

ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Pilihlah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan saudara dan berilah tanda silang (X) pada jawaban yang saudara anggap sesuai.
2. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
3. Kesediaan dan kejujuran anda sangat kami harapkan.

Pernyataan

1. Apakah penyampaian materi qawaaid oleh guru bahasa arab anda baik?
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
2. Apakah anda paham dengan keterangan guru bahasa arab?
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
3. Apakah guru bahasa arab anda mahir atau pandai dalam berbahasa arab?
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
4. Apakah anda tertekan jika pembelajaran qawaaid sedang berlangsung?
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
5. Apakah anda selalu memeperhatikan keterangan guru bahasa Arab anda mulai dari awal sampai selesi pelajaran?
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
6. Apakah guru bahasa arab anda mengajar dengan suara yang keras?
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
7. Apakah anda tidak bosan dengan pembelajaran qiraah?
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
8. Apakah pembelajaran qawaaid materi yang sulit?
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
9. Apakah metode pembelajaran bahasa arab yang digunakan monoton?
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
10. Apakah guru bahasa arab anda pandai dalam mengelola kelas?
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju

11. Apakah model tempat duduk anda selalu berubah-ubah saat pelajaran bahasa arab?(model U, model melingkar,model kotak)
- A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
12. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran qawaaid?
- A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
13. Apakah guru anda mendorong untuk belajar bahasa Arab?
- A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. Tidak Setuju E. Sangat tidak setuju
14. Apakah guru anda memperhatikan siswanya yang kemampuan rendah dalam belajar bahasa Arab?
- A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. Tidak Setuju E. Sangat tidak setuju
15. Apakah anda selalu bertanya kepada teman yang lebih pandai jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju

الصورة الوثيقة

الصورة ١,١



الصورة ١,١

الصورة ٣، الربوع ٣٠ أبريل ٢٠١٥ م

معاملة التعليم للطلاب في الصف الثامن ج

الصورة ١,٢



الصورة ٤، الثلاثاء ٥ مايو ٢٠١٥ م

معاملة التعليم للطلاب في درس اللغة العربية

الصورة ١,٣



الصورة ٥، الخميس ٣٠ أبريل ٢٠١٥ م

ممارسة تعليم القواعد باللغة العربية

قيمة الاختبار القبلي من الفصل التجريبي والفصل الضابط

قيمة الاختبار القبلي	أسماء الفصل الضابط	قيمة الاختبار القبلي	أسماء الفصل التجريبي
٢٦	بايو فرينا	٤٧	أحمد العطاء الله ف.
٤٨	ايرلندا فرستيكا فبريني	٤٤	أحمد هاديك ييمنتورو
٢٧	فجرول إيرفان بورهاني	٤٥	أدام سيراج مولنا
٦٠	هعغارا بجا نيوتما	٤٤	أينا راستول مستفدة م.
٢٥	هيا سفا سلسبيل	٦١	أنسة رشداواتي
٥٠	هلدا كوسوارا	٨٠	بهيري إئنا مشرورة
٣٠	هلمي راهيو محبوب فوتيرا	٤٧	ديلا توستنتيا
١٥	انتان أليا سلما	٤٥	هيدار هلمي أحمدي
٨٥	انتان زهرة النساء	٦٥	هارينا هيتي
١١	إسمي مولدا سلسبيل	٤٤	همة الأتقيا
٧٣	إزا مفتح الفوزية	٦٥	إمندا صفية الصلحة
٤٠	جيهان أوليا مومتازا	٥٠	جيهان إنشرا زهراني
٤٦	كنتانيا معرفة الرزقي	٤٥	كيننتي سلسبيل هوسنا
٣٨	للا أديليا شيرن	٥٥	لتفيا ريان زاكيا
٦٠	محمد ولدان شهيدالله	٤٥	مسفوفة الزم ريدا
٥٠	موه. ابن رجال	٤٥	مولنا أرديشاه

٤٦	محمد فتح الرزق قمر	٦٨	موه. فخرزل زيدان
٤٥	محمد ابن شفعي	٥٠	محمد فوزي أريونو
٥٨	محمد ادريس آل ستيريا	٥٥	محمد يوكا أسراري
٣٥	محمد إلهام سوهيو	٤٥	ناييل ايغا نبتا ساري
٤٥	محمد كامل سيتيني فوتيرا	٦٥	ندي فيرا سلسبيل
٥٠	محمد زين الدين عزيز	٧٥	نانانج هاداني
٤٥	نفا نورستا ديوي	٦٦	نتليا ميكا سيلفي
٦٠	فوفوت نوزيل رماداني	٥٥	نوفال فليهور أخليش
٤٥	رحما خفيفة خير إمة	٦٠	نديا أحمديا روسالين
٥٠	ريزما دينيتاساري	٤٥	نعمة السعدة
٥٠	سبيرينا زهرة النساء	٧٣	نوريني ديان رحمواتي
٤٠	سلسبيل مبلنيا	٥٠	ريديتا سلما أيوسنديرا
٣٥	سفا رحمادينا مولني	٤٥	ريستو أدي فاموعكاس
٧٦	سيلا امرأة الصلحة	٦٨	ريندو أنجسمارا
٧٧	فيفينندا شيرليا رحمافني	٨٠	رايسة الخيرية
٥٠	ويتنتيري رحمداني غيتانندا	٦٠	سلسا إنسانو لطيفة
٥٥	زكيا زول لدونية	٤٤	سينتا إتقاليا
٤٥	زولفي أول النعمة	٨٥	سوريا محمد هكام نجاح

٥٠	محمد روبيط إرحام أشهري	٧٥	عليا راشدة
٤٠	كاميلا نوانج ثني	٧٥	يوكا أدي دووي باسخرا

قيمة الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط

قيمة الاختبار البعدي	أسماء الفصل الضابط	قيمة الاختبار البعدي	أسماء الفصل التجريبي
٧٥	بايو فرينا	٩٣	أحمد العطاء الله ف.
٨٠	ايرلندا فرستيكا فبريني	٦٥	أحمد هاديك بيمنتورو
٧٦	فجرول إيرفان بورهاني	٩٢	أدام سيراج مولنا
٧٠	هعغارا بجا نيوتما	٦٠	أينا راستول مستفدة م.
٥٠	هيا سفا سلسبيل	٩٤	أنسة رشداواتي
٦٥	هلدا كوسوارا	٨٨	بهيري إتنا مشرورة
٥٠	هلمي راهيو محبوب فوتيرا	٨٩	ديلا توستنتيا
٧٠	انتان أليًا سلما	٩٢	هيدار هلمي أحمدي
٧٠	انتان زهرة النساء	٧٥	هارينا هيتي
٥٠	إسمي مولدا سلسبيل	٦٠	همة الأتقيا
٧٠	إرًا مفتح الفوزية	٨٤	إمندا صفية الصلحة
٧٠	جيهان أوليا مومتازا	٦٠	جيهان إنشرا زهراني
٧٠	كنتانيا معرفة الرزقي	٧٠	كيننتي سلسبيل هوسنا
٧٥	للا أديليا شيرن	٨٣	لتفيا ريان زاكيا
٧٥	محمد ولدان شهيدالله	٦٦	مسفوفة الزم ريدا
٨٠	موه. ابن رجال	٦٦	مولنا أردينشاه

٦٠	محمد فتح الرزق قمر	٨٢	موه. فخرزل زيدان
٧٥	محمد ابن شفعي	٧٠	محمد فوزي أريونو
٧٥	محمد ادريس آل ستيريا	٧٠	محمد يوكا أسراري
٨٠	محمد إلهام سوهيو	٦٥	ناييل ايغا نبتا ساري
٧٥	محمد كامل سيتيني فوتيرا	٩٥	ندي فيرا سلسبيل
٧٥	محمد زين الدين عزيز	٨٠	نانانج هاداني
٧٠	نفا نورستا ديوي	٨٥	نتليا ميكا سيلفي
٧٠	فوفوت نوزيل رماداني	٨٥	نوفال فليهور أخليش
٧٥	رحما خفيفة خير إمة	٨٠	نديا أحمديا روسالين
٨٠	ريزما دينيتاساري	٧٥	نعمة السعدة
٧٥	سبيرينا زهرة النساء	٨٠	نوريني ديان رحمواتي
٧٥	سلسبيل مبلنيا	٨٠	ريديتا سلما أيوسنديرا
٧٥	سفا رحمادينا مولني	٧٥	ريستو أدي فاموعكاس
٧٥	سيلا امرأة الصلحة	٨٠	ريندو أنجسمارا
٧٥	فيفينندا شيرليا رحمافني	٧٥	رايسة الخيرية
٧٥	ويتتيري رحمداني غيتانندا	٨٥	سلسا إنسانو لطيفة
٦٥	زكيا زول لدونية	٨٥	سينتا إتقاليا
٨٠	زولفي أول النعمة	٦٥	سوريا محمد هكام نجاح

٧٥	محمد روبيط إرحام أشهري	٩٥	عليا راشداة
٧٥	كاميلا نوانج ثني	٩٥	يوكا أدي دووي باسخرا

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTsN Tulungagung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Status Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Kelas / Semester : VIII/ 2
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi:

3. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau bacaan tentang pekerjaan atau profesi.

Kompetensi dasar:

- 3.1 Mengidentifikasi kata, frase, kalimat tertulis tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur (أن+لن+ل) + فعل مضارع
- 3.2 Menemukan makna, gagasan, pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan (أن+لن+ل) + فعل مضارع.

I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah Proses Pembelajaran, diharapkan siswa mampu:

1. menggunakan faidah tentang $\text{فعل المضارع} + (\text{أن} + \text{لن} + \text{ل})$ dengan benar.
2. menyusun kata dan kalimat dengan menggunakan $\text{فعل المضارع} + (\text{أن} + \text{لن} + \text{ل})$ dengan benar
3. serta menerjemahkan kalimat berbahasa indonesia ke dalam bahasa Arab.

II. Materi Pembelajaran:

❖ مادة

التركيب

➤ Tata Bahasa 1 $\text{فعل مضارع} + \text{ل}, \text{لن}, \text{أن}$

- Susunan $\text{فعل مضارع} + \text{ل}, \text{لن}, \text{أن}$ disebut juga مصدر مؤول
- Pada dasarnya فعل مضارع itu di baca rafa' apabila tidak di dahului oleh huruf nasob atau huruf jazm.
- Jika فعل مضارع tersebut didahului oleh ل dan لن, maka ia dibaca nashob.
- Tanda nashob tersebut adalah:

1. فتحة : untuk fiil yang pelakunya أنا, أنت, هو, هي, نحن

2. Membuang "ن": untuk fiil yang pelakunya, (افعال الخمسة) أنتم

أنتما, هما, أنت, هم

3. Tetap: untuk fiil yang pelakunya أنن dan هن

➤ Penggunaan أن

- أن digunakan jika dalam satu kalimat ada dua fiil. Penggunaan أن ini tidak ada artinya (tidak diartikan), tetapi berpengaruh pada kedua yaitu menjadi manshub.

- Fiil pertama yang biasa digunakan adalah يريد (ingin), يحب (suka), يستطيع (dapat),
يجب (wajib) dan يمكن (mungkin).

Contoh:

- أنا أريد أن أقرأ الجريدة
- أنتَ تريد أن نقرأ الجريدة
- أنتِ تريد أن تقرئي الجريدة

- مضارع pertama untuk يجب dan يمكن tetap diawali ياء siapapun pelakunya. Contoh:

- يجب ان أذهب إلى المكتبة يمكن أن أرجع مساء
- يجب أن تذهب إلى المكتبة يمكن أن ترجع مساء
- يجب أن تذهبي إلى المكتبة يمكن أن ترجعي مساء

➤ Penggunaan لن dan

- لن (tidak akan) dan ل (untuk) adalah huruf yang menashobkan مضارع contoh:

يعلم الأستاذ بخاري اللغة العربية ولن يعلم علما غيره.

Ustadz Bukhori mengajar bahasa Arab dan beliau tidak mengajar ilmu lain

يذهب الفلاح إلى المزرعة ليزرع الرز والنباتات.

Petani itu pergi ke sawah untuk menanam padi dan tumbuh-tumbuhan.

III. Metode:

- Diskusi.
- Penugasan.

III. Langkah Pembelajaran:

No	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru memberi stimulus kepada siswa d. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. 	
2	Kegiatan Inti	65 menit
	<ul style="list-style-type: none"> a. Masing-masing siswa membaca materi tata bahasa (<i>tarkib</i>) tentang فعل المضارع (أن+لن+ل) bersama kelompoknya. b. Siswa mendiskusikan contoh kalimat yang mengandung فعل المضارع + (أن+لن+ل). c. Masing-masing siswa membuat kalimat yang mengandung فعل المضارع + (أن+لن+ل). d. Setiap siswa mengumpulkan pekerjaannya di meja guru. e. Guru menilai pekerjaan siswa. f. Guru menunjuk salah satu siswa untuk maju kedepan mengkafalkan kaidah فعل المضارع + (أن+لن+ل). g. Guru memberi penjelasan ulang tentang kekurangtepatan pekerjaan siswa. 	
3	Penutup	5 menit

	<p>a. Guru memberikan pertanyaan lisan/soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat.</p> <p>c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa</p>	
--	---	--

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku LKS

VI. Penilaian:

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menggunakan kaidah tentang $\text{فعل المضارع} + (\text{أن} + \text{لن} + \text{ل})$. • Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat. • Menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa Arab dengan benar. 	tes	Tes tulis	<p>Buatlah kalimat dengan menggunakan $\text{فعل المضارع} + (\text{أن} + \text{لن} + \text{ل})$ dengan benar.</p> <p>Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat sempurna dengan pola $\text{فعل المضارع} + (\text{أن} + \text{لن} + \text{ل})$.</p>

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
			Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Arab

KRITERIA PENILAIAN

a. Membaca

No	Nama	Kriteria				Skor
		Makhraj	Pemahaman	Ketepatankaidah	Pengembangan ide	
		20	20	30	30	
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui

Tulungagung, Mei 2015

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Guru Observasi

Khoirul Huda, S. Ag
NIP: 197607202005011003

KhomsatunNafisah
NIM. 3212113023

VALIDASI INSTRUMEN

A. Judul Skripsi :

"تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

B. Instrumen Tes Hasil Pembelajaran Qawaaid

SOAL PRE TEST

أ. ضع علامة الضرب (x) على حرف أ, ب, ج, او د امام اصح اجابة !!!

١. هذه من المهنة الا...

أ. مدرس ب. طبيب ج. شارع د. فلاح

٢. يذهب أبي الى المدرسة ليعلم تلاميذة. أبي...

أ. طَبِيبُ ب. تَاجِرُ ج. فَالَاحُ د. مدرس

٣. أمي تعالج المرضى في المستشفى. أمي...

أ. طبيبة ب. مدرسة ج. تاجرة د. سائقة

٤. أبي تاجر, هو يذهب الى...

أ. الجَرِيدُ ب. الكُتُبُ ج. الرِّسَائِلُ د. السوق

٥. أنا سائق. أنا.....

أ. أعلم التلاميذ ب. أزرع الرز ج. أعالج المرضى د. أسوق الحافلة

٦. من الذى يبنى المباني والشوارع؟ هو...

أ. فلاح ب. طبيب ج. تاجر د. مهندس

٧. أخي ... (wartawan) هو يجمع الاخبار كل يوم

أ. فلاح ب. طبيب ج. صحفى د. تاجر

٨. يذهب الطلاب الى المدرسة ل...

أ. يتعلم ب. يتعلمون ج. يتعلموا د. يتعلمين

٩. تدخل فاطمة الفصل ل...

أ. تدرس ب. تدرسين ج. يدرس د. يدرسون

١٠. ... تضرب الشرطى الاسارقا

أ. أن ب. لن ج. إذن د. كى

١١. ... أحضر الى بيتك ابدا

أ. أن ب. لن ج. إذن د. كى

١٢. هذه الجملة صحيحة, الا...

أ. يريد أحمد أن يذهب الى السوق ج. تريد فاطمة أن تذهب الى السوق

ب. يريد أحمد أن تذهب الى السوق د. تريد فاطمة وزكية أن تذهب الى السوق

١٣. أخي موظف حكومى فى وزارة الدينية

أ. Tukang kebun ج. Kepala sekolah

ب. Pegawai nageri د. Pegawai swasta

١٤. أحب أن ... كرة القدم

أ. يلعب ب. تلعب ج. ألعب د. نلعب

١٥. نستطيع أن ... الوظيفة.

أ. يعمل ب. تعمل ج. أعمل د. نعمل

ب. إقرأ هذه النص و ترجم إلى اللغة الإندونيسية!!!

هذا سائق. هو يسوق الحافلة ليحمل الناس من مدينة إلى مدينة أخرى. لن يصلح حياة

الناس بغير عمل سائق. هل ذهبت إلى السوق؟ هناك تجار. هم يريدون أن يبيعوا أشياء من لوازم

الناس

Soal Post Test

أ. ضع علامة الضرب (x) على حرف أ, ب, ج, او د امام اصح اجابة !!!

١. هذه كلها من المهنة, إلا....

أ. مدرس ب. مهندس ج. ساقى د. سائق

٢. مهنة الولد فلاح. معنى كلمة "مهنة" في هذه الجملة...

أ. kegemaran ب. cita-cita ج. pekerjaan د. hobi

٣. السيد هاشم طيب. معنى كلمة "طيب" في هذه الجملة...

أ. perawat ب. obat ج. pasien د. Dokter

٤. يريد المدرس أن...تلاميذه

أ. يَعْلَمُ ب. يُعَلِّمُ ج. يُعَلِّمُ د. تَعْلَمُ

٥. يذهب الطيب الى...

أ. المدرسة ب. السوق ج. المستشفى د. المزرعة

٦. يريد الطيب... يعالج المرضى.

أ. ل ب. لن ج. ما د. أن

٧. هذه خادمة, هي تكنس البيت. ترجم إلى اللغة الإندونيسية.

أ. Ini pedagang, dia menjual sayuran

ب. Ini pembantu, dia membersihkan rumah

ج. Ini pembantu, dia menyapu rumah

د. Ini wartawan, dia mencari berita

٨. Ayahku wartawan, dia mengumpulkan berita setiap hari

ترجم إلى اللغة العربية!

أ. أبي مدرس, هو يعلم الطلاب كل يوم

ب. أبي صحفى, هو يجمع الأخبار كل يوم

ج. أبي تاجر, هو يبيع الفواكه كل يوم
د. أبي مهندس, هو يبنى المدرسة كل يوم
٩. الفلاح ... الرز في المزرعة.

أ. يزور ب. يزرع ج. يسوف د. يبيع
١٠. ... تضرب الشرطي إلى الشارقا.

أ. لن ب. ل ج. كي د. أن
١١. تدخل فاطمة الفصل ل... الدرس

أ. يدرس ب. تدرس ج. أدرس د. تدرسوا
١٢. الطالبان لن ... إلى المدرسة في اليوم الأحد.

أ. أذهب ب. تذهبوا ج. يذها د. يذهبان
١٣. يجلس المهندس... من عمله.

أ. ليسترحوا ب. ليسترخ ج. ليسترخ د. لتسترح
١٤. انت تذهبين إلى المدرسة ل... علوما نافعة.

أ. تتعلمين ب. يتعلم ج. يتعلموا د. تتعل
١٥. هذه جملة صحيحة الا...

أ. يجب الطالب أن تتعلمين في المدرسة
ب. يجب الطالب أن يتعلم في المدرسة
ج. تحب الطالبة أن تتعلم في المدرسة
د. أحب أن اتعلم في المدرسة

ب. ضع على الجملة الآتية حركة مناسبة!!!

١. يعمل الشرطي ليحافظ الأمن
٢. لن يذهب خادم بغير اذن سيده
٣. تريد سلوى أن تكتب الرسالة
٤. المدرس يقوم أمام الفصل ويريد أن يعلم تلاميذه علوما نافعة
٥. لن يسوق السائق الحافلة في طريق ضيق

b. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrument:

- 1) Layak digunakan
- 2) Layak digunakan dengan perbaikan
- 3) Tidak layak digunakan

*) Lingkari huruf sesuai penilaian Bapak/ Ibu

Komentar/saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulungagung, 2015

Validator,

.....

NIP.

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Penelitian

"تأثير حفظ القواعد على قدرة الطلاب في القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

B. Rumusan Masalah Penelitian

١. كيف كيفية تعليم القواعد في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج؟

٢. كيف تأثير حفظ القواعد على قدرة الطلاب في القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟

3. Kriteria Validasi Angket

- Kesesuaian angket dengan indikator.
- Ketepatan penggunaan kata/bahasa.
- Angket tidak menimbulkan penafsiran ganda.
- Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan dalam angket.

4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Terlampir.

5. Instrumen penelitian

Terlampir.

6. Validasi Ahli terhadap Instrumen Penelitian

Nama Validator :.....

Keahlian :.....

Unit Kerja :.....

Petunjuk pengisian tabel penilaian instrument:

a) Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah centang (√) pada kotak yang tersedia sesuai kriteria penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik

3 = Baik 1 = Tidak Baik

b) Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan, mohon tulis pada bagian komentar/saran atau langsung pada lembar instrumen penelitian.

SKOR VALIDASI ANGGKET

No.	Kriteria Validitas	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata/bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan dalam angket				

7. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian secara umum terhadap instrument.*

- Valid** (layak digunakan)
- Kurang Valid** (layak digunakan dengan perbaikan)
- Tidak Valid** (tidak layak digunakan)

Catatan/ Saran

.....

.....

.....

.....

*Lingkari pilihan jawaban

Tulungagung, Mei 2015

Validator



ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

4. Pilihlah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan saudara dan berilah tanda silang (X) pada jawaban yang saudara anggap sesuai.
5. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
6. Kesediaan dan kejujuran anda sangat kami harapkan.

Pernyataan

16. Penyampaian materi qawaaid oleh guru bahasa arab anda baik
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
17. Anda paham dengan materi yang disampaikan guru bahasa arab
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
18. Guru bahasa arab anda mahir atau pandai dalam berbahasa arab
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
19. Anda tertekan jika pembelajaran qawaaid sedang berlangsung
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
20. Anda selalu memeperhatikan keterangan guru bahasa Arab anda mulai dari awal sampai seleseai pelajaran
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
21. Guru bahasa arab anda mengajar dengan suara yang keras
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
22. Anda tidak bosan dengan pembelajaran qiraah
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
23. Pembelajaran qawaaid materi yang sulit
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
24. Metode pembelajaran bahasa arab yang digunakan monoton
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
25. Guru bahasa arab anda pandai dalam mengelola kelas
A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju

26. Model tempat duduk anda selalu berubah-ubah saat pelajaran bahasa arab (model U, model melingkar,model kotak)
- A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
27. Anda selalu mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran qawaaid
- A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju
28. Guru anda mendorong untuk belajar bahasa Arab
- B. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. Tidak Setuju E. Sangat tidak setuju
29. Guru anda memperhatikan siswanya yang kemampuan rendah dalam belajar bahasa Arab?
- B. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. Tidak Setuju E. Sangat tidak setuju
30. Anda selalu bertanya kepada teman yang lebih pandai jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab
- A. Sangat setuju B. Setuju C. Ragu-ragu D. tidak setuju E.Sangat tidak setuju

الإرشادات في الملاحظة

النمرة	الأحوال المحتاجة للملاحظة	التوضيح
١	موقع البحث	١. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٢	تطبيق حفظ القواعد على تعليم القراءة	تولونج أجونج ٢. في الفصل
٣	الأحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج	٣. مدير كلية المعلمين الإسلامية
٤	الأحوال الأساتذة المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج	٤. مدرس اللغة العربية

الإرشادات في الوثيقة

النمرة	الأشياء المحتاجة للبحث	المخبر
١	بيانات التاريخ التأسيس للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.	١. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٢	بيانات النظرة المستعمالات، والمستقبلات، وغرض مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.	٢. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٣	حقائق أحوال أساتذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.	٣. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٤	حقائق أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.	٤. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٥	مخطط المدرسة.	٥. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٦	هيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.	٥. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
		٦. قسم السكرتير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

المصادر و المراجع

المصادر

الحديث

القرآنالكريم

المراجع العربية

أحمد, محمد عبد القادر. ١٩٨٤ . طرق تعليم اللغة العربية. مكتبة النصضة المعتمدة

امسجد لبعري, صلاح عبد. ١٩٨١. تعلم اللغات الحية و تعليمها. مكتبة لبنان

توفيق الهاشمي, عابد. ١٩٨٣ . الموجة العلمى المدرس اللغة العربية. بيرت: مؤسسة الرسالة

جعفر, عبد الوهاب. ١٩٨٩ م. البنيوية بين العلم والفلسفة. القاهرة: دار المعارف.

السعدني, مصطفى. ٢٠٠٠ م . المدخل اللغوي في نقد الشعر قراءة بنيوية. القاهرة: منشأة المعارف

عبد الخالق, محمد. ١٤١٠ . اختبارات اللغة. مطابع جامعة امك سعود

عبد العال, عبد المنعم سيد. طرق تدريس اللغة العربية. مكتب غريب

عبيدات, ذوقان. ١٩٨٧. البحث العلمى. عمان: دارالفكر للنشر والتوزيع

على الخولى, محمد. أساليب تدريس اللغة العربية. السعودية: الحقوق محفوظة للمؤلف

العليا. ١٩٩٠. مذهب وطرائق فى تعليم اللغات. دار عالم الكتب: السعودية

محمد عطا, ابراهيم. ١٩٩٦. طرق تدريس اللغة العربية والترتيب الدنية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية

المراجع الأجنبية

- Ainin, Moch. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras
- Arikunto, Suharsimi. 1986. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
- _____ 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bachtiar, Wardi. 1997. *Metodologi Penelitian Dakwah*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi Pendekatan Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media
- Burdah, Ibnu. 2004. *Menjadi Penerjemah “Metode dan Wawasan Menerjemah Teks Arab”*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya
- Efendi, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Emzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Fachruzi, Aziz dan Ertha Mahyudin. 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kotemporer*. Jakarta: Bania Publising
- Fahmi, Akrom. 2002. *Ilmu Nahwu dan Sharaf 3 “Tata Bahasa Arab”*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Faisal, Sanapiah dan Mulyadi Guntur Waseso. 1998. *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali
- Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif “Sebuah Pengantar”*. Semarang: Walisongo Press
- Furchan, Arief. 2007. *Pengantar Penelitian Dalam Penelitian*. Surabaya: Usaha Nasional
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hidayat dk, D. *Materi Pokok Bahasa Arab 1*
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora

- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press
- Maunah, Binti. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Moeliono, Anton M. et al. 1989. *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka,
- Muhajir, As'aril. 2004. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT Bina Ilmu
- Muhammadalisunan.blogspot.com/landasan-religius-pendidikan.html
- Mujib, Abdul. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2004. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nawawi, Hadari. 2005. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press
- Nurbuko, Cholid. *Metodologi Penelitian*. 2003. Jakarta: Bumi Aksara
- Prasetyo, Bambang. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT, Raja Grafindo Persada
- RI, Depag. 2007. *Al-Quran dan Terjemahnya dengan Transliterasi Arab-Latin*. Bandung: Gema Risalah Press
- Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2004. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Shofwan, M. Sholihuddin. 2000. *المبادئ المصرفية "Pengantar Al-Qawa'id Ash-Shorfiyah"*.
Jombang: Darul Hikmah
- Shohib. 2004. *Ilmu Sorof*. Jakarta: PT. Bina Ilmu
- Subana. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana, Nana & Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Bru Algesindo
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sujana, Djuju. 2006. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosydakarya
- Sukamto, Imaduddin & Ahamad Munawari. 2005. *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Mempelajari Bahasa Arab)*. Yogyakarta: Nurma Media Idea

- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Suryabrata, Sumardi. 2004. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedagogia
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009
- Umam, Chatibul. Hadis, dan Abidin Nawawi. 2007. قواعد اللغة العربية *Kaidah Tata Bahasa Arab*. Jakarta: Darul Ulum Perss
- Usman, Husaini. dan Purnomo Setiady Akbar. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial*. PT. Bumi Aksara: Jakarta
- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press
- Zainuddin, Radliyah. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

جدوال r Product Moment

N	Taraf signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	20	0,444	0,561
4	0,950	0,990	21	0,433	0,549
5	0,878	0,959	22	0,423	0,537
6	0,811	0,917	23	0,413	0,526
7	0,754	0,874	24	0,404	0,515
8	0,707	0,834	25	0,396	0,505
9	0,666	0,798	26	0,388	0,496
10	0,632	0,765	27	0,38	0,487
11	0,602	0,735	28	0,374	0,478
12	0,576	0,708	29	0,367	0,470
13	0,553	0,684	30	0,361	0,463
14	0,532	0,661	31	0,355	0,456
15	0,514	0,641	32	0,349	0,449
16	0,497	0,623	33	0,344	0,442
17	0,482	0,606	34	0,339	0,436
18	0,468	0,590	35	0,334	0,430
19	0,456	0,575	36	0,329	0,424

جدوال Chi Kuadrat

No	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,324	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

جدوال t_{tabel}

Df	Signifikan Level		Df	Signifikan Level	
	0.025	0.05		0.025	0.05
1	12.706	6.314	41	2.020	1.683
2	4.303	2.920	42	2.018	1.682
3	3.182	2.353	43	2.017	1.681
4	2.776	2.132	44	2.015	1.680
5	2.571	2.015	45	2.014	1.679
6	2.447	1.943	46	2.013	1.679
7	2.365	1.895	47	2.012	1.678
8	2.306	1.860	48	2.011	1.677
9	2.262	1.833	49	2.010	1.677
10	2.228	1.812	50	2.009	1.676
11	2.201	1.796	51	2.008	1.675
12	2.179	1.782	52	2.007	1.675
13	2.160	1.771	53	2.006	1.674
14	2.145	1.761	54	2.005	1.674
15	2.131	1.753	55	2.004	1.673
16	2.120	1.746	56	2.003	1.673
17	2.110	1.740	57	2.002	1.672
18	2.101	1.734	58	2.002	1.672
19	2.093	1.729	59	2.001	1.671
20	2.086	1.725	60	2.000	1.671
21	2.080	1.721	61	2.000	1.670
22	2.074	1.717	62	1.999	1.670
23	2.069	1.714	63	1.998	1.669
24	2.064	1.711	64	1.998	1.669
25	2.060	1.708	65	1.997	1.669
26	2.056	1.706	66	1.997	1.668
27	2.052	1.703	67	1.996	1.668
28	2.048	1.701	68	1.995	1.668
29	2.045	1.699	69	1.995	1.667
30	2.042	1.697	70	1.994	1.667
31	2.040	1.696	71	1.994	1.667
32	2.037	1.694	72	1.993	1.666
33	2.035	1.692	73	1.993	1.666
34	2.032	1.691	74	1.993	1.666
35	2.030	1.690	75	1.992	1.665
36	2.028	1.688	76	1.992	1.665

37	2.026	1.687	77	1.991	1.665
38	2.024	1.686	78	1.991	1.665
39	2.023	1.685	79	1.990	1.664
40	2.021	1.684	80	1.990	1.664

Table Statistics

جدوال إختبار كولموجوروف سميرنوف (Kolmogorov Smirnov)

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192

75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161
Pendekatan					
n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Table Statistics

سيرة الكاتبة

الإسم : خمسة النفيسة

الجنسية : المرأة

مسقط الرأس وتاريخ الميلاد : بليتار, ١ من فبراير سنة ١٩٩٣ م

العنوان : دوجونج- كوكوديصا- باليتار



رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١١٣٠٢٣

كلية/شعبة : التربية/اللغة العربية

- ١) مراحل الدراسة : تم في بستان الأطفال " الهداية كوكوديصا " ١ " ٢٠٠١ م.
- ٢) تم في المدرسة الابتدائية "مفتاح الهدى", كوكوديصا باليتار ٢٠٠٥ م.
- ٣) تخرج من المدرسة المتوسطة الحكومية باليتار, كارنج ساري ٢٠٠٨ م.
- ٤) بعد تم الباحثة من المدرسة المتوسطة الحكومية تلوغو باليتار ٢٠١١ م.
- ٥) الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الدراسة غير رسمية:- مدرسة الدينية ليلة "هداية المبتدئين", دوجونج باليتار.

- معهد "الجامعة", بجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج.

- معهد "السلفية" سيرج الطالبين تولونج أجونج