

الباب الأول

مقدمة

مقدمة تحتوي على خلفية البحث، و مسائل البحث، و أهداف البحث، و
وأعرض البحث، و البحوث السابقة، و توضيح المصطلحات، و فروض البحث، و
ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

كان الناس في حاجة شديدة إلى اللغة حيث لأنها آلة الإتصال التي
استخدمها الناس لنقل الأفكار والمشاعر. وهي النظم الصوتية تنتج بآلات النطق
والتطبيق كآلات الاتصال لنقل الأفكار والمشاعر.¹ واللغة العربية هي إحدى اللغات
في هذه العالم.

منذ فترة طويلة نمت اللغة العربية في إندونيسيا ومع ذلك، يبدو أن تعلم
اللغة العربية حتى الآن لا مفر من مشكلة. واحد منهم هو وجود مشكلة في
استخدام الطريقة أثناء عملية التعلم.² طريقة دورا هاما في نجاح تم تقدم الطلب.
يتم تطبيقها على نطاق واسع طرق التدريس للمعلمين مع الزمان وخاصة في التعليم

¹As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta:PT Bina Ilmu, 2004), h. 12

² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogja, 2010), h. 1

العربي. في اللغة العربية هناك مجموعة متنوعة من الطريقة لتطوير المعلمين عندما عملية التعلم.

اللغة العربية هي الآن لغة عالمية في العديد من المصادر التي تستخدم اللغة العربية. في إندونيسيا هو درس اليوم ليس اللغة العربية باعتبارها لغة الدين، ولكن درس العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية أو المراجع باللغة العربية.^٣ إلى جانب اللغة العربية هي بمثابة اللغات الوطنية والدولية.^٤

اللغة العربية هي لغة القرآن و الحديث حيث كلاهما الأولية متصدع (مدير المدرسة) لتعاليم الإسلام ومحتوى كل من المصدر لتعاليم الإسلام يجب أن تمارس، لتكون قادرة على ممارسة المحتوى، سواء أولاً يجب أن نفهم، لفهم المحتوى من اثنين، يجب أن يكون و علمت ويتقن علم العربية بين النحو العلوم و الصرف. وأما علم الصرف هو علم يبحث عن تغير حالة الكلمة من صورة إلى صورة بحسب المعنى المراد.^٥ اما النحو فهو علم من علوم العربية تعرف به احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء وما يعرض لها من الاحوال في حال تركيبها وعلاقتها

³Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 1

⁴Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogja, 2010), h. 1

⁵M. Sholihuddin Shofwan, *المبادئ الصرفية "Pengantar Al-Qawa'id Ash-Shorfiyah"*, (Jombang: Darul Hikmah, 2000), h. 6

بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب ان يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^٦

علم النحو و الصرف هو أساس طبيعة استراتيجية، وبالتالي لإتقان هذا العلم من النظرية والممارسة، فإننا لن نتمكن من الطبيعي قادرا على قراءة بشكل صحيح وفهم بالضبط الكتب أو الكتب التي تتحدث العربية (كتب أصفر/أصلع) وخاصة القرآن الكريم و الأحاديث. هناك أربعة جوانب المتعلقة بقدرة مهارات اللغة العربية، وهي:

اولا: القدرة على القراءة بشكل صحيح وفهم بالضبط هذه المصاحف

خصوصا القرآن و الحديث أو الكتب باللغة العربية.

ثانيا: القدرة على الكتابة أو يؤلف مع اللغة العربية.

ثالثا: القدرة على التحدث باللغة العربية.

رابعا: القدرة على فهم كلام الآخرين الذين يتحدثون اللغة العربية.

لإتقان الجوانب الأربعة من مهارات اللغة العربية، الحاجة المطلقة لإتقان

علم النحو و الصرف. في سياق حياتنا في إندونيسيا، من الجوانب الأربعة التي

⁶ Shohib, *Ilmu Sorof*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), h. 4

ينبغي أن تعطى أولوية القدرة هي قدرة الجانب الأول. إذا إتقان لدينا على الجانب الأول القدرة الكافية، فمن السهل نحن لإتقان الجوانب الأخرى.

الواقع حتى الآن الى من بين نقاط الضعف التي تعتبر أساسية للمؤسسات التعليمية (الرسمي)، من النظام التجاري المتعدد الأطراف (MTs) الدراسات العليا، و المدارس الدينية عاليه (MA)، وحتى خريجي الكلية الدين الإسلام هو نقطة ضعف في مجال اللغة العربية خصوصا في القراءة بشكل صحيح وفهم بالضبط القرآن الكريم والكتب العربية (كتب الأصفر/أصلع) الحديث الشريف.^٧

يدعي خبراء اللغة أن دراسة قواعد اللغة ليست مقصدا، بل وسيلة لتقييم الكلام و الكتابة شخص وسيلة التقييم. ومع ذلك، هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي تعلم قواعد اللغة لا تشير إلى هذا الهدف. المتعلمين في الطلب على حفظ قواعد أجل حفظ قواعد التسلسل التقليدي الواردة في الكتب النحو والصرف كله ليس رؤية احتياجات المتعلمين أو ليست علاقة التأبير أو الدرس مطالعة. نتائج الطلاب فقط لإتقان بنية اللغة العربية، مع أي فكرة عن كيفية تنفيذ ذلك عمليا.

دراسة القواعد من خلال مفردة جافة أمر ممل لا يأتي بالفائدة الرجوة من دراستها، ونحن إذالم تمكن التلميذ من إدراكها في نصوص أدبية عن طريق

⁷Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 3 "Tata Bahasa Arab"*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), h. IX

قراءته، وكتابه، ومحادثته، فقد حرمانه لذة التفكير وكل إنسان لا يجد لذة فيما يفكر فيه، أو شوقا يدفعه نحوه، أنصرف عنه.^٨

في آخر التطورات، بدأ تدريس قواعد اللغة لتغيير أنماط التدريس بطريقة تتصل الاحتياجات الحقيقية لمعلمي اللغة اليومية التي تتراوح في أنماط (اسلوب) التي يتم استخدامها في نص الخطاب، استمع النص "أو مناقشة الأخطاء ملفقة المتعلمين من الأخطاء الفردية أو الأخطاء الشائعة". تعليم القواعد على هذا الشرط (القواعد على الاساس الوظيفي) أنها تستفيد مباشرة بواسطة المتعلمين، وخاصة من أجل تجنب الأخطاء في الكتابة والتحدث. هذا النمط الأخير يشجع المتعلمين على التعلم القواعد على محمل الجد و الوصول المباشر الى المتعلمين في تحديد الكلمات، وجعل الجمل و للقضاء على الأشياء التي تعتبر مهمة في التواصل اليومي.^٩

قواعد اللغة هي مناقشة التشكل و بناء الجملة. في دراسة اللغة العربية، مورفولوجيا بالتوازي باصرف، في حين موازية نحويا مع النحو. ان هما أهم ركائز قواعد اللغة العربية. النحو التحدث جديدة أو علاقة للكلمة مع كلمات أخرى لتشكيل العبارات أو الجمل، في أثناء الصرف مناقشة الداخلية للكلمة. إذا النحو

^٨ عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (مكتبة غريب)، ص. ١٥٠

^٩Radliyah Zainuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 40-41

العمل عموماً على الحرف الأخير في كلمة واحدة، فالصرف تبلغ مساحة عمل على الرسالة الأولى على الرسالة قبل نهاية كل كلمة. إذا النحو أعمق المعنى هو الروح التي بنيت الجملة، ثم من جهة أخرى الصرف ليس روح من كلمة واحدة.^{١٠}

العلم النحو هو قواعد للتعرف على شكل كلمات باللغتين العربية و ثوابتها عند مستواه كلمات فضفاضة و رتبت في جملة. النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها حين أفرادها وحين تركيبها.^{١١} استخدمت تقنية المربين شخص ما اوضح قواعد اللغة الصحيحة لطريقة المتعلم على قراءة أو كتابة النص. وهكذا، ومعرفة المتعلمين يمكن تصحيح.^{١٢} الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين ما يلي: طريقة المباشرة، طريقة الإنطوائية، طريقة القواعد وترجمة، و طريقة القراءة. ويعرض طريقة القراءة هي المواد الدراسية من خلال قراءة الأولوية الأولى، يعنى قراءة المعلم الموضوعات القراءة، ثم تليها الطلاب.^{١٣}

الغرض الرئيسي من هذا الأسلوب هو لتضمين القدرة على قراءة النص باللغة الأجنبية بسهولة دون الحاجة لترجمة تحدثا وكتابة اللغة للطلاب، ولكن لهضم

¹⁰Ibnu Burdah, *Menjadi Penerjemah "Metode dan Wawasan Menerjemah Teks Arab"*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2004), h. 75

¹¹Chatibul Umam, Hadis, dan Abidin Nawawi, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Perss, 2007), h. 13

¹²Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), h. 208-209

¹³Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h.72

محتويات الواردة في النص لغة أجنبية. وبالتالي فإنه يمكن القول أن الطريقة الأساسية من القراءة هو التمكن من لغة أجنبية من قبل ابتداء من أصغر التمكن من عناصر اللغة التي المفردات، التي سبقه النطق الصحيح الممارسة والفهم.¹⁴

القراءة هي النشاط الذي يشمل نمط التفكير وتقييم وتحليل المشاكل وحلها. من خلال قراءة كل فرد أن تعلم والتفاعل مع العالم خارج نفسه. حياة الإنسان لا يمكن أن ترسل لفظيا فقط، ولكن في بعض الأحيان يتطلب وسائل المكتوبة، وخصوصا عندما تكون في الزميلة مع الرغبة في فهم الإسلام والكنوز الفكرية الحديثة. المكان على أهمية القراءة. في سياق تعلم اللغة العربية لديها ملّح تلقاء نفسها وهي: (١) القراءة هي المفتاح لفتح ثروة من المعرفة وثقافة الإسلام. (٢) لا يمكن قراءة التعليم وحياة طويلة و، (٣) فهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة.

المجتمع البشري معاصرة من قبل جميع الأنشطة التي تتطلب الجدية في القراءة، وصعوبة في تخيل لو أنهم ليسوا من ذوي المهارات في القراءة. عندما ينظر إليها من حيث القراءة ينقسم الى قسمين، هما: القراءة بصوت عال للقراءة مع التركيز على أنشطة أعضاء الكلام؛ الفم والشفيتين والحلق للضوضاء (صوت)،

¹⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 193

والقراءة الصميمة التي يتم قراءتها من خلال النظر في الرسائل وفهم معنى القراءة دون
اعضاء الكلام.^{١٥}

هذه الطريقة مفيدة جدا من أجل الإجابة على إرشاد التقدم الإنساني
معاصرة دائما في يعطى مع الآلف من قراءات كل يوم. مع هذا الأسلوب من
القراءة، و أنها فتحت الباب لاستكشاف علوم الاتصال. لأنه إذا لم يكن لديك
شخص المهارات اللازمة لقراءة سريع، سيفتقد انه بالقطار العصري. القراءة هي
الاحتياجات العملية الحقيقية جدا في الحاجة في تلبية احتياجات العصري. ومع
ذلك، لأن هذا الأسلوب هو إعطاء الأولوية القدرة على قراءة، فتكون الطلاب
ضعيفة على القدرة الاستماع و التحدث.^{١٦}

وفي الوقت نفسه، وبقال شكله، على قراءة لتصبح (١) القراءة المكثفة
له الخصائص التالية: أ) أن تكون في الصف مع المعلم، ب) تهدف إلى تحسين
المهارات في القراءة وإثراء المفردات وسيد قواعد أنه في تحتاج في القراءة، ج) معلما
ومعلمة الإشراف وتوجيه الأنشطة و المتعلمين. (٢) القراءة واسعة النطاق له
الخصائص التالية: أ) الأنشطة التي نفذت في القراءة الصف، ب) تهدف إلى تحسين

¹⁵ Zainuddin, *Metodologi dan Strategi...*, h. 41

¹⁶ نفس المرجع، h. 40

محتوى القراءة والفهم، ج) قبل القيام بأنشطة تعليمية موجهة، وتحديد مواد للقراءة ومناقشة.^{١٧}

ومن تلك الخلفية، لدي الكاتبة الأهداف في ترقية فهم التلاميذ ورغبتهم في درس اللغة العربية، وخاصة في قدرة القراءة الصحيحة. ولذلك قررت الباحثة الموضوع "تأثير حفظ القواعد النحو لقدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف عملية حفظ القواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟
٢. كيف تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟

^{١٧} نفس المرجع، ص. ٧١-٧٢

ج. أغراض البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف, ومن أهداف هذا البحث العملي هي ما يلي:

١. الوصف عن عملية حفظ القواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج.

٢. الوصف عن تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

د. فروض البحث

فروض البحث هو الأجبة المؤقتة عن مسألة البحث حتى المثبت تلك المسئلة

بالحقائق المجموعة.^{١٨} فروض البحث يسمى أيضا باعتبار الأساس. الفروض هي

حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث حفظ القواعد النحو على قدرة

القراءة الصحيحة، فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث.^{١٩} وفي هذا البحث تقسم

الفروض الى قسمين: الفروض البديلة هي فروض البحث يقرر وجود الارتباط بين

متغيرين.^{٢٠} والافروض البديلية في هذا البحث:

¹⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110

¹⁹ ذوقان عبيدات، البحث العلمي (عمان: دارالفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ص. ٨٩

²⁰Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h.109

١. فرض بديل (Ha) وهو فرض يبين العلاقة بين المتغيرات.

٢. فرض الصفر (Ho) وهو فرض يبين عدم العلاقة بين المتغيرات.

لذلك تقترح الباحثة الفرض المناسب بموضوع البحث التالي :

(١) وجود تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥.

(٢) الافتروض الصفرية هي فروض البحث يقرر عدم الارتباط بين متغيرين.^{٢١}

والافتروض الصفرية في هذا البحث: لاتجود تأثير حفظ القواعد النحو على

قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤.

هـ. فوائد البحث

^{٢١} نفس المرجع ص. ١١٠

بعد أداء البحث أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث مزيدة لخزانة العملية في الترقية اللغة العربية من تعليمها وإسهاما على تعليم اللغة من تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. صارت نتائج هذا البحث في تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة كإحدى الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.
ب. صارت هذا البحث العلمى خبرة للتلاميذ والباحثة خاصة وزيادة لخزانتهم العلمية.

ج. للباحث القادم

ترجع الباحثة أن تكون هذا البحث مفيد للتوجيه والدليل والمواد المرجعة لمن يبحث في يوم القادم ذات صلة او مناسبة مع نتائج هذا البحث.

و. البحوث السابقة

إن البحث التي تناولت عن هذا الموضوع هي مايلي:

١. البحث الذي كتبه محمد نور حريص اشرفي تحت الموضوع: تأثير علم النحو على

كفاءة القراءة, أما الأهداف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق علم النحو على كفاءة

القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" عانترو تولونج اجونج. لمعرفة تأثير

علم النحو على كفاءة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" عانترو

تولونج أجونج.

٢. البحث الذي كتبه فطرية تحت الموضوع: تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية

مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال" ونوداد بليتار, أما الأهداف هذا

البحث لمعرفة تطبيق طريقة قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد

العصري "الكمال" ونوداد بليتار. لمعرفة المشكلة في تطبيق طريقة قواعد اللغة

العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري "الكمال" ونوداد بليتار و كيفية

حلها.

٣. البحث الذي كتبه محمد خير الراشدين تحت الموضوع: العلاقة بين فهم القواعد

ومهارة الترجمة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري, أما

الأهداف هذا البحث لمعرفة كيف فهم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ كديري القواعد. لمعرفة كيف فهم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ كديري الترجمة. لمعرفة العلاقة بين فهم القواعد ومهارة الترجمة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

كما البحوث السابقة تبين الباحثة عن القواعد النحو أيضا, لكن تبين الباحثة أن هذا البحث يقصد به عن تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة. فتحديد المسائل المقصودة هي تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. أما الأهداف لهذا البحث الوصف عن عملية حفظ القواعد في المدرسة الحكومية تولونج أجونج، الوصف عن تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

ز. توضيح المصطلحات

لتجنب الغموض وسوء الفهم حول المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، تعرف الباحثون العديد من المصطلحات الرئيسية على النحو التالي:

١. تأثير: هو القوة التي عن شئ الناس والآشياء المتقدرا والسلطة.^{٢٢}

²²Anton M. Moeliono, et all, *Kamus Besar Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), h. 664

٢. الحفظ: هو عطاء كلمة او أكثر مما لها قيمة أدبية و أخلاقية.^{٢٣}

٣. طريقة القواعد: كيفية تقديم مادة الدرس لحفظ قواعد أو القواعد النحوية للغة

الأجنبية.^{٢٤}

٤. القراءة: ان القراءة من المهارة الرئيسية اللارمة في تعليم. أماالمهارات الأخرى فهي

فهم المسموع والكلام والكتابة. وسنعرض في هذا الفصل الى أساليب تعليم

القراءة للمبتدئين واهداف وانماطها واهميتها وموضوعات أخرى ذات علاقة.^{٢٥}

ط. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي:

الباب الأول مقدمة حيث تشتمل: خلفية البحث, مسائل البحث,

أعراض البحث, فروض البحث, فوائد البحث, البحوث

السابقة, توضيح المصطلحات, وترتيب البحث.

²³D. Hidayat dk. *Materi Pokok Bahasa Arab 1*, h. 181

²⁴Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), h.

الباب الثاني :النظريات حيث تشمل: انواع طرق تعليم اللغة العربية,

تعريف القواعد وتعليمها ،مفهوم القراءة و تعريفها، طرق تعليم القواعد.

الباب الثالث :طريقة البحث حيث تشتمل على: تصميم البحث, والمعينة

والعين والتغيير والحقائق, ومصادر الحقائق, وطريقة جمعها وتعليقها.

الباب الرابع :التقديم نتائج البحث ويشتمل على الشرح المختص عن خلفية

الموضوع وتجهيز الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس :الاخاتمة حيث يحتوى على التلخيص والاقترا