

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran Bahasa arab kelas 7 MTs NU kota Blitar” ini ditulis oleh Achmad Shodikin Sholeh, NIM. 12202183083, dengan pembimbing Muhamad Mustofa Ludfi.

Kata Kunci : Penerapan metode komunikatif, Pembelajaran Bahasa Arab, MTs Maarif NU Kota Blitar

Belajar bahasa membutuhkan strategi-strategi pembelajaran yang tepat. Mulai dari pendekatan, metode, dan tehniknya. Salah satu metode yang digunakan di salah satu sekolah yakni MTs Maarif NU Kota Blitar membuat peneliti tertarik dimana metode tersebut memfokuskan pada kemampuan berbahasa serta aspek komunikatif dari peserta didik, metode komunikatif menjadi alternatif terbaik untuk pembelajaran Bahasa arab, oleh karena itu peneliti ingin mengetahui penerapan metode komunikatif dan media pendukung yang digunakan pada pembelajaran Bahasa arab di MTs Maarif NU Kota Blitar

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan model penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Maarif NU Kota Blitar, dan 2) mengetahui media pendukung metode komunikatif yang sering digunakan oleh guru di dalam kelas.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif fenomenologi. Pengambilan data diperoleh melalui observasi kelas, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan penyebaran angket yang disebarakan kepada peserta didik. Kegiatan observasi dilakukan di dalam kelas dengan mengamati pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dan wawancara dengan guru dan wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana. Data dokumentasi berisikan kegiatan di dalam kelas, catatan lapangan yang mendeskripsikan kegiatan yang diselenggarakan, dan silabus juga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan guru. Angket diberikan kepada peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan metode komunikatif dengan strategi pelengkapannya menggunakan strategi pembelajaran guided reading, pemecahan masalah dan demonstrasi. Guru tetap memperhatikan kecocokan penggunaan metode maupun strategi pada setiap kondisi kelas dalam pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan. media pendukung metode komunikatif yang digunakan guru meliputi penggunaan power point, bernyanyi dengan alat musik, kertas bergambar untuk diperlihatkan pada peserta didik, dan kertas origami untuk membuat berbagai macam bentuk dan menjadikannya jembatan memperjelas kode nama wilayah untuk mempelajari peta Arab.

ABSTRACT

Thesis with the title “Application of communicative methods in learning Arabic grade 7 MTs NU Blitar city” this was written by Achmad Shodikin Sholeh, NIM. 12202183083, with the guidance of Muhamad Mustofa Ludfi.

Keywords : Application of communicative methods, Arabic Language Learning, MTs Maarif NU Blitar City.

Learning a language requires the right learning strategies. Starting from the approach, methods, and techniques. One of the methods used in one of the schools, namely MTs Maarif NU Blitar City, made researchers interested where the method focused on language skills and communicative aspects of students, the communicative method is the best alternative to Arabic language learning, therefore researchers want to know the application of communicative methods and supporting media used in Arabic language learning at MTs Maarif NU Blitar City.

This study aims to: 1) describe the model of application of communicative methods in Arabic language learning in MTs Maarif NU Blitar City, and 2) find out the supporting media for communicative methods that are often used by teachers in the classroom.

This research is a qualitative descriptive study of phenomenology. Data collection was obtained through class observation, interviews, documentation, field notes, syllabus, Learning Implementation Plan and the distribution of questionnaires that were distributed to students. Observation activities are carried out in the classroom by observing the implementation of learning that takes place and interviews with teachers and vice principals in the field of facilities and infrastructure. The documentation data contains activities in the classroom, field notes describing the activities held, and the syllabus as well as the Learning Implementation Plan used by the teacher. Questionnaires are given to learners.

The results showed that teachers used communicative methods with complementary strategies using guided reading learning strategies, problem solving and demonstrations. Teachers continue to pay attention to the suitability of the use of methods and strategies in each class condition in the implementation of the learning that will be carried out. supporting media for communicative methods used by teachers include the use of power points, singing with musical instruments, illustrated paper to show learners, and origami paper to create various shapes and make it a bridge clarifying the code name of the region to study Arabic maps.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء باليتار" كتب احمد صديقين صالح، رقم الدفتر : ١٢٢٠٢١٨٣٠٨٣ قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف: محمد مصطفى لطفي، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استخدام الطريقة الإتصالية، تعليم اللغة العربية، المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء باليتار.

يتطلب تعلم اللغة استراتيجيات التعلم الصحيحة. بدءا من النهج والأساليب والتقنيات. إحدى الطرق المستخدمة في إحدى المدارس وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء باليتار جعلت الباحثين مهتمين حيث ركزت الطريقة على المهارات اللغوية والجوانب التواصلية للطلاب، فالطريقة التواصلية هي البديل الأفضل لتعلم اللغة العربية، لذلك يرغب الباحثون في معرفة تطبيق الأساليب التواصلية والوسائط الداعمة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء باليتار.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف نموذج تطبيق الأساليب التواصلية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء باليتار (٢) و معرفة الوسائط الداعمة للطرق التواصلية التي غالبا ما يستخدمها المعلمون في الفصول الدراسية. هذا البحث هو دراسة وصفية نوعية للظواهر. تم الحصول على جمع البيانات من خلال الملاحظة الصفية والمقابلات والتوثيق والملاحظات الميدانية والمناهج الدراسية وخطة تنفيذ التعلم وتوزيع الاستبيانات التي تم توزيعها على الطلاب. يتم تنفيذ أنشطة المراقبة في الفصول الدراسية من خلال مراقبة تنفيذ التعلم الذي يحدث والمقابلات مع المعلمين ونواب المدير في مجال المرافق والبنية التحتية. تحتوي بيانات التوثيق على أنشطة في الفصل الدراسي،

وملاحظات ميدانية تصف الأنشطة التي عقدت ، والمنهج الدراسي بالإضافة إلى خطة تنفيذ التعلم التي يستخدمها المعلم. يتم إعطاء الاستبيانات للمتعلمين. أظهرت النتائج أن المعلمين استخدموا أساليب التواصل مع الاستراتيجيات التكميلية باستخدام استراتيجيات التعلم المقروءة الموجهة وحل المشكلات والعروض التوضيحية. يستمر المعلمون في الانتباه إلى مدى ملاءمة استخدام الأساليب والاستراتيجيات في كل حالة صافية في تنفيذ التعلم الذي سيتم تنفيذه. وتشمل وسائل الإعلام الداعمة للأساليب التواصلية التي يستخدمها المعلمون استخدام نقاط القوة، والغناء بالآلات الموسيقية، والورق المصور لإظهار المتعلمين، وورق الأوريغامي لإنشاء أشكال مختلفة وجعله جسرا يوضح الاسم الرمزي للمنطقة لدراسة الخرائط العربية.