

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Tahfidz Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur’an Siswa Kelas 8 Tahfidz Di MTs N 3 Blitar” ini, di susun oleh **Nuryani, NIM. 12201173069**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd. I., NIP. 19710105 200701 1 034**

**Kata Kunci** : Strategi, Menghafal Al-Qur’an, Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti terhadap lembaga sekolah formal yang menjadikan menghafal Al-Qur’an sebagai program unggulan. Menghafal ayat-ayat Al-Qur’an yang jumlahnya begitu banyak, memang sangat sulit untuk menjalaninya, terlebih bagi seorang siswa sekolah formal yang fokusnya tidak hanya pada menghafal saja, tetapi juga pada pelajaran yang lain.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perencanaan guru tahfidz dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’an bagi siswa di MTs N 3 Blitar, (2) Untuk mengetahui pelaksanaan guru tahfidz dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’an bagi siswa di MTs N 3 Blitar, (3) Untuk mengetahui evaluasi guru tahfidz dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’an bagi siswa di MTs N 3 Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dengan pendekatan studi kasus di MTs N 3 Blitar. Teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan data yang diperoleh, peneliti analisis dengan analisis deskriptif, yaitu dengan mendeskripsikan atau menggambarkan apa adanya hasil temuan di lapangan terkait strategi menghafal Al-Qur’an bagi siswa di MTs N 3 Blitar.

Hasil penelitian: (1) Perencanaan awal dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’an adalah: (a) Menentukan tujuan program tahfidz, (b) Membuat silabus pekasanaan kelas tahfidz, (c) Menentukan metode pembelajaran, (d) Membuat RPP (2) Kegiatan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas, meliputi pembukaan, kegiatan inti dan penutup. Pada awal pembelajaran guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan berdo’a bersama. Kegiatan inti, guru akan memanggil siswa satu persatu untuk menyetorkan hafalannya, kegiatan ini dilakukan sekitar 1 jam atau 60 menit. Kegiatan terakhir yaitu penutup, pada tahapan penutup guru akan menyuruh siswa untuk mengulang kembali hafalan yang sudah disetorkan, dan ditutup dengan do’a bersama. (3) Penilaian pada kelas tahfidz dilakukan ketika setoran hafalan, dan untuk memantau kemajuan hafalan siswa digunakan lembaran yang berisi: Hari/Tanggal, Juz, Nama Surat, Ayat, Catatan (Tahfidz, Tajwid, Fashahah, Adab), Keterangan, Ustadz/Ustadzah.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Tahfidz Teacher's Strategy in Learning to Memorize the Qur'an for Class 8 Tahfidz Students at MTs N 3 Blitar", was compiled by Nuryani, NIM. 12201173069. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervised by Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd. THIS IS P. 19710105 200701 1 034

**Keywords:** Strategy, Memorizing Al-Qur'an, Students

This research is motivated by the researcher's interest in formal school institutions that make memorizing the Qur'an a superior program. Memorizing the verses of the Qur'an, which are so many in number, is indeed very difficult to live it, especially for a formal school student whose focus is not only on memorizing, but also on other subjects.

The objectives of this study are (1) to determine the planning of tahfidz teachers in learning to memorize the Qur'an for students at MTs N 3 Blitar, (2) to determine the implementation of tahfidz teachers in learning to memorize the Qur'an for students at MTs N. 3 Blitar, (3) To find out the evaluation of tahfidz teachers in learning to memorize the Qur'an for students at MTs N 3 Blitar.

This study uses a descriptive qualitative method, with a case study approach at MTs N 3 Blitar. Data collection techniques through in-depth interviews, observation, and documentation. Based on the data obtained, the researcher analyzed using descriptive analysis, namely by describing or describing what the findings in the field were related to strategies for memorizing the Qur'an for students at MTs N 3 Blitar.

The results of the study: (1) Initial planning in learning to memorize the Qur'an are: (a) Determining the objectives of the tahfidz program, (b) Creating a tahfidz class syllabus, (c) Determining learning methods, (d) Making lesson plans (2) Learning activities carried out in the classroom include opening, core and closing activities. At the beginning of the lesson the teacher opens the class by greeting and praying together. The core activity, the teacher will call students one by one to deposit their memorization, this activity is carried out for about 1 hour or 60 minutes. The last activity is closing, at the closing stage the teacher will ask students to repeat the memorization that has been deposited, and close with a prayer together. (3) Assessment in the tahfidz class is carried out when memorizing deposits are made, and to monitor the progress of students' memorization, a sheet containing: Day/Date, Juz, Name of the Letter, Verse, Notes (Tahfidz, Tajwid, Fashohah, Adab), Description, Ustadz/Ustadzah

## الملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجية تحفظ القرآن للطلاب (استراتيجية معلم تحفيظ في تعلم حفظ القرآن لطلاب الصف الثامن تحفيظ في المدرسة الثانوية الحكيمة ٣ بليتار) هذا ، بقلم نور ياني، رقم قيد: ٩٦٠٣٧١١٠٢٢١ التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية و تدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكيمة تولونغونغونغ، والتي أشرفت عليها سيفالبحري

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، حفظ القرآن، الطلاب

الدافع وراء هذا البحث هو اهتمام الباحث بمؤسسات المدارس الرسمية التي تجعل حفظ القرآن برنامجًا متفوقًا. إن حفظ آيات القرآن، الكثيرة العدد، من الصعب جدًا أنحيهاها، خاصة بالنسبة لطلاب المدرسة النظامية الذي لا ينصب تركيزه على الحفظ فحسب، بل على مواضيع أخرى أيضًا.

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تخطيط معلمي التحفظ في تعلم حفظ القرآن للطلاب المدرسة الثانوية الحكيمة ٣ بليتار ، (٢) لتحديد مدى تنفيذ معلمي التحفظ في تعلم حفظ القرآن. للطلاب في المدرسة الثانوية الحكيمة ٣ بليتار ، (٣) لمعرفة تقييم معلمي تحافظ في تعلم حفظ القرآن للطلاب في المدرسة الثانوية الحكيمة ٣ بليتار

تستخدم هذه الدراسة الطريقة الوصفية النوعية، مع منهج دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكيمة ٣ بليتار. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابل الحصول عليها، قام الباحث بالتحليل باستخدام التحليل الوصفي، أي من خلال وصف أو وصف ما كانت النتائج في المجال مرتبطة باستراتيجيات حفظ القرآن للطلاب في المدرسة الثانوية الحكيمة ٣ بليتار.

نتائج الدراسة: (١) التخطيط الأولي في تعلم حفظ القرآن: (أ) تحديد أهداف برنامج التحفظ ، (ب) وضع منهج لصف التحفظ ، (ج) تحديد طرق التعلم ، (د) وضع خطط الدروس (٢) تشمل أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي الأنشطة الافتتاحية والأساسية والختمية. في بداية الدرس ، يفتح المعلم الفصل بالتحية والصلاة معًا. النشاط الأساسي ، سيقوم المعلم باستدعاء الطلاب واحدًا تلو الآخر لإيداع الحفظ ، ويتم تنفيذ هذا النشاط لمدة ساعة أو ٦٠ دقيقة تقريبًا. النشاط الأخير هو الختام ، في المرحلة الختمية سيطلب المعلم من الطلاب تكرار الحفظ الذي تم إيداعه ، والانتهاء بالصلاة مع (٣) يتم التقييم في فصل التحفظ عند حفظ الودائع، و مراقبة تقدم الطلاب في الحفظ، ورقة تحتوي على: اليوم / التاريخ، الجزء، اسم الحرف، الآية، الملاحظات (تحفيظ، تجويد، فصيح، أدبا)، الوصف، أستاذ/أستاذة