

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الإجابة من أسئلة مسائل هذا البحث التي تتعلق بتأثير وسائل التعليم بأساس فيديو على كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلو جو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. بالنظر إلى نتائج البحث السابقة، يستنبط الباحث خلاصة كما يلي:

١. عملية استخدام وسائل التعليم بأساس فيديو على كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلو جو بليتار يبدأ بتقديم المواد بالفيديو في الفصول أو في مختبر اللغة التي ترتبط بالمواد التعليمية، ثم يبين الأستاذ يسراً لأفهام الطلاب عن الفيديو، وبعد ذلك يقدم الأستاذ التقويم بالإختبار الكتابي أو الشفهي إلى الطلاب عن المفردات الموجودة في الفيديو.

٢. بعد حساب الحقائق بالرموز (product moment) يوجد تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو على كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلو جو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

ان كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$: المعنوية

ان كان : $1 \% \geq 424,0 \geq 0,8013$

لأن r_{hitung} أكبر من r_{tabel}

فلذلك، H_a مقبول: إن هناك توجد العلاقة بين وسائل التعليم بأساس فيديو و كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلو جو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. H_0 مرفوض: عدم تأثر وسائل التعليم بأساس فيديو و كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلو جو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

ب. الإقتراحات

اعتماداً على الخلاصة السابقة يمكن الاستنباط أن وسائل تعليم بأساس الفيديو مهمة لتسهيل الطلاب في ترقية كفاءات المفردات. فلذلك، يعطي الباحث إقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن تجعل تعليم اللغة كالموضوع الأفضل. لأن اللغة العربية هي المفتاح لفهم العلوم الدينية الأخرى.

٢. للمدرس

ينبغي للمدرس وخاصة للمدرس الاستخدام وسائل تعليم بأساس الفيديو أن يعرف ويفهم عن ماده بفيديو الذي يقدمها الى الطلاب ويفهم الطريقة المناسبة حتى يقدر الطلاب على فهم مادة عن المفردات بأساس الفيديو.

٣. للطلاب

ينبغي للطلاب أن لا يعرف المفردات فحسب ولكن يجب أن يكون
الطلاب قادرين على تطبيق وسائل التعليم بأساس الفديو لمعرفة وفهم
المفردات.