

## ABSTRAK

**Isna Nihayatus Sholihah**, 12204173185, 2021 “Perbedaan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII Antara Siswa Tahfidz dan Siswa Bilingual di MTs Darul Hikmah Kedungwaru”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing : Arbaul Fauziah, M.Si

**Kata Kunci :** Aritmatika Sosial, Bilingual, Konsep Matematis, Tahfidz,

Siswa di MTs Darul Hikmah Kedungwaru terdiri dari dua kategori yaitu kelas tahfidz dan kelas bilingual. Sedangkan kedua kelas tersebut memiliki perbedaan kegiatan harian, jadwal kegiatan siswa di asrama, maupun lingkungannya. Perbedaan kegiatan tersebut diasumsikan menyebabkan perbedaan kemampuan dalam memecahkan persoalan tentang konsep matematis pada suatu materi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep matematis siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII antara kelas tahfidz dan kelas bilingual di MTs Darul Hikmah Kedungwaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di MTs Darul Hikmah Kedungwaru kelas tahfidz dan kelas bilingual. Sampel diperoleh dengan cara teknik sampling (*purposive sampling*). Teknik pengumpulan yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII antara kelas tahfidz dan kelas bilingual mengalami perbedaan. Perbedaan tersebut ditunjukkan dengan perolehan nilai tes tulis kelas tahfidz yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas bilingual. Nilai tes pada kelas tahfidz menunjukkan kategori nilai sangat baik (84-94) sedangkan nilai tes tulis pada kelas bilingual menunjukkan kategori nilai yang sangat rendah (14-37). Rendahnya nilai yang diperoleh siswa kelas bilingual ditunjukkan dengan masih belum mampunyai siswa dalam memahami konsep

matematis sesuai indikator. Selain itu juga terlihat dari hasil penyelesaian beberapa soal tes yang belum mampu dijawab. Sehingga dapat disimpulkan adanya perbedaan perbedaan pemahaman konsep matematis siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII antara kelas tahfidz dan kelas bilingual di MTs Darul Hikmah Kedungwaru.

## **ABSTRACT**

Isna Nihayatus Sholihah, 12204173185, 2021 “The Differences in Students’ Understanding of Mathematical Concepts in Class VII Social Arithmetic Materials Between Tahfidz Studens and Bilingual Students at MTs Darul Hikmah Kedungwaru” Thesis, Tadris Mathematics Major, Faculty of Education and Teaching Science, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor : Arbaul Fauziah, M.Si.

Keywords : Social Arithmetic, Bilingual, Mathematical Concepts, Tahfidz

Students at MTs Darul Hikmah Kedungwaru consist of two categories, namely the tahfidz class and the bilingual class. While the two classes have different daily activities, student activity schedules in the dormitory, and their environment. The difference in these activities assumed to cause differences in the ability to solve problems about mathematical concepts in a material. This research aims to determine the differences in students' understanding of mathematical concepts on social arithmetic material for class VII between tahfidz and bilingual classes at MTs Darul Hikmah Kedungwaru.

This study used a descriptive qualitative approach. The population of this research was all students in MTs Darul Hikmah Kedungwaru tahfidz class and bilingual class. Samples were obtained by means of a sampling technique (purposive sampling). The collection technique used in this research was observation, test and documentation. The data analysis technique used was data reduction, data presentation and conclusion.

The results of this research indicated that students' understanding of mathematical concepts in social arithmetic material for class VII between tahfidz and bilingual classes was different. This difference was shown by the higher scores of the tahfidz class written test scores compared to the bilingual class. The test scores in the tahfidz class showed a very good score category (84-94) while the written test scores in the bilingual class showed a very low score category (14-37). The low score obtained by bilingual class students was indicated by the

students' still not being able to understand mathematical concepts according to indicators. In addition, it can also be seen from the results of the completion of several test questions that have not been able to be answered. So it can be concluded that there were differences in students' understanding of mathematical concepts in the seventh grade social arithmetic material between the tahfidz class and the bilingual class at MTs Darul Hikmah Kedungwaru.

## المخلص

إثنى نهاية الصالحة ، 12204173185 ، 2021 "الاختلافات في فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية في مواد الحساب الاجتماعي للصف السابع بين طلاب تحفيظ والطلاب ثنائيي اللغة في المدرسة المتوسطة دار الحكمة كيدونج وارو". البحث العلمي، قسم تعليم المدرس المدرسة الابتدائية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة : أربع الفوزية الماجيستر.

**الكلمة الرئيسية :** المفاهيم الرياضية ، ثنائي اللغة، الحساب

اجتماعي ، تحفيظ

تكون الطلاب في المدرسة المتوسطة دار الحكمة كيدونج وارو قسمين ، وهما صف التحفيظ و صف ثنائي اللغة. في حين أن الفصلين لهما أنشطة يومية مختلفة ، و جداول نشاط الطلاب في السكن الجامعي ، وبيئتهم. الاختلاف في هذه الأنشطة سبب لإختلافات في القدرة على حل المشكلات المتعلقة بالمفاهيم الرياضية في المادة. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الفروق في فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع بين صف التحفيظ و صف ثنائي اللغة في المدرسة المتوسطة دار الحكمة كيدونج وارو.

إستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. مجتمع هذا البحث هم جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة دار الحكمة كيدونج وارو بين صف التحفيظ و فصل ثنائي اللغة. تم الحصول على العينات عن طريق تقنية أخذ العينات (أخذ العينات الهادف). تقنية الجمع المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى اختلاف فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع بين صف التحفيظ و صف ثنائية اللغة. ظهر هذا الاختلاف من خلال الدرجات الأعلى لدرجات الاختبار الكتابي لفئة التحفيظ مقارنة بفئة ثنائية اللغة. أظهرت درجات الاختبار في فئة التحفظ فئة درجات جيدة جدًا (94-84) بينما أظهرت درجات الاختبار الكتابي في فئة ثنائية اللغة فئة درجات منخفضة جدًا (37-14). أشار إلى الدرجة المنخفضة التي حصل عليها طلاب صف ثنائي اللغة من خلال عدم قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية وفقًا للمؤشرات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن رؤيته أيضًا من نتائج إكمال العديد من أسئلة الاختبار التي لم تتمكن من الإجابة عليها. لذلك يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية في مادة الحساب الاجتماعي للصف السابع بين صف التحفيظ و صف ثنائي اللغة في المدرسة المتوسطة دار الحكمة كيدونج وارو.