

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021” ini ditulis oleh Aryani Fitriana Devi, NIM. 17204163203, Pembimbing Musrikah, M.Pd

**Kata Kunci:** *Team Assisted Individualization (TAI)*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kesulitan anak dalam belajar matematika disebabkan dalam pembelajaran matematika cenderung pasif dan interaksi berpusat pada guru. Pada saat pembelajaran matematika, sebagian besar siswa jarang terlibat untuk mengajukan pertanyaan atau mengutarakan pendapatnya. Serta banyak siswa terlihat malas dan tidak percaya diri ketika mengerjakan soal-soal latihan. Mereka hanya mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru. Berdasarkan permasalahan ini, peneliti melakukan penelitian mengenai pengaruh *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap hasil belajar matematika siswa. *Team Assisted Individualization (TAI)* merupakan model pembelajaran yang memiliki dasar pemikiran yaitu untuk mengadaptasi pembelajaran terhadap perbedaan individual berkaitan dengan kemampuan siswa maupun pencapaian prestasi siswa dengan berbentuk kelompok. Model pembelajaran ini memudahkan siswa untuk belajar dan saling membantu bila ada teman yang kurang memahami dalam materi yang sudah dijelaskan oleh guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut: (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung?. (2) Berapa besar pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung?.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-C dan kelas VII-D. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan aplikasi *SPSS 25*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* lebih baik dari pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat pada perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 68,28 dan kelas kontrol sebesar 49,34. Dari uji statistik yaitu uji t-test menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  sebesar  $3,401 > 2,000$  dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh model pembelajaran Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Tulungagung. (2) Besarnya pengaruh pada penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa dapat dilihat dari selisih rata-rata kelas

eksperimen dan kelas kontrol yaitu sebesar 18,94 dengan kriteria interpretasi *Effect Size* sebesar 0,86 atau menurut tabel *Cohen's* memperoleh 79% yang tergolong tinggi.

## ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of *Team Assisted Individualization (TAI)* Learning Model on Mathematics Learning Outcomes of Class VII Students of MTsN 2 Tulungagung Academic Year 2020/2021” was written by Aryani Fitriana Devi, Register Number 17204163203. Departement of Mathematic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, Advisor: Musrikah, M.Pd.

**Keywords:** *Team Assisted Individualization (TAI)*, learning outcomes

This research is motivated by the difficulty of children in learning mathematics because in mathematics learning tends to be passive and teacher-centered interactions. At the time of learning mathematics, most students are rarely involved in asking questions or expressing their opinions. And many students look lazy and don't have confidence when working on practice questions. They only listen and record what the teacher says. Based on this problem, researchers conducted research on the effect of *Team Assisted Individualization (TAI)* on student mathematics learning outcomes. *Team Assisted Individualization (TAI)* is a learning model that has a rationale, namely to adapt learning to individual differences related to student abilities and student achievement in the form of groups. This learning model makes it easier for students to learn and help each other if there are friends who don't understand the material that has been explained by the teacher.

The formulation of the problem in this study is as follows: (1) Is there an effect of the *Team Assisted Individualization (TAI)* learning model on the mathematics learning outcomes of grade VII students of MTsN 2 Tulungagung? (2) How much influence is the *Team Assisted Individualization (TAI)* learning model on the mathematics learning outcomes of class VII students of MTsN 2 Tulungagung?

This type of research is a *quasi experiment*. The sample used in this study were students of class VII-C and class VII-D. The instruments in this study used tests and documentation. While the data analysis technique used the SPSS 25 application.

This results of this study indicate that: (1) Learning using the *Team Assisted Individualization (TAI)* learning model is better than learning using conventional learning models. This can be seen in the difference in student learning outcomes in the experimental class and the control class, namely the average value of learning outcomes in the experimental class is 68.28 and the control class is 49.34. From the statistical test, namely the t-test test, it shows that there is a significant difference between the experimental class and the control class with t-count and t-table values of  $3.401 > 2,000$  and  $H_a$  is accepted. So that there is the influence of the learning model. The influence of the *Team Assisted Individualization (TAI)* Learning Model on Mathematics Learning Outcomes of Class VII Students of MTsN 2 Tulungagung. (2) The magnitude of the influence on the application of

the *Team Assisted Individualization (TAI)* learning model on Student Mathematics Learning Outcomes can be seen from the difference in the average difference between the experimental class and the control class which is 18.94 with the Effect Size interpretation criteria of 0.86 or according to Cohen's table obtained 79% which is classified as high.

## الملخص

هذه الرسالة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الفردي بمساعدة الفريق على نتائج تعلم الرياضيات للفتة السابعة مدرسة ثانوية ٢ طلاب تولونجاونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١" كتبها أرياني فيتريانا ديفي ، رقم مسجل. ١٧٢٠٤١٦٣٢٠٣ ، قسم الرياضيات ، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد تولونغاونغ الحكومي الإسلامي ، مستشار: المساركة ، ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: التفرد بمساعدة الفريق ، هاسيل بيلاجار

هذا البحث مدفوع بصعوبة الأطفال في تعلم الرياضيات لأن تعلم الرياضيات يميل إلى أن يكون تفاعلات سلبية وتركز على المعلم. في وقت تعلم الرياضيات ، نادرًا ما يشارك معظم الطلاب في طرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم. ويبدو أن العديد من الطلاب كسالى وليس لديهم ثقة عند العمل على أسئلة التدريب. هم فقط يستمعون ويسجلون ما يقوله المعلم. بناءً على هذه المشكلة ، أجرى الباحثون بحثًا حول تأثير الفردية بمساعدة الفريق على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب. التخصيص بمساعدة الفريق هو نموذج تعليمي له أساس منطقي ، وهو تكييف التعلم مع الفروق الفردية المتعلقة بقدرات الطلاب وإنجاز الطلاب في شكل مجموعات. يسهل نموذج التعلم هذا على الطلاب التعلم ومساعدة بعضهم البعض إذا كان هناك أصدقاء لا يفهمون المواد التي شرحها المعلم. إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي: (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم الفردي بمساعدة الفريق على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوي ٢ تولونغاونغ؟ (٢) ما مدى تأثير نموذج التعلم الفردي بمساعدة الفريق على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوي ٢ تولونغاونغ؟

هذا النوع من البحث هو شبه تجربة. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع - ج والفصل السابع - د. استخدمت الأدوات في هذه الدراسة الاختبارات والتوثيق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات ٢١ تطبيقًا لحلول الخدمات والمنتجات الإحصائية تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) التعلم باستخدام نموذج التعلم الفردي بمساعدة الفريق أفضل من التعلم باستخدام نماذج التعلم التقليدية. ويمكن ملاحظة ذلك في الاختلاف في مخرجات تعلم الطالب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة ، أي أن متوسط قيمة مخرجات التعلم في الفصل

التجريبي هو ٦٨،٢٨ والفئة الضابطة ٤٩،٣٤. من الاختبار الإحصائي ، أي اختبار  $t$  - اختبار ، يُظهر وجود فرق كبير بين الفئة التجريبية وفئة التحكم مع قيم  $t$  - العدو  $t$  - الطاولة من ٣،٤٠١  $< 2,000$  و  $H_a$  مقبول. حتى يكون هناك تأثير نموذج التعلم تأثير نموذج التعلم الفردي بمساعدة الفريق على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في مدرسة السنوية ٢ تولونججونج. (٢) يمكن رؤية حجم التأثير على تطبيق نموذج التعلم الفردي بمساعدة الفريق على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب من الاختلاف في متوسط الفرق بين الفصل التجريبي وفئة التحكم وهو ١٧،٩٤ مع معايير تفسير حجم التأثير ٠،٨٦ أو وفقًا لجدول كوهين. حصلت على ٧٩٪ وهي مصنفة على أنها عالية.