

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar siswa pada materi puasa kelas VIII di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Kabupaten Blitar**” ini ditulis oleh Achmad Taufiq, NIM 12201173216, fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Yang di bombing oleh Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag.

Kata kunci : *problem solving*, hasil belajar

Penggunaan model pembelajaran dalam proses pembelajaran sangatlah penting, karena untuk mempermudah dalam menjelaskan materi secara menyeluruh serta tergambar dalam angan siswa. Dalam proses Pembelajaran banyak siswa yang jenuh, hal ini disebabkan karena kurangnya model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses penyampaian materi. Untuk mengatasi permasalahan peserta didik dalam pembelajaran daring, perlu penerapan media pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi untuk meningkatkan efektifitas dan hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem solving* terhadap hasil belajar siswa pada materi puasa kelas VIII Di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Kabupaten Blitar, 2. Untuk mengetahui nilai efektifitas pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap hasil belajar siswa pada materi puasa kelas VIII Di MTs Ma’arif NU 2 Sutojayan Kabupaten Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi experiment design nonequivalen control grup design*. Penentuan dalam penelitian ini menggunakan Teknik *purpose sampling* dengan membandingkan nilai *pretest* dan *posttest* peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah 76 peserta didik yang terbagi masing-masing 38 peserta didik pada kelas kontrol dan 38 peserta didik pada kelas *experiment*. Instrumen ini berupa 20 butir soal pilihan ganda yang sudah divalidasi oleh ahli dan divalidasi oleh empiris oleh peserta didik yang bukan termasuk sampel penelitian. Reabilitas instrumen soal sebesar 0,875 dengan kategori sangat *reability*. Uji prasyarat dalam penelitian ini memiliki nilai normalitas

$0,09 \geq 0,05$ dengan kategori terdistribusi normal. Sementara untuk nilai homogenitas memiliki nilai $0,43 \geq 0,05$ yang berarti data terdistribusi homogen

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1.) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *problem solving* dengan peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t nilai t_{hitung} sebesar $2700 > t_{tabel} 2024$. Nilai signifikas sig.(2 tailed) menunjukkan nilai $0,009 < 0,05$. Maka dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga ada pengaruh antara model pembelajaran *problem solving* dengan peningkatan pembelajaran fiqih. 2) pembelajaran fiqih menggunakan model pembelajaran *problem solving* cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Kabupaten Blitar. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai *N-Gains* yang diperoleh sebesar 59,67% termasuk kategori cukup efektif.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of *problem solving* learning model on student learning outcomes in fasting material for Eighth Grade of Islamic Junior High School Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar Regency" was written by Achmad Taufiq, NIM 12201173216, Faculty of Education and Teaching Science, Department of Islamic Education. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag.

Keywords: *Problem Solving, Learning Outcomes*

Using learning models in the learning process is very important because it makes it easier to explain the material thoroughly and is reflected in the students' imagination. Many students are bored during the learning process. This is due to the lack of learning models used by teachers in the process of delivering material. To overcome students' problems in online learning, it is necessary to apply varied learning media and according to the material to increase the effectiveness and learning outcomes of participants. educate.

The purposes of this research (1. Determine the effect of the problem-solving learning model on student learning outcomes in fasting material **for Eighth Grade of Islamic Junior High School Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar Regency** (2. Assess the impact of problem-solving learning models on student learning outcomes in the material. Fasting class VIII at MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan, Blitar Regency.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research design, the nonequivalent control group design. The determination in this research was made using a purposive sampling technique by comparing the pretest and posttest scores of students. The sample in this research was 76 students, which were divided into 38 students in the control class and 38 students in the experimental class. This instrument is in the form of 20 multiple-choice questions that have been validated by experts and validated empirically by students who are not included in the research sample. The reliability of the question instrument is 0.875, with a very reliable category. The prerequisite test in this research has a normality value of 0.09 0.05 with a normally distributed category. Meanwhile, the homogeneity value has a value of 0.43 0.05, which means that the data is homogeneously distributed.

The results of this study indicate that 1.) there is a positive and significant influence between *the problem solving learning model and the improvement of student learning* outcomes. This is based on the t-test calculation, the tcount is $2700 > t_{table} 2024$. The significance value of sig.(2 tailed) shows a value of $0.009 < 0.05$. So it can be said that H_a is accepted and H_o is rejected. So there is an influence between the problem solving learning model and the improvement of fiqh learning. 2) Fiqh learning using the problem solving learning model is quite effective in improving student learning outcomes for class VIII MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan, Blitar Regency. This is evidenced by the results of the N-Gains value obtained by 59.67% including the category of quite effective.

ملخص

البحث العلمي بعنوان تأثير نماذج تعلم حل المشكلات على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصيام للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء سوتوجيان 2 بليتار, كتبه أحمد توفيق رقم هوية الطالب 1220173216 كلية التربية و علوم التدريسية, قسم تعليم الدين الاسلام, الجامعة الحكومية الإسلامية سيد على رحمة الله تولونج أجونج. المشرف: الدكتور الإمام فؤادي, الماجستير, الحج.

الكلمات الرئيسية: حل المشكلات, نتائج التعلم

استخدام نماذج التعلم في عملية التعلم مهم جدا للغاية, لأنه سهل شرح المادة بدقة وانعكس في خيال التلاميذ. في عملية التعلم, شعر العديد من التلاميذ بالملل وجع ذلك إلى نقص نماذج التعلم التي استخدمها المدرس في عملية تقديم المواد. للتغلب على مشاكل التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت, من الضروري تطبيق وسائل تعليمية متنوعة ووفقا لمواد لزيادة فعالية ونتائج التعلم للتلاميذ.

الغرض من هذا البحث العلمي: (1) لتعريف تأثير نموذج تعلم حل المشكلات على مخرجات تعلم التلاميذ في مادة الصيام للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء سوتوجيان 2 بليتار, (2) لتعريف قيمة فعالية تأثير نموذج تعلم حل المشكلات على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الصيام للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء سوتوجيان 2 بليتار.

استخدم هذا البحث العلمي نهجا كميًا بنوع شبه تجريبي من تصميم البحث وتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. التحديد في هذا البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات هادفة من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ. كانت عينة الدراسة 76 تلاميذا قسموا إلى 38 تلاميذا في الصف الضابط و 38 تلاميذا في الفصل التجريبي. هذه الأداة في شكل 20 سؤالًا متعدد الخيارات تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء والتحقق من صحتها تجريبيا من قبل التلاميذ الذين لم تم تضمينهم في عينة البحث. موثوقية أداة السؤال هي 0.875 مع فئة موثوقة للغاية. اختبار المتطلبات الأساسية في هذا البحث له قيمة طبيعية تبلغ $0.05 \geq 0.09$ مع فئة موزعة بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه و تبلغ قيمة التجانس $0.05 \geq 0.43$ ، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل متجانس.

نتائج هذا البحث العلمي: (1). تأثير إيجابي وهام بين نموذج تعلم حل المشكلات وتحسين مخرجات تعلم التلاميذ. اعتمد هذا على حساب ت-امتحان ، فإن ت- عدد هو $2700 > 2024$ ت- فهرس. تُظهر قيمة أهمية (2 الطرف) قيمة $0.009 < 0.05$. لذلك مكن القول أن "ها" مقبولة و "هو" مرفوضة. بحيث يكون هناك تأثير بين نموذج تعلم حل المشكلات وتحسين التعلم الفقهي. (2) التعلم الفقهي باستخدام نموذج تعلم حل المشكلات فعال للغاية في تحسين نتائج تعلم التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخضة العلماء سوتوجيان 2 بليتار. اتضح هذا من خلال نتائج قيمة ن- مكاسب التي تم الحصول عليها بنسبة 59.67% بما في ذلك فئة فعالة جدا.