

ABSTRAK

Nur Laily Febriani, 12205173044, *Strategi Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

Pembimbing : H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: Strategi Guru, Motivasi Minat Baca Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya strategi guru dalam menumbuhkan motivasi minat membaca siswa khususnya pada mata pelajaran bahasa indonesia. Tidak semua siswa memiliki minat membaca yang baik atau tinggi khususnya pada mata pelajaran bahasa indonesia yang terkesan terlalu banyak bacaannya.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan yang terkait dengan fokus penelitian yaitu: 1) Bagaimana perencanaan strategi guru dalam menumbuhkan motivasi minat baca siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Nurul islam Sumbergempol Tulungagung?, 2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam emnumbuhan motivasi minat baca siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung?, 3) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam menumbuhkan motivasi minat baca siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data ini dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuannya menggunakan ketekunan pengamatan, pemeriksaan dengan teman sejawat, dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) perencanaan strategi guru dalam menumbuhkan motivasi minat baca siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia yaitu: siswa yang lulus atau keluar dari madrasah harus menyumbangkan sebuah buku di madrasah yang nantinya dapat digunakan untuk dibaca adik-adik kelas mereka, kemudian guru kelas I dalam perencanaannya guru memperkenalkan buku-buku yang menarik ke siswa, bukan hanya buku pelajaran saja, akan tetapi buku yang menarik seperti buku cerita, komik, dan buku bergambar lainnya yang menarik bagi siswa dan memberinya dorongan atau perkataan yang memotivasi siswa. Selain itu dalam perencanaannya guru kelas II dalam pembelajaran dikelas guru merencanakan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dalam pembelajaran di kelas guna untuk menumbuhkan motivasi minat baca siswa. 2) Pelaksanaan strategi guru dalam menumbuhkan motivasi minat baca siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia yaitu: Pelaksanaan strategi guru kelas I dalam proses menumbuhkan motivasi minat baca siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia guru menunjukkan secara langsung buku-buku yang menarik buku-buku yang lucu ke siswa seperti buku cerita anak, komik bergambar dan buku dongeng lainnya. Kemudian

strategi yang dilaksanakan oleh guru kelas II berupa strategi ekspositori yang pertama dengan melakukan persiapan (guru menyiapkan siswa agar siswa mampu menerima materi pembelajaran dengan baik), kedua penyajian (guru menyajikan atau menyampaikan materi pembelajaran), yang ketiga korelasi atau penghubungan (guru menghubungkan materi dengan pengalaman siswa), kemudian yang keempat menyimpulkan (guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi yang sedang dipelajari), dan yang terakhir mengaplikasikan (siswa disuruh maju untuk mengaplikasikan hasil dari bacaan mereka). 3) Evaluasi strategi guru dalam menumbuhkan motivasi minat baca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu: Dalam pelaksanaan strategi-strategi yang telah dilaksanakan oleh guru kelas I dalam kegiatannya buku yang dipakai masih kurang memadai, sehingga guru hanya memperkenalkan buku-buku itu saja dan siswa masih belum terbiasa untuk membaca dan masih minimnya buku yang menarik bagi mereka, sehingga siswa masih banyak yang kurang respon dalam membaca, dalam pelaksanaan strategi-strategi yang telah dilaksanakan oleh guru kelas II dalam kegiatannya menggunakan strategi ekspositori ini sebelum guru menggunakan strategi ekspositori ini terdapat siswa yang masih belum bisa membaca, dan masih terdapat siswa yang dalam membacanya masih mengeja, banyak siswa yang masih kurang memperhatikan, setelah diterapkannya strategi pembelajaran ekspositori siswa lumayan fokus memperhatikan pembelajaran yang diterapkan oleh guru, sedikit demi sedikit siswa mau untuk membaca, serta strategi tersebut cocok untuk diterapkan oleh guru guna untuk menumbuhkan motivasi minat baca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Nur Laily Febriani, 12205173044, *Teacher's Strategy in Fostering Student Interest in Reading Motivation in Indonesian Language Subjects at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung*, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Tulungagung State Islamic Institute.

Supervisor : H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Teacher Strategy, Motivation to Read Indonesian Language.

This research is motivated by the importance of teacher strategies in fostering students' motivation to read, especially in Indonesian subjects. Not all students have a good or high interest in reading, especially in Indonesian subjects which seem to read too much.

This study aims to answer questions related to the research focus, namely: 1) How is the teacher's strategy planning in fostering students' motivation to read interest in Indonesian subjects at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung?, 2) How is the implementation of teacher strategies in fostering motivation to read interest students in Indonesian language subjects at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung?, 3) How is the evaluation of teacher strategies in fostering students' motivation to read interest in Indonesian subjects at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Sumbergempol Tulungagung?

The type of research used is descriptive qualitative, using interview, observation, and documentation data collection techniques. This data analysis was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the findings uses observational diligence, peer checking, and triangulation.

The results of this study indicate that: 1) the teacher's strategy planning in fostering students' motivation to read interest in Indonesian subjects, namely: students who graduate or leave the madrasa must donate a book at the madrasa which can later be used for their younger classmates to read, then the first grade teacher in planning the teacher introduces interesting books to students, not only textbooks, but interesting books such as story books, comics, and other picture books that are interesting to students and give encouragement or words that motivate students. In addition, in the planning of class II teachers in classroom learning the teacher plans to use expository learning strategies in classroom learning in order to foster students' motivation to read. 2) The implementation of the teacher's strategy in fostering students' motivation to read interest in Indonesian subjects, namely: The implementation of the first grade teacher strategy in the process of fostering students' motivation to read interest in Indonesian subjects, the teacher shows directly interesting books, funny books to students. students such as children's story books, illustrated comics and other fairy tales. Then the strategy implemented by class II teachers is in the form of the first

expository strategy by making preparations (the teacher prepares students so that students are able to receive learning material well), the second presentation (the teacher presents or delivers learning material), the third is correlation or linking (the teacher connects the material with students' experiences), then the fourth concludes (the teacher asks students to conclude the material being studied), and the last one applies (students are asked to come forward to apply the results of their reading). 3) Evaluation of the teacher's strategy in fostering students' motivation to read in Indonesian subjects, namely: In implementing the strategies that have been implemented by class I teachers in their activities the books used are still inadequate, so the teacher only introduces the books and students are still not used to reading and there is still a lack of interesting books for them, so there are still many students who are less responsive in reading, in the implementation of strategies that have been implemented by class II teachers in their activities using this expository strategy before the teacher uses this expository strategy there are students who still cannot read, and there are still students who are still spelling in reading, many students are still not paying attention, after the implementation of the expository learning strategy students are quite focused on paying attention to the learning applied by the teacher, little by little students want to read, and the strategy is suitable to be applied by teachers in order to foster students' motivation to read interest in Indonesian language subjects.

الملخص

نور ليلي فرياني، 12205173044، استراتيجية المعلم في تعزيز اهتمام الطالب بدافع القراءة في موضوع اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية نور الإسلام سومرجيمبول تولونج أجونج، قسم تعليم مدرّس المدرسة الابتدائية، كلية تربية و علوم التعليمية، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف هو محمد نور الهدى الماجستير الحاج.

الكلمة الرئيسية: إستراتيجية المعلم، الدافع لقراءة في موضوع اللغة الإندونيسية

هذا البحث مدفوع من أهمية استراتيجية المعلم في تحفيز الطالب على القراءة، خاصة في موضوع اللغة الإندونيسية. ليس كل الطلاب لديهم اهتمام جيد أو مرتفع بالقراءة، خاصة في موضوع اللغة الإندونيسية التي يبدو أنها تقرأ كثيراً.

هذا البحث يهدف إلى الإجابة عن أسئلة تتعلق بتركيز البحث وهي: (1) كيف يتم تخطيط استراتيجية المعلم في تعزيز الاهتمام الطلاب بدافع القراءة بالموضوع اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية نور الإسلام سومرجيمبول تولونج أجونج؟، (2) كيف يتم تنفيذ استراتيجية المعلم في تعزيز دافعية الطلاب لقراءة الاهتمام بالموضوع اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية نور الإسلام سومرجيمبول تولونج أجونج؟، (3) كيف يتم تقييم استراتيجية المعلم في تعزيز دافعية الطلاب لقراءة الاهتمام بالموضوع اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية نور الإسلام سومرجيمبول تولونج أجونج؟

نوع البحث المستخدم هو بحث وصفي نوعي باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. بما أن إجراء تحليل البيانات هذا عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة النتائج باستخدام اجتهاد الملاحظة وفحص الأقران والتثليث.

بينت نتائج الدراسة هي: (1) تخطيط استراتيجية المعلم في زيادة دافعية الطلاب لقراءة الاهتمام بالموضوع اللغة الإندونيسية ، وهي: يجب على الطلاب الذين يتخرجون أو يتبرعون كتابا الى المدرسة يمكن استخدامه لاحقاً لزملائهم الأصغر سناً لقراءته، ثم يقوم معلمي الفصل الأول في تخطيط المعلم بتقديم كتب ممتعة للطلاب، ليس فقط الكتب المدرسية، ولكن الكتب التي مثل الكتب القصصية والقصص المصورة والكتب المصورة الأخرى التي تجذب الطلاب وتشجعهم أو الكلمات التي تحفز الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، في تخطيط معلمي الفصل الثاني في الفصل

الدراسي، يخطط المعلم لاستخدام استراتيجيات التعلم التفسيري في التعلم في الفصل من أجل تعزيز دافع الطلاب للقراءة. (2) تنفيذ استراتيجية المعلم في تحفيز الطلاب على قراءة الاهتمام بالموضوع اللغة الإندونيسية وهي: تنفيذ استراتيجية معلم الفصل الأول في عملية تعزيز دافع الطلاب في قراءة الاهتمام بالموضوع اللغة الإندونيسية، يعرض المعلم كتبًا ممتعة ومضحكة للطلاب بشكل مباشر مثل كتب قصص الأطفال، والرسوم الهزلية المصورة وغيرها من كتب الحكايات الخيالية. ثم تكون الإستراتيجية التي ينفذها مدرسون الفصل الثاني في شكل إستراتيجية العرض الأولى من خلال الاستعدادات (يقوم المعلم بإعداد الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد التعليمية بشكل جيد)، الثاني هو العرض التقديمي (يقدم المعلم أو ينقل المواد التعليمية)، والثالث هو الارتباط أو الربط (يربط المعلم المادة بخبرات الطالب)، ثم يحتتم الرابع (يطلب المعلم من الطلاب إنهاء المادة التي يتم دراستها)، و تم تطبيق آخر مرة (يطلب من الطلاب التقدم لتطبيق نتائج قراءتهم). (3) تقييم استراتيجية المعلم في تعزيز دافعية الطلاب لقراءة الاهتمام بالموضوع اللغة الإندونيسية، وهي: في تنفيذ الاستراتيجية التي تم تنفيذها من قبل معلمي الفصل الأول في أنشطتهم، لا تزال الكتب المستخدمة غير كافية، لذا يقدم المعلم الكتب فقط ولا يزال الطلاب غير معتادين على القراءة ولا يزال هناك عدد قليل من الكتب التي تمهمهم، لذلك لا يزال الطلاب كثيرين. من الذين هم أقل استجابة في القراءة، في تنفيذ الاستراتيجية التي تم تنفيذها من قبل معلمي الفصل الثاني في أنشطتهم باستخدام استراتيجية العرض هذه قبل أن يستخدم المعلم استراتيجية العرض هذه، لا يزال هناك طلاب لا يزالون غير قادرين على القراءة، وما دام هناك طلاب لا يزالون يتهجون في القراءة، والعديد من الطلاب لا يزالون يولون اهتمامًا أقل، بعد تنفيذ استراتيجية التعلم التوضيحي، كان الطلاب يركزون تمامًا على الاهتمام بالتعلم الذي يطبقه المعلم، وشيئًا فشيئًا أراد الطلاب القراءة، وكانت الاستراتيجية مناسبة ليطلبها المعلم من أجل رعاية الطلاب الدافع لقراءة الاهتمام بالمواضيع الإندونيسية.