

الباب الثالث

منهج البحث

ان منهج البحث مرشدا يتضمن على خطوات يسير عليها الباحث عند أداء البحث. و يبين هذا النهج عن أنواع الطرق المستخدمة في البحث. و يلي البيان عن تلك الطرق المقصودة:¹

أ. تصميم البحث

دراسة النمط شبه التجريبية (شبه) حيث يتم تنفيذ الرقابة وفقا للشروط الحالية. في هذا التصميم تفعل التحكم أو السيطرة على المتغيرات لا تحيز بالكامل. للحفاظ على الدراسة من أجل تجنب التحيز في هذه الدراسة، يجب على عينات تلبية معايير ضبط التجانس و يبلغ متوسط قيمة نفس القدرات.² هناك ثلاثة عناصر هامة في تنفيذ تجربة، وهي: السيطرة، والتلاعب، والملاحظات.³ ينقسم

¹Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004), h. 49

²Nana Sudjana & Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Bru Algesindo, 2007), h. 44

³Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Penelitian*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2007), h. 324

الباحثون مجموعة الدراسة إلى مجموعتين: الأولى هي المجموعة التجريبية والمجموعة

الثانية كطبقة السيطرة. تصميم النموذج كما يلي:⁴

صورة تصميم الاختبار القبلي - البعدي

مجموعة	اختبار ما قبل	معالجات	آخر اختبار
المجموعة التجريبية	اختبار ما قبل	تعلم القواعد مع المهارة قراءة	آخر اختبار
	اختبار ما قبل	لم يعط العلاج	آخر اختبار

ويهدف هذا النشاط لقياس الاختلافات في نتائج التعلم بين المجموعة

المجموعة التجريبية والسيطرة. أعطيت الدرجة الثانية ما قبل الاختبار في كل فئة

لتحديد القدرة الأولية للطلاب. وعلاوة على ذلك، وذلك باستخدام نماذج مختلفة.

(١) تجربة الطبقة في التعلم تعامل طريقة القواعد (٢) فئة عنصر التحكم في تعلم

العلاج على النحو التالي: أ) تنفيذ أنشطة التعلم التي تم القيام به من قبل المعلمين،

والمحاضرات، والعمل الجماعي، ب) شرح المواد للطلاب، ج) وقيام مجموعات

العمل على أساس جلوس. ثم الطبقة السيطرة والطبقة التجريبية إعطاء كل الاختبار

البعدي. وأجريت آخر اختبار لتحديد قدرة نهائي الطالب بعد إجراء أنشطة التعليم

والتعلم. وعلاوة على ذلك، القواعد قيمة هذا الاختبار بمثابة آخر نتائج التعلم.

⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), h. 186

واستنادا إلى قيمة مخرجات التعلم قواعد النحو التحكم الفئة والطبقة التجريبية، ثم إجراء تحليل ووصف قواعد تأثير على قدرات الطلاب في القراءة.

على الرغم من أن أنشطة التعليم والتعلم بين الطبقة التجريبية فئة عنصر التحكم هناك اختلافات في العلاج، ولكن يحصل كلا الفريقين على نفس المعاملة في حالة من عدد ساعات من الموضوعات والمواد و المعلمين التعلم.

هذه الدراسة هي واحدة من البحث الكمي قوي جدا لقياس العلاقة السببية. وقال (جوجو سوجانا) أن النهج الكمي تستخدم لإدارة البيانات في شكل أرقام مع إجراء إحصائي أن يقدم في شكل تحليل وتفسير البيانات تستند إلى المعايير أو المعايير التي تم تعيين في وقت لاحق. تقييم المناهج الكمية تهدف لاختبار فرضية أو حل المشاكل التي تواجهها المنظمة، المدير، التنفيذي، أو البرنامج. ويستخدم هذا النهج أيضا للتلاعب أو البحث عن علاقات بين العناصر في تقييم البرامج، وزيادة التركيز على مقارنة المنتج مع عملية.⁶

وأما تصميم هذا البحث هو التصميم الكمي. البحث الكمي هو دراسة علمية منهجية لقطع الغيار والظواهر والعلاقات. و البحث الكمي أيضا هو تعريف، البيانات الكمية موضوعية القياس والإحصاءات من خلال الحسابات

⁵Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT, Raja Grafindo Persada, 2008), h. 158

⁶Djuju Sujana, *Evaluasi Progam Pendidikan Luar Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, 2006), h. 210

العلمية المستمدة من عينة من الأشخاص أو المقيمين الذين طلب منهم الإجابة على عدد من الأسئلة حول المسح لتحديد وتيرة وتقديم ردودهم.^٧

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وقع اختيار الكاتب هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث. وأسباب اختيار هذا المدرسة مكانا للبحث هي:

١. في هذه المدرسة هناك أساليب مختلفة التي تسهل التعلم طلاب اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق عنوان هذه الدراسة يناقش تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة.
٢. إن وقوع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج استراتيجي حيث يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة او العائلية, كما أنها قريبة من الشارع.

⁷Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 69

ج. السكان والمعاينة والعينة

أ. السكان (Populasi)

السكان كل وحدة (وحدة) التحليل في تقييم البرامج. قد تكون وحدة تحليل البشر والأشياء و التفاعل الاجتماعي، و الكائن الذي في التقييم.⁸ قالت سوهارسي اريكونط إن العين هو جميع موضوع البحث.⁹ وبذلك العين من هذ البحث هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ب. المعاينة (sampling)

كيفية أخذ العينات من السكان وتسمى أخذ العينات. في حين أخذ العينات من السكان يمكن أن تكون متباينة بطريقتين هما كيف فرصة (أخذ العينات الاحتمال) ودون فرص (أخذ العينات غير الاحتمالية). في العنصر أخذ العينات الاحتمالية في عدد السكان لديها فرصة متساوية لأخذ عينات. في حين أنه في أخذ العينات غير احتمال يتم تحديدها من قبل الباحثين على أساس احتياجاتهم.¹⁰ أخذ العينات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات أخذ العينات هادفة أو أخذ العينات هادفة.¹¹

⁸Sudjana, *Evaluasi Program...*, h. 255

⁹Arikunto, *Prosedur ...*, h. 108

¹⁰Nana Sudjana & Ibrahim M.A, *Penelitian dan Penilaian...*, h. 85

¹¹ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 138-140

هي الطريقة لاختيار او اخذى العينة الذى يملك الخصائص المناسبة كما المرام يعنى ذو نفس الكفاءة. ولذلك أخذ العينات هو أسلوب أخذ العينات لتحديد عينة لإستخدامها في البحث، وهناك مجموعة متنوعة من تقنيات أخذ العينات المستخدمة في التخطيطي.^{١٢}

ج. العينة (Sample)

كان العينة هي من بعض او وكل من السكان المبحوثة.^{١٣} واما العينة تأثير حفظ القواعد على قدرة القراءة الصحيحة للعام الدراسية في هذا البحث هي جميع الطالبات في الفصل الثامن "ج" و الفصل "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

د. التغيير والحقائق ومصادر الحقائق

أ. التغيير:

متغير البحث هو كل شئ يكون موضوعات في البحث.^{١٤} متغير هو أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعي لوحظ. ويستند أداة في

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 118

¹³Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 131

¹⁴Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004) h.25

هذه الدراسة على الدراسات النظرية التي تم وصفها، و وفقا با التعريف السابق،

فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين:

(١) المتغير الحري (*Independent Variable*)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير اخر. والمتغير الحري في

هذا البحث هو حفظ القواعد النحو.

(٢) المتغير المقيد (*Dependent Variable*)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير اخر. والمتغير المقيد في هذا

البحث هو كفاءة الطالبات الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج على حفظ القواعد النحو، نعرفها من نتائج بعد

يلتقى بقدرة الطلاب في القراءة الصحيحة.

ب. الحقائق

البيانات هي المعلومات الجوهرية حول كائن من البحوث التي تم الحصول

عليها في تلك المواقع. تعريف البيانات الفعلية مشابهة لتعريف المعلومات، انها

مجرد مزيد من المعلومات أبرز من حيث الخدمات، في حين أن المزيد من البيانات

تسليط الضوء على جوانب من هذه المادة.¹⁵ ثم فائدة البيانات هي على النحو

¹⁵Burhan Bungin, *Metodologi Pendekatan Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), h.119

الهدف المكونات الأساسية (النسبي) في عملية صياغة السياسات وامتخذي القرارات من قبل رئيس التحرير، في هذه الحالة الباحثون. في هذه الدراسة البيانات في شكل أرقام التي تم الحصول عليها من الاختبار. للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في هذه الدراسة استخدم اختبار ما قبل و الاختبار البعدي.

قياسات دور في البحث الكمي في ضوء لتحديد ما هي البيانات التي يمكن الحصول عليها من متغيرات المؤشرات التي تم تحديدها. وكانت أشكال القياس المستخدمة في هذه الدراسة قياس نسبة. وبعبارة أخرى، فإن نسبة من البيانات لديه كل خصائص البيانات و فاصل زمني يقترن الصفر قيمة النقطة كنقطة انطلاق.

وفقا لنانا سوجانا و إبراهيم الاختبار هو مقياس التي تعطى للأفراد للحصول على الأجوبة التي من المتوقع سواء على شكل مكتوب أو شفوي أو الفعل.¹⁶ في هذه الدراسة، و طرق الاختبار المستخدمة للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في حل هذه المسألة. البيانات التي تم الحصول عليها هي الهدف، لأن الاختبارات التي أجريت من قبل المدعى عليه. وفقا للنموذج اختبار ينقسم إلى نوعين من الاختبارات الموضوعية و اختبار ذاتي (وصف).

¹⁶ Nana Sudjana & Ibrahim M.A, *Penelitian dan Penilaian...*, h. 100

وهو أنواع البيانات البحثية في شكل آراء والمواقف والخبرات أو خصائص شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين هم موضوع البحث.

١. مصادر الحقائق

الذي هو مصدر البيانات في هذه الدراسة هو موضوع حيث تم الحصول على البيانات.¹⁷ واما مصدر الحقائق في هذا البحث فيستخدم الى المصادرين:

(١) مصدر الاول

الطلاب في الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(٢) مصدر الثانوى

جميع الاساتذ والاستاذات فيها خصوصا الاساتذ والاستاذات اللغة العربية ومدير و مربية و مشرفة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وغيرهم .

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, h.171

٥. طريقة جمع الحقائق وتحليلها

أ. طريقة جمع الحقائق

الاولى: الاستبيانات (Quesioner)

الاستبيان هي قائمة من بيان أو السؤال المطروح على المستطلعين إما بشكل مباشر أو غير مباشر (عن طريق البريد أو وسيط).^{١٨} استبيان جهة الحصول على معلومات كاملة عن قضية المدعى عليه أو قلق عندما أعطى المشاركين الإجابات التي لا تتطابق مع الواقع في قائمة من الأسئلة الشحن.^{١٩} بهذا الطريقة تنقسم الباحثة دفنار الاسئلة علي طلاب لتحصيل البيانات محصولا. أما البيانات المحصولة بهذه الطريقة فهي الالتزام بنظام اللغة العربية لطالبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج.

الثاني: طريقة الملاحظة (Observation)

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منتظم.^{٢٠} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام

¹⁸ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), h. ٧٢

¹⁹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 25-26

²⁰ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 70

بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.²¹ المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محييط.²² و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.²³ و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحثة في محل البحث أي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

و حاول الباحثة عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق حفظ القواعد على قدرة القراءة الصحيحة. يلاحظ الباحثة دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

²¹Suharsimi Arikunto,*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 24

²² Ahmad Tanzeh,*Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 58

²³Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2003),h. 70

عقد الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فتقوم الباحثة بجمع الكتابات (الحقائق) المحسولة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الثالث: طريق المقابلة (Interview)

قبل مناقشة الأمور التي لها علاقة مع المقابلة مناقشة الباحثون مسبقا المسائل المتعلقة الجهود لخلق جو مسطح، وهذا هو المقابلة المادية وغير المادية مع مقابلتهم (المقابلة ل مقابلتهم) في حالة من الشك المتبادل، المتبادلة صدقوا أو لا تصدقوا سعوظان.

إذا كنا نريد أن نذهب إلى الميدان ونحن نخطط بطريقة أنه ينبغي لنا أن ارتداء، ما هي اللغة التي ينبغي أن نستخدمها والمواقف و السلوكيات التي نحن بحاجة لاطهار؟ إذا كنا نريد أن نذهب إلى بيت من المستطلعين، الكلام أو السلوك ما يجب أن تقوله وتفعله في إجراء المقابلات.^{٢٤}

مقابلة هي السؤال والجواب لفظيا بين شخصين أو أكثر مباشرة. دعا المقابلة المقابلة، في حين دعت مقابلتهم مقابلة. هذه التقنية مفيدة للحصول

²⁴ Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Dakwah*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), h. 71

على بيانات في أيدي الأول (الابتدائي)، تكمل تقنيات جمع أخرى، و نتائج الاختبار لجمع البيانات الأخرى.²⁵ وفقا سورانا و أرشاد مقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح مباشرة (الاتصال المباشر) مع المدعى عليه.²⁶ بوسيلة طريقة المقابلة فسيتطيع الباحثة إثارة المستخبرين تبينون الخبرات الأوسع. وبا المقابلة يمكن للباحثة من نيل الأسئلة المهمة التي لم يفكر فيها الباحثة في تخطيط بحثه.²⁷

ومن التعريفات السابقة، تكون المقابلة في هذا البحث مع رئيس المدرسة والأساتيد أو الأستاذات. خاصة مع الطالبات المبحوث وهنّ صف الثاني في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج.

الرابع: طريقة الوثيقة (Documentation)

الوثيقة هي سجل للأحداث التي هي أقرب إلى المحادثة، بخصوص القضايا الشخصية، ويتطلب تفسير بشكل وثيق جدا تتعلق سياق تسجيل الحدث. ويمكن لهذه الوثائق زيادة التفاهم والمعلومات للبحث وتتضمن الوثيقة

²⁵Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (PT. Bumi Aksara: Jakarta, 2003), h. 5[^]

²⁶Muchamad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif "Sebuah Pengantar"*, (Semarang: Walisongo Press, 2009), h. 177-178

²⁷Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1998), h. 313

وصف للعمل، والتقارير السنوية، والسجلات المدرسية، والمواد التعليمية، والعديد من أنواع أخرى من العناصر مكتوبة.²⁸

الخامس: طريقة الإختبار (Test)

القادم أداة جمع البيانات التي يتم تضمينها في تقنيات القياس إجراء البحوث، وتهدف إلى جمع البيانات الكمية. في مجال الدراسات الاجتماعية وتستخدم على نطاق واسع الاختبار. نوعين من الاختبار الذي يستخدم في كثير من الأحيان بمثابة المقياس:

١. اختبار شفهي في شكل عدد من الأسئلة شفويا حول الجوانب التي سيتم الكشف عنها.

٢. اختبار كتابي في شكل عدد من الأسئلة في الكتابة عن جانب واحد والتي يمكن مشاهدتها من الاجابات الوضع في الكتابة على أي حال . وينقسم الاختبار التحريري في شكلين على النحو التالي:

أ. اختبار مقال الذي يتطلب اختبار مشارك تقديم إجابات في شكل وصفا أو الجمل تتكون نفسه.

²⁸Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), h.

ب. هذا اختبار موضوعي في شكل ما يسمى اختبار موضوعي لتوفير تصنيف العددي، لا يتأثر جهاز اختبار أو المثلن المواقف الذاتية مثل تلك المذكورة أعلاه. لكل العناصر التي تم تقديم الاختبار إجابات بديلة للاختيار من بينها، عن طريق إدخال إجابة واحدة فقط من بين البدائل. ويعرف هذا الاختبار في عدة أشكال منها: الاختبار الحقيقي - كاذبة، متعددة اختبار الاختيار، مباراة تجريبية، ويكمل الاختبار، و الإجابة اختبار قصير.²⁹

طريقة الإختبار في هذا البحث تجري بعتاء الإمتحان إلى الطالبات صف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وهذا أجري للحصول على المعلومات كفاءة الطالبات صف الثاني عن حفظ القواعد النحو لقدرة القراءة الصحيحة.

و. طريقة تحليل الحقائق

أ. طريقة تحليل الحقائق الكمية

في كتب أخرى لتحليل البيانات غالبا ما يشار إليها باسم و تقدم معالجة البيانات بعد أنشطة جمع البيانات. ويتم تنفيذ معالجة البيانات

²⁹Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005), h. 125-127

بشكل عام من خلال مراحل التدقيق (تحرير)، عملية الهوية (الترميز)، عملية التبرير (جدولة).^{٣٠}

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق والحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحاً، كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أن البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل الإحصائي للبيانات لحساب كمية أو يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار - ت لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لاحق من هذه البيانات يمكن أن تكتمل مع SPSS 16.0٠ لنظام التشغيل Windows البيانات

الكمي الباحث باستخدام اختبار - ت مع الصيغة التالية:^{٣١}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختبار (ت) لمعرفة مدى صلاحية النتائج:

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١ = \bar{X}_1

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢ = \bar{X}_2

³⁰ Nana Sudjana & Ibrahim M.A, *Penelitian dan Penilaian...*, h. 164

³¹Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), h. 82

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة $SD_1^2 = 1$

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة $SD_2^2 = 2$

عدد الشخص في معينة $N_1 = 1$

عدد الشخص في معينة $N_2 = 2$