



تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءت المفردات للصف الحادى
عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار
للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

البحث العلمي

يقدم لجامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض
الشروط للحصول على درجة العالم التربوى الإسلامى في التربية



قدمه

فتح الرازقين
(٣٢١٢١١٣٠١٤)

قسم تعليم اللغة العربية - كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

يوليو ٢٠١٥ م

موافقة المشرف

البحث العلمي بالموضوع "تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءت المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" الذي كتبه فتح الرازقين قد فتشته المشرفة ووافقت عليه للامتحان.

تلونج أجونج، ٣ يوليو ٢٠١٥

المشرفة

رحلة العلمية الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٠٠٥٠٦٠٢٢٠٠٣٩٧٩١٩

تحت الملاحظة،

قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢١١٩٩٨٠٣١١٩٦٩١١٠

التصديق

البحث العلمي بالموضوع "تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءت المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلونجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" الذي كتبه فتح الرازقين، رقم دفتر القيد ٣٢١٢١١٣٠١٤ قد دافع عنه أمام مجلس المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في اليوم الأربعاء ٥ أغسطس ٢٠١٥، وقد صحّحه كما طلبه مجلس المناقشة.

مجلس المناقشة

السكرتير

الرئيس

رحلة العلمية الماجستير

الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

١٩٧٩٠٦٠٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٣

المتحن الرئيسي

الدكتور صاحب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

تحت تصديق رئيس كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٣١٠٠٢

الإقرار

أنا الموقع / أسفله:

الاسم الكامل

فتح الرازقين

رقم دفتر القيد

:

العنوان

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوظيف شرط من شروط النجاح لنيل الدرجة الأولى في التربية، بقسم تعليم اللغة العربية الجامعية الإسلامية الحكومية تلونج أجونج، وعنوانه:

"تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءت المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" حضرته و كتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبلا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسئولية على ذلك. ولن تكون المسئولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية الجامعية الإسلامية الحكومية تلونج أجونج.
حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تلونج أجونج،

توقيع صاحب الإقرار،

فتح الرازقين

رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١١٣٠١٤

الشعار

يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ وَسُبْلَ السَّلَمِ وَيُخْرِجُهُمْ مِّنِ

الظُّلْمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ


dengan kitab Itulah Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keredhaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang-orang itu dari gelap gulita kepada cahaya yang terang benderang dengan seizin-Nya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus.¹

﴿ Al-Ma'idah(5) ayat 16 ﴾

¹ Nazry Adlany,Dkk. Al-Qur'an Terjemah Indonesia (Jakarta Pusat:PT.Sari Agung, 2005),Hlm.198

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

❖ أبي الكريم سوفرنو وأمي الكريمة مخيرة الذان ربياني صغيراً ويرحماني طول الحياة

والزمان. وانا في الحب دائمًا اليكم.

❖ أخي الصغير، محمد خطيب الأمام، بارك الله و مع النجاح في تعلمه.

❖ جميع اسرتي، شكرًا كثيراً على دعائكم.

❖ كل أستاذتي ومشايخي الكرام الذين قد علموني بالعلوم النافعة في الدنيا

والآخرة، عسى أن يرفعهم الله درجاتهم في الدنيا والآخرة.

❖ زملائي إخوانني في الأسرة الكبير PSHT في الجامعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية، تحية أخوة "Salam persaudaraan". والأسرة الكبيرة في الكشافة

الجامعة "Racana IAIN" تولونج أجونج و خصة لأخوان الأحباء في القرن

الخامس وعشرون.

❖ جميع زملائي في قسم اللغة العربية. خاصة لأختي عائش سوية، نعمة الخيرية، إمرأة

صالحة، على مساعدتهم في اتمام هذا البحث. بارك الله لكم في الحياة.

❖ المحاضرين و المحاضرات الذين يربّون الباحث بكل خلوص صدروهم.

❖ جامعتنا المحبوبة: جامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية.

كلمة الشكر و التقدير

حاما الله و شكرنا و افرا على رحمته و هدايته و توفيقه و عناته حتى قدرت الباحث

على اتمام كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو

على كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

تلوجو بلitar للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م. صلاة وسلاما دائمين متلازمين على

النبي الحبوب المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى الله وصحبه أجمعين الذي

أرشد الناس من الظلمات نور الحق المبين. وعلى آله وصحبه أجمعين.

في مناسبة كتابة هذا البحث العلمي، فينبعي للباحث أن تفضل الشكر الكبير

إلى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة و المساعدة:

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتون

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي قد أذن لي أن اتعلم في

هذه الجامعة المحبوبة.

٢. و فضيلة السيد عبد العزيز الماجستير كعميد كلية التربية الذي يهتم دائما في تقدم

شعبتها.

٣. و فضيلة الدكتور الحاج حازن الماجستير كرئيس شعبة اللغة العربية الذي يتحول

تلاميذ ينجحون على المستوى المحدود لشعبة اللغة العربية.

٤. و السيدة رحلة العلمية الماجستير كالمشرفة التي أفادت الباحث علميا و عمليا
ووجهت خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي منذ بداية فكرة
البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحث عظيم الشكر و
التقدير.

٥. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار، شكرنا كثيرا على إذنه و
مساعدته و فرصته لأداء البحث العلمي.

٦. الأستاذ رضا الدين الذى قد ساعد الباحث في عملية البحث العلمي.
٧. كل مساعد المكتبة و قسم الإدارة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٨. جميع أصدقائي الذين يساعدون الكاتب في اتمام كتابة هذا البحث العلمي.
و ترجو الباحث عسى الله أن يقابل أعمالهم حسنا و يجزي لهم جزاء وفيرا.

يرجو الباحث عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس خاصة للأساتيد
في تعليم اللغة العربية ويرجو رحاء الاقتراحات لاصلاح هذا البحث في الوقت الآتي.

تولونج أجونج، ٣ يوليو ٢٠١٤

الكاتب،

فتح الرازقين

رقم دفتر القيد: ٣٠١٤٢١٢١٣٢٢١

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو على كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار". كتبه فتح الرازقين، النمر القيد: ٣٢١٢١١٣٠١٤. مشرفه السيدة رحلة العلمية الماجستير.

الكلمات الإشارية: وسائل التعليم بأساس فيديو ، كفاءات المفردات.

وسائل التعليم كاملة و المناسبة مهمة لمساعدة الطلاب على تعلم المادة المدروسة ولتسهيل المعلمين لتعليم دراسة لاسيما المفردات. وسائل التعليم تساعده على منع أي أخطاء في إلقاء المعلومات حول المواد أيضا و تبسيط الاتصال في التعليم. من الضروري أن يستفيد المدرس من الوسائل التعليمية في التعليم. وتنقسم الوسائل الى ثلاثة أنواع: الأول ،وسائل سمعية، مثل الشريط والراديو، الثاني ،وسائل بصرية، مثل اللوحات والصور، الثالث، وسائل سمعية بصرية، مثل الأفلام و فيديو. وفي هذا البحث يركز الباحث على الوسائل السمعية البصرية بأساس الفيديو.

ومسائل هذا البحث: ١) كيف عملية استخدام وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ؟ ٢) كيف تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

وأما أهداف البحث: ١) الوصف عن عملية وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ . ٢) الوصف عن تأثير وسائل التعليم بأساس

فيديو على كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ .

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكمية. والأدوات الرئيسية في هذا البحث هي الإختبار و المقابلة. وستعمل الباحث في هذا البحث العلمي لجمع الحقائق هي: الملاحظة، المقابلة، و الوثائق.

ونتائج هذا البحث هي: ١) عملية استخدام وسائل التعليم بأساس فيديو على كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار يبدأ بتقديم المواد بالفيديو في مختبر اللغة التي ترتبط بالمواد التعليمية، ثم يبين الأستاذ يسرا لكي يفهم الطلاب عن الفيديو، وبعد ذلك يقدم الأستاذ التقويم بالإختبار الكتابي أو الشفهي إلى الطلاب عن المفردات الموجودة في الفيديو. ٢) نتائج هذا البحث عن الفرضية المقبولة التي تنص على أن هناك يوجد تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو على كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ . يتبيّن من قيمة $r_{hitung} = 0,424$ ، و الحصول على $r_{table} = 0,8013$. استناداً إلى نتائج التحليل يمكن كتابة أن $r_{hitung} \geq r_{table}$ حيث تمنع عن H_a وتقبل H_0 .

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Pengaruh media pembelajaran berbasis video terhadap penguasaan mufradat di kelas sebelas MAN Tlogo Blitar*. Ini ditulis oleh Fathur Roziqin, NIM.3212113014, Dosen Pembimbing Rikhlatul Ilmiah,S.Ag,M.Pd.I.

Kata kunci : **Media pembelajaran berbasis Video dan PenguasaanMufradat(Kosakata).**

Media pembelajaran membantu untuk mencegah berbagai kesalahan dalam penyampaian informasi dan materi pembelajaran. Sangat penting bagi guru untuk memanfaatkan media dalam pembelajaran. Media dibagi menjadi tiga macam: pertama, media audio seperti radio, kedua, media fisual seperti papan dan gambar, ketiga media audio visual, seperti film dan video. Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada media audio visual berbasis video.

Rumusan masalah pada penelitian ini : 1) bagaimana proses penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap penguasaan mufradat di kelas sebelas MAN Tlogo Blitar tahun ajaran 2014/2015? 2) bagaimana pengaruh media pembelajaran berbasis video terhadap penguasaan mufradat di kelas sebelas MAN Tlogo Blitar tahun ajaran 2014/2015?. Adapun tujuan penelitian ini adalah : 1) untuk mendekskripsikan proses penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap penguasaan mufradat di kelas sebelas MAN Tlogo Blitar tahun ajaran 2014/2015. 2) untuk mendekskripsikan pengaruh media pembelajaran berbasis video terhadap penguasaan mufradat di kelas sebelas MAN Tlogo Blitar tahun ajaran 2014/2015.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah tes dan wawancara terstruktur. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara,dan dokumentasi.

Hasil penelitian yaitu : 1) Proses penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap penguasaan mufradat di kelas sebelas MAN Tlogo Blitar dimulai dengan menyajikan materi dengan video didalam laboratorium bahasa yang berhubungan dengan materi pembelajaran, kemudian guru menjelaskan dengan sederhana untuk memahamkan siswa tentang video, dan setelah itu guru memberikan evaluasi berupa tes tertulis atau lisan kepada siswa tentang mufradat yang terdapat dalam video. 2) hasil penelitian ini berdasarkan hipotesis yang diterima menunjukkan bahwasanya terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis video terhadap penguasaan mufradat di kelas sebelas MAN Tlogo Blitar tahun ajaran 2014/2015. Dijelaskan dari nilai $r_{hitung} = 0,801$.yang menghasilkan $r_{tabel}=0,424$. Berdasarkan kepada hasil analisa memungkinkan untuk dituliskan $r_{tabel} \leq r_{hitung}$ dimana menolak H_0 dan menerima H_a .

Abstract

Thesis entitled "The Effectiveness of Teaching Media Video-Based to Improve Vocabulary at Eleventh Grade of MAN Tlogo Blitar". This was written by Fathur Roziqin, NIM. 3212113014, advisor by Rikhlatul Ilmiah, S.Ag, M.Pd.I.

Keywords: Media Video-based learning and through Mufradat ability (*Vocabulary*).

Teaching media helps the teacher to prevent errors in delivering information and learning materials. It is important for the teacher to use the media in learning. The media is divided into three kinds: first is audio media such as radio, second is visual media such as board and drawing, three is audio-visual media such as film and video. In this study the researcher focused on video-based audio-visual media.

The research question in this study are: 1) How to apply teaching media video-based to improve vocabulary at eleventh grade of MAN Tlogo Blitar academic year 2014/2015? 2) How is the teaching Media Video-Based to Improve Vocabulary at eleventh grade of MAN Tlogo Blitar academic year 2014/2015? And as for the purpose of this study were: 1 To describe how to apply teaching Media Video-Based to Improve Vocabulary at eleventh grade of MAN Tlogo Blitar academic year 2014/2015. 2) To describe the effect of teaching Media Video-Based to Improve Vocabulary at eleventh grade of MAN Tlogo Blitar academic year 2014/2015.

The method used in this research is quantitative descriptive. The main instrument in this study were tests and structured interviews. And in this study researchers used data collection methods such as observation, interviews, and documentation.

The results of the study were: 1) The application of teaching Media Video-Based to Improve Vocabulary at eleventh grade of MAN Tlogo Blitar begun by presenting the material with the video in the language laboratory which related with learning materials, then the teacher given the simple explanation to make the students understand about video, and after that, the teacher given an evaluation in the form of written or oral test to the students about mufradat featured in the video. 2) The results of this study based on the hypothesis was accepted that shown the influence of the media discovered by teaching Media Video-Based to Improve Vocabulary at eleventh class of MAN Tlogo Blitar academic year

2014/2015. Classified from r_{hitung} value = 0.801 which produce $r_{tabel} = 0.424$. Based on the results of the analysis allowed for written $r_{tabel} \leq r_{hitung}$ which reject H_0 and accept H_a .

فهرس

الغلاف	ب
الموافقة المشرف	ج
التصديق.....	د
الإقرار	٥
الشعار	و
الإهداء.....	ز
كلمة الشكر و التقدير.....	ح
الملخص البحث باللغة العربية.....	ي
الملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ل
الملخص البحث باللغة الإنجليزية	م
فهرس.....	ن
قائمة الجداول.....	ص
قائمة الملعقات	ق
الباب الأول: مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد البحث.....	٦

ج. مسئلل البحث.....	٦
د. أغراض البحث	٧
٥. فروض البحث.....	٧
و. فوائد البحث	٩
١. الفوائد النظرية	٩
٢. الفوائد التطبيقية.....	٩
ز. توضيح المصطلحات.....	١٠
١. التوضيح النصري.....	١١
٢. التوضيحة التطبيقى.....	١٢
ح. البحوث السابقة	١٢
ط. ترتيب البحث	١٦
الباب الثاني: النظريات	١٨
أ. مفهوم وسائل التعليم بأساس فيديو	١٨
١. تعريف وسائل التعليم.....	١٨
٢. خصائص وسائل التعليم.....	٢٠
٣. معاير الاختيار وسائل التعليم.....	٢٢
٤. أهدف وسائل التعليم	٢٦
٥. أنواع الوسائل في تعليم	٢٨
٦. وسائل الإعلام بأساس فيديو و أنواعها	٣٤
٧. فيديو في تعلم اللغة العربية.....	٣٦
ب. مفهوم المفردات.....	٣٧
١.تعريف المفردات	٣٨
٢. أنواع المفردات.....	٣٩

٣. تعلم المفردات	٤١
٤. أهداف تعلم المفردات	٤٣
٥. أساس إختيار المفردات.....	٤٤
٦. الاستراتيجيات في تعلم المفردات	٤٦
٧. المسائل الهامة في تعلم المفردات	٤٨
الباب الثالث: منهج البحث	٥٠
أ. تصميم البحث.....	٥٠
ب. مكان البحث	٥١
ج. السكان و المعاينة والعينة	٥١
١. السكان.....	٥١
٢. المعاينة	٥٢
٣. العينة	٥٣
د. المصدر و متغير الحقائق.....	٥٣
١. المصدر الحقائق	٥٣
٢. متغير الحقائق.....	٥٤
٥. طريقة الجمع الحقائق	٥٥
و. طريقة تحليل الحقائق.....	٥٨
الباب الرابع: تقديم نتائج البحث	٦١
أ. بيان موجز عن موضع البحث.....	٦١
١. هوية المدرسة	٦١
٢. الرؤية والرسالة والأغراض المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو	
٦٢ بليتار	
٣. تاريخ إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار	٦٤

٤. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ..	٦٦
٥. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار	٦٧
٦. أحوال المدرسين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار	
	٦٧
٧. أحوال الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار	
	٧١
٨. الوسائل و التسهيلات في مختبر اللغة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار	٧٢
ب. عرض نتائج الاختبار وتحليلها	٧٣
١. عملية استخدام وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءة المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ..	٧٣
٢. تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءة المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ..	٧٦
٣. تحليل الحقائق	٧٨
أ) الحساب	٧٨
ب) بيان نتيجة تحليل الحقائق	٨٠
ج) تقرير فروض البحث	٨٢
د) الإستنتاج	٨٤
الباب الخامس: الخاتمة	٨٥
أ. الخلاصة	٨٥
ب. الإقتراحات	٨٦

المراجع

٨٨

قائمة المداول

الجدول الأول : الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م ٦٨

الجدول الثاني : أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م ٦٩

الجدول الثالث : عدد الطالب والطالبات في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م ٧٢

الجدول الرابع : الوسائل والتسهيلات في مجتبر اللغة للمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م . ٧٣

قائمة المعلقات

١. الإرشادة للملاحظة
٢. الإرشادة للمقابلة
٣. إرشادات رموز المخبرين
٤. الإرشادة للوثيقة
٥. الصور في عملية المقابلة
٦. الصور في عملية وسائل التعليم بأساس فيديو
٧. سيرة الكاتب
٨. بطاقة الإرشاد على البحث العلمي
٩. رسالة الاستعذان من الجامعة لأداء البحث العلمي
١٠. رسالة الاستعذان من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار لأداء البحث العلمي