

الباب الرابع

نتائج البحث

استنبطت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

١. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من بيانات،

وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج
٢	رقم إحصاءات المدرسة	١٢١١٣٥٠٤٠٠٠٦
٣	المديرية	جاوا الشرقية
٤	المنطقة	تولونج أجونج
٥	القرية	بيجي

٦	الشارع	شارع كي حجر ديوانتارا
٧	رمز بريدي	٦٦٢٣٣
٨	الهاتف	٣٢١٩١٤-٠٣٥٥
٩	وضع المدرسة	الحكومية
١٢	سنة القيام	١٩٧٨
١٤	تنظيم المنفذ	الصباح
١٦	رئيس المدرسة	كيرام الماجستير الحاج

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٥)

٢. التاريخ عن تأسيس المدرسة

قبل صدور قرار وزير الدين للهيكل و إجراءات العمل المدرسي في وزارة الأديان التي تشمل مستوى الابتدائية، المتوسطة، و عاليه كل رقم: ١٥، ١٦، و ١٧ لعام ١٩٧٨ والمدارس و الكتاتيب الموجودة في وزارة الأديان لديها شكل و نوع متنوعه، و هما:

أ) مدرسة الدولة الإسلامية الابتدائية.

ب) دولة النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية.

ج) الدولة الإسلامية المدارس الدينية عاليه.

د) تعليم معلمين للدين في السنوات الأربع الأولى من البلد PGAPN اربع سنوات

(٥) المعلمين الشؤون الدينية أكثر من خمسة سنوات. PGAAN خمسة سنوات

(و) PPUPA

(ز) PHIN

(ح) مدرسة إعداد معهد الإسلام نيغيري (SP IAIN)

من كل أنواع المدرسة مختلف هو ثم قام كل المدرسة تبسيط الشكل و الهيكل

الذي يسكب في قرار وزير الدين رقم: ١٥، ١٦، و ١٧ لسنة ١٩٧٨ المشار

إليها أعلاه، مما أدى إلى تغيير تسمية وهيكل على النحو التالي :

رقم	نوع الجديد	نوع القديم	البيان
١	مدرسة الدولة الإسلامية الابتدائية	مدرسة الدولة الإسلامية الابتدائية	لا تغيير
٢	دولة النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	
٣	الدولة الإسلامية المدارس الدينية عاليه	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	
٤	PGAPN اربع سنوات	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	
٥	PGAAN خمسة سنوات	PGAAN	بعض منها تغيير المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية			
	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	PPUPA	٦
	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	PHIN	٧
	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	SP AIN	٨

إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هو أكثر من وظيفة و أعمال قرار وزير الدين رقم ١٦ لسنة ١٩٧٨ و ذلك بالرجوع رسالة من المديرية العامة لمجتمع الارشاد الاسلامي بتاريخ ١٠ أبريل ١٩٧٨ رقم / D. III / PGAN / حج / ٢٣٨٠ الموضوع: استخدام المدرسة قسم المناهج و SP IAIN و إعداد امتحان الدولة نهائي البطولة العام ١٩٧٨. من الرسالة ، 5 PGAN سنوات تولونج أجونج ينقسم إلى قسمين ، هما:

١. الفصل ١, ٢, و ٣ صار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. الفصل ٤, ٥, و ٦ صار PGAN تولونج أجونج.

في ذلك الوقت ، الذي شغل منصب رئيس PGAN تولونج أجونج هي

الدكاترة. محمد سوجاء. حبيب خطة التنفيذ الوطنية. ١٥٠١٠٣٣٧٧ ، لفترة من

الوقت الموافق المتزامنة وكذلك رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. ومع ذلك، فور صدورهما المرسوم اشتراط رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية على ١٦ أبريل ١٩٧٩ رقم: ل م / ١ - ب / ١٤٧٧ / / ٧٩SK / بشأن إنشاء رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نيابة عن د. جهدي، خطة التنفيذ الوطنية. ١٥٠٠٧٤٨٩٢. في ٣٠ مايو ١٩٧٩ أجريت عملية التسليم بين الدكتورة محمد سوجاء, حبيب خطة التنفيذ الوطنية. ١٥٠١٠٣٣٧٧ PGAN رئيسا لل تولونج أجونج مع الدكتورة. جهدي، خطة التنفيذ الوطنية. ١٥٠٠٧٤٨٩٢ رئيسا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٣. النظرة المستقبلية والرسالات

أ. النظرة المستقبلية

(١) المعرفة كتيبي، والدين، وعامة.

(٢) تنفيذ تعاليم الإسلام.

(٣) اخلاق الكريمة.

(٤) لديهم المهارات الحياتية.

٥) لديها القدرة التنافسية المتفوقة في الأكاديمية و غير الأكاديمية.

٦) قدرة على التكيف و العناية بالبيئة.

ب.الرسالات

لتحقيق هذه الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هي

على النحو التالي :

١) تنفيذ التعلم الفعال والكفاء.

٢) تعرف على تنفيذ تعاليم الإسلام.

٣) غرس القيم الأخلاقية النبيلة.

٤) خلق مناخ تنافسي في الأكاديمية و غير الأكاديمية.

٥) طلاب الذين يستعدون مستعدون للمنافسة في عصر العولمة.

٦) تنفيذ القواعد و اللوائح وفعال لمعايير البيئية.

٧) توفير مرافق تعليمية كافية.

٨) إقامة علاقات عمل مع الأطراف الأخرى.

٩) تطبيق الجودة في إدارة الخدمات.

٤. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة هي وضع الرؤية والرسالة من المدارس التواصلية جدا و يمكن قياسها. الغرض تولونج أجونج النظام التجاري المتعدد الأطراف على النحو

التالي:

أ. إجراء تحسين نوعية البرامج و تنمية الموارد البشرية من خلال تحسين نوعية النظام التعليمي.

ب. زيادة تساهل في القراءة و الحفظ عن ظهر قلب القرآن مع الإخلاص.

ج. زراعة هذه العادة من العبادة واجبة والسنة في حياته اليومية التي تأتي من الوعي الذاتي لتوفير التوجيه و مثال على المعلمين و العاملين في مجال التعليم.

د. غرس هذه العادة من الطلاب لتكون قادرة على تقدير الآخرين، والمعلمين، والأصدقاء، والمجتمع بمحاملة للوالدين.

هـ. لجعل الطلاب نشطة و خلاقية و المهارات في مجال العلوم والتكنولوجيا.

و. تحسين التحصيل الدراسي التي يمكن أن تتنافس على المستويات المحلية و الوطنية والدولية.

ز. العثور على مواهب الطلاب إلى تطوير في المجتمع و مواصلة التعليم.

ح. تستهل الطلاب إلى نوعية أعلى من مستوى التعليم الثانوي.

٥. وظائف المدرسة

أما بالنسبة للدالة من تولونج أجونج متسن كما يلي:

أ. مساعدة الحكومة في تنفيذ قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 سنة ٢٠٠٣

ب. مساعدة الحكومة من حيث تحقيق القضاء على الأمية ومحو الأمية.

ج. مكان البث دين الإسلام.

د. كوسيلة طلاب من أجل إيجاد مشتركة في مجال العلم والدين، فضلا عن

تطوير الذات الإنسانية إلى موثوق بها وعلى استعداد للتدخل المجتمع.

٦. أحوال المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج ما يلي:

رقم	البيان	العدد	البيان
١	الأستاذ الموظف الحكومي وزرة الشؤون الدينية	٣٣ أساتيد	بسبب قوة محدودة, هناك الجزئية والمؤقتة المهام مع الملاحظات لم تتداخل مع المهام الأساسية للحياة اليومية
٢	الأستاذ اموال الخارجية تربية الوطنية	٤ أساتيد	
٣	الأستاذ الدرجات الفخرية	١١ أساتيد	
٤	الأستاذ الانشطة عن المدرسة	١٢ أساتيد	
٥	عدد المعلمين	٦٢ أساتيد	
٦	موظف الحكومي	٦ أساتيد	
٧	موظف غير الحكومي	٣ أساتيد	
٨	موظف الحكومي اخر	٣ أساتيد	

٩	عدد الموظف	١٢ أساتيد
---	------------	-----------

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج العام الدراسي
٢٠١٤-٢٠١٥م)

الجدول ١,٤

كما رأينا من الجدول ١,٤ أن عدد المعلمين ٦٢ أساتيد و عدد الموظف ١٢ موظف.

٧. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك
فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك
في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج من الفصل السابع إلى الفصل التاسع.

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٤-٢٠١٥

الفصل	الطلاب	التلميذات	عدد الجميع
VII	١٤٦	٢١٥	٣٦١
VIII	١٤٠	١٩٧	٣٣٧
IX	١٣٥	١٧١	٣٠٦
عدد الجميع	٤٢١	٥٨٣	١٠٠٤

(الإصدار: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥)

الجدول ٤,٢

كما رأينا من الجدول ٤,٢ أن عدد الطلاب ١٠٠٤، من ٤٢١ طلاب ٥٨٣ طالبات.

٨. أحوال الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هي عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع و التوجيه و التنمية و التشكيل على مهارة اللغة العربية الفصيحة. وتتركز بها مهارة القراءة و فهم النصوص العربية. و يقصد بمهارة القراءة و الكفاءة على تكوين الجمل للتعلم على مهارة القراءة للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة إتصالية وكفاءة الفهم نحو مصدري الحكم الأساسيين للإسلام، وهما القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية، فيصمم التعليم على ما يلي:

أ. القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء.

ب. الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم المقروء بأحسن.

ج. الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهة أم لا لتقوية الفهم على المقروء.

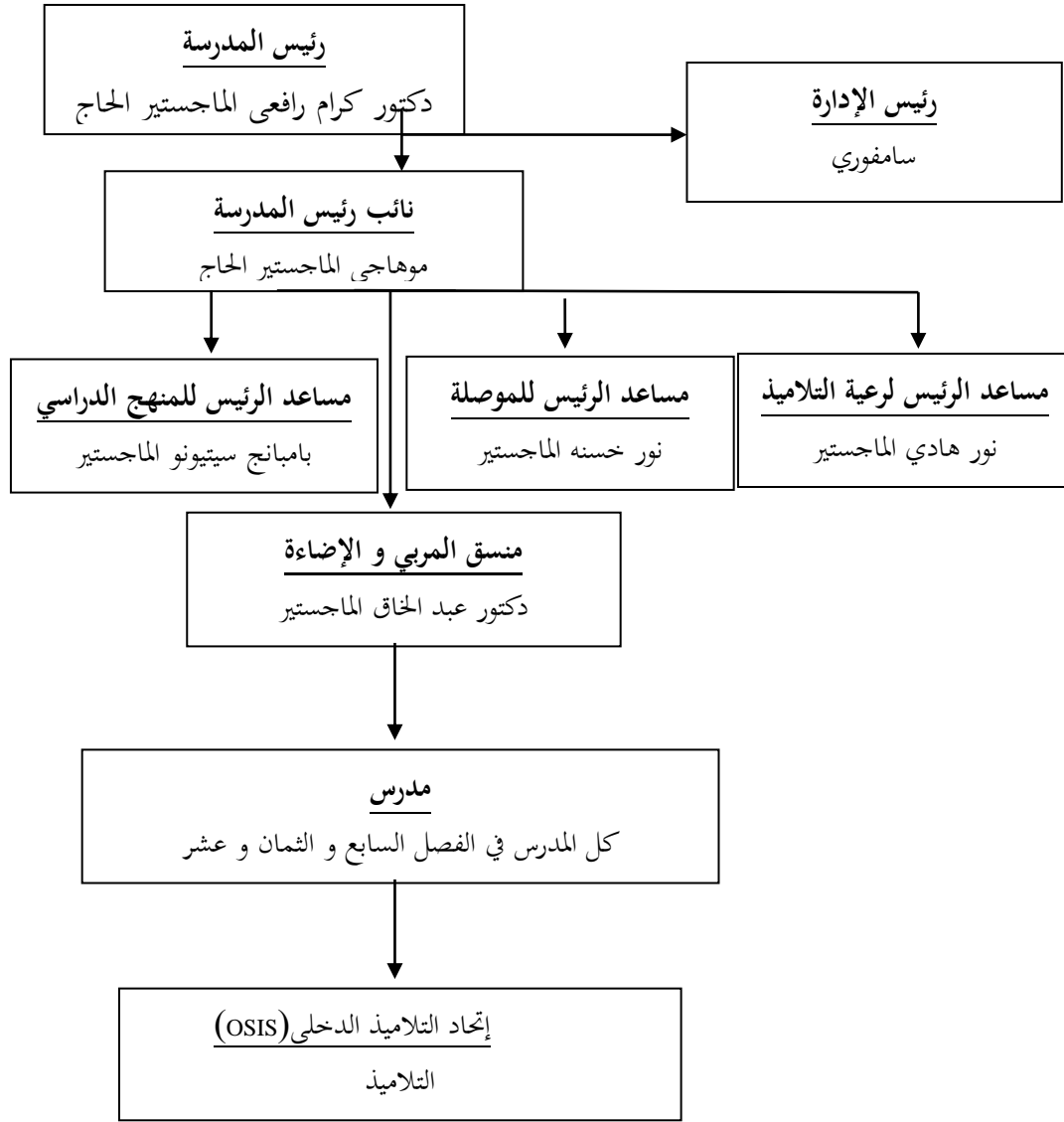
د. الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

قامت المدرسة بالمنهج الحكومي الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم والثقافة تسمى بالمنهج المنهج الدراسي ٢٠١٣. وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع القدرة الفكرية والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن والحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، ودرس اللغة العربية.

٩. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

كانت المنظمة أمراً هاماً وهي تلعب دوراً مهماً في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، و كذلك الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت المراقبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:





(الإصدار من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٥)

الجدول ٣, ٤

الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج العام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

ب. وصفي نتائج البحث

في هذا القسم تقدم الباحثة مسألتين : (١) كفاءة التعليم قواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، (٢) تأثير حفظ القواعد على قدرة الطلاب في القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

١. كفاءة عملية حفظ القواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

كما ذكر في الفصل السابق، هنا تستخدم الباحثة تصميم البحث التجريبي باستخدام المدخل الكمي. في الدراسة التجريبية معالجة (العلاج)، لذلك كانت الدراسة التجريبية هي طريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير العلاج المعين على الآخر في حالة ملحوظة.

البحث بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في عملية التعليم لمناقشة المواد المتساوية تعني مادة التركيب عن "(أن+ن+ل)+ فعل مضارع". وجود تأثير القدرة على تفاهم القراءة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابط ليس إلا بسبب وجود العلاج المفروض على كل من المجموعتين.

هذه الدراسة التجريبية قامت الباحثة بالاشتراك بطريقة القواعد و حاولت لتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القواعد للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. مع الأمل لتسهيل الطلاب في حفظ و ترجمة و يعرض بعض حفظ القواعد حتى تكون قدرة القراءة الصحيحة في تعليم اللغة العربية. الى جانب ذلك، التعليم باستخدام هذه الطريقة لجعل بيئة تعلم الطالب أكثر حيوية و متعة، وبالتالي القضاء على الانطباع للطلاب أن تعليم اللغة العربية كان صعبا.

في هذا البحث، أخذت الباحثة عينات الفصلين من المجتمع. المجتمع هنا هو جميع الطلاب في الصف الثامن (a^٨ حتى i^٨)، يتكون كل الفصل من ٣٦ طالبا تقريبا. وأما عدد العينات الذي أخذ فهو فصلان هما c^٨ و a^٨. في الفصل c^٨ ٣٦ طالبا و يكون فصلا تجريبيا، و فصل a^٨ عدد ٣٦ طالبا يكون فصلا ضابطا. أجرت الباحثة التجارب باستخدام هذه الطريقة في فصل التجريبي بثاني مرات بدأت البحوث تاريخ ٢٥ افريل ٢٠١٥ حتى تاريخ ٢٥ مايو ٢٠١٥م. يستعمل التعليم في يوم الربوع في الساعة عشر والرابع الى الساعة الثانية عشرة، أي

في الساعة ١٠,١٥ حتى ١٢,٠٠ في الأسبوع الأخير من الدراسة استخدم الباحث إلى إعطاء سؤال اختبار على فصل السيطرة و التجريبية.

أما عملية حفظ القواعد لقدرة القراءة الصحيحة في هذا البحث كما يلي:^١

(أ) المعلم تنقسم الطلاب إلى عدة مجموعات لمناقسة مادة.

(ب) يجعل كل طالب جملة التي تحتوى على مواد.

(ج) يعمل الطلاب على جمع وفي القمة بالمعلم

(د) وأشار المعلم إلى واحد من الطلاب على تقدم إلى امام لحفظ القواعد المتعلقة المواد.

(هـ) المعلم إعطا تفسيرات عن عمل الطلاب على أقل من دقيقة

في هذه البحث، وهناك أيضا الطلاب الذين يتعلمون باستخدام حفظ القواعد

النحو لايزالون الحصول على قيمة منخفضة، و هذا يسبب عن الأمور التالية:

الطلاب نقص الإهتمام لشرح المواد قبل المعلم في الوقت التعلم الذي يحدث.

^١ المقابلة مع أستاذ هدى

الطلاب الذين ينتمون الى الأطفال الذين هم أقل الذكاء و الكسول ينظر من نتائج التعلم و المواقف في الفصول الدراسية.

٢. تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

استخدمت حفظ القواعد في الفصل التجريبي فقط, ولا تستخدم في الفصل الضابطي. بعد أن تمت عملية التعليم القواعد ثم تعطي الباحثة الأسئلة لمعرفة على قدرة القراءة الصحيحة و التفريق بين الفصل التجريبي و الفصل الضابطي. أداة البحث هو أداة تستخدم للحصول على البيانات اللازمة عندما الباحث في مجال جمع المعلومات خطوة^٢. أما أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الباحثة إختبار صحّة (Validitas) و إختبار الموثوقية (Reliabilitas).

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), h. 75

أ. إختبار صحّة (Validitas)

واستخدمت الباحثة البرمجيات الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠. يحصل أن يخرج من

البرمجيات الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠ يعني $r_{tabel} = ٠,٣٢٩$. لمعرفة مستوى

صحّة، بنظر قيمة في *Corrected Item-Total Correlation* r_{tabel} التي يرتبط

بين إصابة فقرة (*skor item*) بإصابة جملة فقرة (*skor total item*). لو $r_{tabel} >$

r_{hitung} لكي فقرة صحّة و $r_{hitung} < r_{tabel}$ لكي فقرة لا صحّة.

ب. اختبار الموثوقية (Reliabilitas)

يحصل أن يخرج من البرمجيات الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠ يعني $٠,٥٢٨$.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.528	15

لمعرفة مستوى الموثوقية بنظر قيمة في *Cronbach's Alpha* r_{hitung} . لو r_{tabel}

$r_{hitung} >$ لكي فقرة الموثوقية. و لو $r_{hitung} < r_{tabel}$ لكي فقرة لا موثوقية. لأن

$r_{hitung} (٠,٥٢٨) > r_{tabel} (٠,٣٢٩)$ لكي أدوات الإستبانة الموثوقية.

ج. تحليل نتائج البحث

وبعد عملية جميع الحقائق ثم تحليل الحقائق. قبل تحليل الحقائق يستعمل الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat). و استخدام الإختبار الشرطي حتى الأساسية من أجل تقدير الاستخدام الأحدث يمكن استخدام نماذج للإختبار ت (t-test) داخل هناك الإختبار الشرطي اختبارين يعني الإختبار الطبيعي و الإختبار التجانسي، و إختبار فرضية يستخدم الإختبار ت (t-test).

١. الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

(١) الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام المساعدة البرمجيات

الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠.

(٢) الإختبار الطبيعي لفصل الثامن C بنظر تحصل البرمجيات

الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠ يعني تحصل (asympt. sig. (2-tailed) : ٠,٣٤٢

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai_pretest_c	nilai_pretest_a
N		36	36
Normal Parameters ^a	Mean	61.67	54.17
	Std. Deviation	8.701	8.984
Most Extreme Differences	Absolute	.156	.179
	Positive	.156	.179

Negative	-.146	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z	.938	1.072
Asymp. Sig. (2-tailed)	.342	.201
a. Test distribution is Normal.		

H_0 : الحقائق يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

H_a : الحقائق يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

(١) H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $0,05 < sig. (2-tailed)$ ، بمعنى التحليل

يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

(٢) H_a : مقبول بالشرط قيمة $0,05 > sig. (2-tailed)$ ، بمعنى التحليل

يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

من جدول تحصل قيمة $0,0 > 0,342$ (٢- sig.

tailed) فلذلك H_a مقبولا، حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع

على العينتين الطبيعي.

١. الإختبار الطبيعي لفصل الثامن A بنظر تحصل البرمجيات

الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠ يعني تحصل *asymp. sig. (2-tailed)* : ٠,٢٠١

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai_pretest_c	nilai_pretest_a
N		36	36
Normal Parameters ^a	Mean	61.67	54.17
	Std. Deviation	8.701	8.984
Most Extreme Differences	Absolute	.156	.179
	Positive	.156	.179
	Negative	-.146	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z		.938	1.072
Asymp. Sig. (2-tailed)		.342	.201
a. Test distribution is Normal.			

H_0 : الحقائق يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

H_a : الحقائق يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

(١) H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $0,05 < sig. (2-tailed)$ ، بمعنى التحليل

يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

(٢) H_a : مقبول بالشرط قيمة $0,05 > sig. (2-tailed)$ ، بمعنى

التحليل يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

من جدول تحصل قيمة $0.05 > 0.0201$ (2- sig.

tailed) فلذلك H_a مقبولا، حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع

على العينتين الطبيعي.

٢. الإختبار التجانسى (Uji Homogenitas)

الإختبار التجانسى (Uji Homogenitas) باستخدام المساعدة البرمجيات

الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠. الإختبار التجانسى لفصل الثامن C والفصل

الثامن A يعني بنظر تحصل SPSS ١٦,٠٠ هو sig. : ٠,٥٤٨

Test of Homogeneity of Variances

nilai_pretest_c

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.817	5	28	.548

H_0 : الحقائق يأخذ من المجتمع على العينتان تجانسا.

H_a : الحقائق يأخذ ليس من المجتمع على العينتان تجانسا.

(١) H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $0.05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، بمعنى التحليل

يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

(٢) H_a : مقبول بالشرط قيمة $0.05 > 0.048$ Sig. بمعنى

التحليل يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

من جدول تحصل قيمة $0.05 > 0.048$ sig. فلذلك H_a مقبولا،

حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

٣. الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis) باستخدام المساعدة البرمجيات

الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠.

H_a : أن هناك تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

H_0 : عدم تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م.

الإستخدام الإختبار الفرضي يعني اختبار بعدي بالإستخدام الإختبار ت

لعينة المستقل (*Independent Sample T-test*) تحصل قيمة البرمجيات

الحاسوبية SPSS ١٦,٠٠ يعني تحصل *sig.* : ٠,٠٥٥.

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai_posttest eksperimen	36	76.81	11.094	1.849
kontrol	36	72.64	6.379	1.063

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai_posttest	Equal variances assumed	6.226E0	.015	1.954	70	.055	4.167	2.133	-0.087	8.421
	Equal variances not assumed			1.954	5.586E1	.056	4.167	2.133	-.106	8.440

الإختبار - ت بالشرط :

(1) H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $sig. < 0,05$ ، بمعنى عدم تأثير حفظ

القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م.

(2) H_a : مقبول بالشرط قيمة $sig. > 0,05$ ، بمعنى أن هناك تأثير حف

حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ م.

من جدول تحصل قيمة $0,05 > 0,055$ ، فلذلك H_a ممنوعا، حتى أن

يلتحيس هناك تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

الإختبار – ت بالشرط:

H_a مقبول بالشرط $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، حتى أن يلتحيس أن هناك تأثير

حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج.

H_0 ممنوع بالشرط $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، حتى أن يلتحيس عدم تأثير

حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج.

ظهر من الجدول السابق، الإختبار في الفصل (ج) بالمعدل ٧٦,٨١ والإختبار في

الفصل (أ) بالمعدل ٧٢,٦٤.

$$x = \frac{x_1 - x_2}{x_2} \times 100\%$$

$$\frac{76,81 - 72,64}{72,64} \times 100\% = 5\%$$

الجدول ٤,٤

تفصيل نتائج في الرمز^٣

النتيجة	تقدير
٥%	ضعيف
١٠%	ناقص
١٥%	مقبول
٢٠%	جيد
٢٥%	جيد جدا

نظر في هذه جدول ان ٥% على درجة "ضعيف". وهذا بمعنى أن تأثير حفظ

القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م "ضعيف".

³Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia: 2005), h. 129