

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Metode Sorogan dan Bandongan Program Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning bagi Mahasiswa di IAIN Tulungagung**” ini ditulis oleh Nila Syafiqotul Khaqiqoh, NIM. 12201173131, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dengan dosen pembimbing Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi Metode Sorogan dan Bandongan, Program Madrasah Diniyah, Kemampuan Membaca Kitab Kuning

Kemampuan mahasiswa dalam mendalami dasar-dasar agama Islam masih ada yang kurang, dengan begitu lembaga perguruan tinggi yang notabennya Perguruan Tinggi Agama Islam seharusnya mampu melahirkan dan menciptakan generasi yang memiliki pondasi kuat akan ajaran agama Islam. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal tersebut IAIN Tulungagung melakukan pembaharuan berupa adanya Madrasah Diniyah yang didalamnya itu mengkaji kitab-kitab kuning seperti pondok pesantren pada umumnya guna memperdalam ilmu keagamaan. Adanya Madrasah Diniyah yang sistem pembelajarannya seperti pondok pesantren pada umumnya yaitu metode sorogan dan bandongan. Tujuan dengan metode tersebut selain untuk memperdalam agama Islam, mahasiswa diharapkan juga mampu membaca kitab kuning yang mereka pelajari.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan penerapan metode sorogan dan bandongan pada program Madrasah Diniyah, (2) mendeskripsikan keuntungan metode sorogan dan bandongan program Madrasah Diniyah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning bagi mahasiswa di IAIN Tulungagung, (3) mendeskripsikan hambatan metode sorogan dan bandongan program Madrasah Diniyah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning bagi mahasiswa di IAIN Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari Mudir Ma’had al-Jami’ah IAIN Tulungagung, Koordinasi Bidang Pendidikan Madrasah Diniyah, Koordinator Himasal Madrasah Diniyah IAIN Tulungagung, Ustadz/ Ustadzah Madrasah Diniyah, serta mahasiswa IAIN Tulungagung. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang dilakukan yaitu dengan teknik triangulasi, peningkatan ketekunan dalam penelitian, dan perpanjangan keikutsertaan.

Hasil penelitian ini adalah (1) penerapan metode sorogan dan bandongan program Madrasah Diniyah di IAIN Tulungagung meliputi 3 tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. (2) keuntungan metode sorogan yaitu: a) bisa menjadi tolok ukur kemampuan masing-masing mahasiswa dalam membaca kitab kuning, b) Ustadz bisa lebih mengenal mahasiswa yang diajar olehnya, c) Ustadz bisa mengetahui akan hasil belajar mahasiswa, d)

Mahasiswa mampu membaca tulisannya sendiri serta mampu meningkatkan pemahaman mengenai materi dalam kitab kuning, e) Antara ustadz dan mahasiswa memiliki hubungan yang lebih dekat. Sedangkan keuntungan metode bandongan yaitu: a) lebih cepat dan praktis untuk mengejar mahasiswa yang jumlahnya banyak, b) Mahasiswa bisa lebih paham materi yang dijelaskan oleh ustadz. (3) Hambatan metode sorogan yaitu: a) Membutuhkan durasi waktu yang panjang, b) Mahasiswa kurang maksimal dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning, c) Mahasiswa terkadang kurang menguasai kemampuan dasar dalam menggunakan tulisan jawa pegon. Sedangkan hambatan metode bandongan yaitu: a) Ustadz tidak bisa mengukur kemampuan mahasiswa dalam membaca kitab kuning, b) Terdapat mahasiswa kurang faham dikarenakan mahasiswa tidak fokus dalam mendengarkan penjelasan dari ustadz, c) terdapat mahasiswa yang mengantuk.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Implementation of the Sorogan and Bandongan Methods for the Madrasah Diniyah Program in Improving the Ability to Read the Yellow Book for Students at IAIN Tulungagung**" This is written by Nila Syafiqotul Khaqiqoh, NIM. 12201173131, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Education, Tulungagung State Islamic Institute, with supervisor Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Keywords: Implementation of Sorogan and Bandongan Methods, Madrasah Diniyah Program, Ability to Read the Yellow Book

The ability of students to explore the basics of Islam is still lacking, so that higher education institutions which in fact Islamic Higher Education should be able to give birth and create a generation that has a strong foundation of Islamic teachings. Therefore, to overcome this, IAIN Tulungagung carried out a renewal in the form of a Madrasah Diniyah in which it studied yellow books such as Islamic boarding schools in general in order to deepen religious knowledge. The existence of Madrasah Diniyah whose learning system is like Islamic boarding schools in general, namely the sorogan and bandongan methods. The purpose of this method is not only to deepen Islam, students are also expected to be able to read the yellow book they are studying.

The objectives of this study are (1) to describe the application of the sorogan and bandongan methods to the Madrasah Diniyah program, (2) describe the advantages of the sorogan and bandongan methods of the Madrasah Diniyah program in improving the ability to read the yellow book for students at IAIN Tulungagung, (3) describe the obstacles to the sorogan and bandongan methods of the Madrasah Diniyah program in improving the ability to read the yellow book for students at IAIN Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Methods of data collection using interviews, observation, and documentation. The research subjects consisted of Mudir Ma'had al-Jami'ah IAIN Tulungagung, Coordination of Madrasa Education Sector Ah Diniyah, Coordinator of Himasal Madrasah Diniyah IAIN Tulungagung, Ustadz/Ustadzah Madrasah Diniyah, and students of IAIN Tulungagung. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation and drawing conclusions. The technique of checking the validity of the data carried out is by using triangulation techniques, increasing persistence in research, and extending participation.

The results of this study are (1) the application of The sorogan and bandongan methods of the Madrasah Diniyah program at IAIN Tulungagung include 3 stages, namely the planning stage, the implementation stage and the evaluation stage. (2) the advantages of the sorogan method are: a) it can be a benchmark for each student's ability to read the yellow book, b) the Ustadz can get to know the students he teaches better, c) the Ustadz can find out about student learning outcomes, d) Students are able to read his own writing and able to increase understanding of the material in the yellow book, e) Between ustadz and

students have a closer relationship. While the advantages of the bandongan method are: a) it is faster and more practical to catch a large number of students, b) students can better understand the material explained by the ustadz. (3) Barriers to the sorogan method are: a) Requires a long duration of time, b) Students are not maximal in an effort to improve their reading ability in the yellow book, c) Students sometimes lack basic skills in using Javanese pegon writing. While the obstacles to the bandongan method are: a) Ustadz cannot measure students' ability to read the yellow book, b) There are students who do not understand because students do not focus on listening to the explanation from the Ustadz, c) there are students who are sleepy.

مستخلص البحث

البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق المنهج سوروجان و باندونجان برنامج مدرسة الدينية في زيادة القدرة قراءة الكتاب الأصفر للطلاب في الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية" كتبته نيلا شافقة الحقيقة, رقم دفتر القيد ١٢٢٠١١٧٣١٣١, الكلية التربية و التعليمية, بالقسم التربية الدينية الإسلامية, الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية, المشرف ليئة الرحمة, الماجستير.

كلمة الرئيسية: تطبيق المنهج سوروجان و باندونجان, برنامج مدرسة الدينية, قراءة الكتاب الأصفر.

قدرة الطلاب على فهم أساسيات الدينية الإسلامية لا تزال قليل, هكذا كيف مئسسة الجامعة التي ملحوظتها الجامعة الدينى الإسلامية ينبغي يمكن على النمو و الإبداع الأجيل الذي لديه أساس قوي عن التعليم الدينية الإسلامية. ولذلك, للتعامل مع مثلها تفعل الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تحديث في شكل المدرسة الدينية الذي فيها يبحث الكتب الأصفر مثل المدرسة الداخلية بشكل عام للتعلم علم الدينية. تكون المدرسة الدينية التي نظام التعليمها نحو المدرسة الداخلية بشكل عام يعنى المنهج سوروجان و باندونجان. يهدف المنهجها يتوقع الطلاب يمكن على القراءة الكتاب الأصفر ايضا.

أهداف هذا البحث هي (١) لبيان تطبيق الطريقة سوروجان و باندونجان في برنامج مدرسة الدينية, (٢) لبيان الميزة المنهج سوروجان و باندونجان في برنامج مدرسة الدينية ليرقي القدرة على القراءة الكتاب الأصفر للطلاب الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية, (٣) لبيان الشغب في المنهج سوروجان و باندونجان برنامج مدرسة الدينية في زيادة القدرة قراءة الكتاب الأصفر للطلاب في الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

تستخدم هذا البحث منهجا كيفيا لنوع بحث دراسة الحالة. تستخدم المنهج جمع البيانات المقابلات والملاحظة و التوثيق. تألفت موضوعات البحث من المدير المعهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية, تنسيق التعليم المدرسة الدينية, تنسيق رابطة الخريجين الطلابية ليربويو المدرسة الدينية الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية, الأستاذ او الأستاذة المدرسة الدينية, مع الطلاب الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الإستنتاجات. تقنيات التحقيق من صحة البيانات المنفذة هي مع تقنيات التثليث, زيادة المثابة في البحث و تمديد المشاركة.

نتائج هذا البحث هي (١) تطبيق المنهج سوروجان و باندونجان في برنامج مدرسة الدينية في الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية يتضمن ثلاث مراحل, يعني مرحلة التخطيط و التنفيذ و التقييم. (٢) الميزة المنهج سوروجان, يعني أ) يمكن على أن تكون معيارا للقدرة كل الطلاب في القراءة الكتاب الأصفر, ب) يمكن للأستاذ التعرف على الطلاب الذي يعلمه, ج) يمكن للأستاذ التعرف عن النتائج التعلم الطلاب, د) يمكن الطلاب على القراءة كتاباتهم الخاصة ويمكن على زيادة الفهم عن المادة في الكتاب الأصفر, ه) بين الأستاذ و

الطلاب ذان العلاقة الوثيقة. في حين الميزة المنهج باندونجان, يعني أ) أسرع و العملي للحاق بعدد كبير من الطلاب, ب) يمكن للطلاب أفهم للمواد التي يشرحها الأستاذ. ٣) العوائق المنهج سوروجان, يعني: أ) يحتج على المدة الوقت الطويلة, ب) الطلاب ليس في القصى الحدود في محاولة لزيادة قدرتهم على القراءة في الكتاب الأصفر, ج) في بعض الأحيان يفتقروا الطلاب إلى المهارات الأساسية في استخدام الكتابة الجاوي. في حين أن العقبات في المنهج باندونجان, يعني: أ) لا يستطيع الأستاذ قياس قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر, ب) هناك الطلاب لا يفهمون لأن الطلاب لا يركزون على الاستماع إلى الشرح من الأستاذ, ج) هناك الطلاب الذين يشعرون بالنعاس.