ونقل

فقط باستخدام اللفظية وعدم استخدام وسائل الإعلام على الإطلاق.

(٢) دروس في اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة الذي لا يجب من قبل الطلاب، وجعل الطلاب أكثر في كثير من الأحيان على غرار العمل من صديقه عندما قال انه بالنظر مهمة من قبل المعلم.

(٣) مسألة وقت فقط أن خمسة وعشرين دقيقة هي أيضا قضية للمعلمين في عملية التدريس باستخدام هذه الطريقة المباشرة.

(٤) نظراً لغياب جهاز العرض LCD في كل الفصول الدراسية هو أيضا مشكلة للمعلمين، وذلك لأن العرض LCD التي يمكن أن تستخدم واحدة فقط في غرفة الوسائط المتعددة.

(٥) كان وضع وقت الدرس أيضا مؤثر جدا في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة المباشرة.

٣. حلّ المشكلات في عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة

في فطنكرون سكس سكول سنغكلا تايلاند ( *Pattanakarn Suksa School* )

( *Songkhla Thailand* ) للصف الرابع ماتيوم للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

(١) يعطى المعلم بالمواد أو باستخدام وسائط الإعلام الإبداعية، و القيام ساعات

إضافية التعلم، و اقترضت المسافات المتعددة الوسائط أولاً. باستخدام الطريقة

المباشرة و ثم تعلم فإن اللغة العربية يكون من السهل لمعلمين والطلاب. لأن

الطلاب سوف نعرف الكثير من المفردات التي لانعرف من خلال مدرس لغة  
أو لغة أجنبية.

(٢) الإبداع من المعلمين في توفير وإيصال المواد تؤثر بشكل كبير على مستوى  
فهم الطلاب في فهم دروس اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة المباشرة.

(٣) واستخدام وسائل الإعلام تساعد الطلاب في فهم مادة اللغة العربية باستخدام  
هذا الطريقة المباشرة.

(٤) سوف يعطي ساعة من الدروس الإضافية خارج النشاط المدرسي مساعدة  
الطلاب والمعلمين لتحقيق أنشطة التعلم المرجوة.