

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru PAI Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek” ini ditulis oleh Faqih Ilmawati, NIM. 72063094, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 202, Pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag

Kata kunci : Strategi Pembelajaran Guru PAI, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya tuntutan guru pendidikan agama islam (PAI) yang harus memiliki strategi pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar. Jika hal tersebut dikuasai oleh guru, idealnya pembelajaran akan berlangsung dengan efektif dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

Fokus penelitian ini adalah) Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek, 2) Hambatan Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek, 3) Dampak Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek.

Tujuan penelitian ini yaitu) Mendeskripsikan Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek, 2) Mendeskripsikan Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek, 3) Mendeskripsikan Dampak Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan ketekunan atau keajekan pengamatan, pengecekan sejawat, dan memperpanjang waktu kehadiran.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Guru PAI menggunakan strategi pembelajaran ekspositori untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan diimplementasikan dengan menyiapkan segala kesiapan materi, pemahaman karakter siswa. Penekanan materi dengan menggunakan metode yaitu menggunakan metode ceramah tanya jawab dan diskusi. 2) Hambatan strategi pembelajaran ekspositori guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta yaitu beragamnya karakteristik dan tingkat kemampuan siswa yang berbeda. Selain itu, ketika system pembelajaran saat ini diharuskan untuk daring, itu sangat banyak hambatannya. Guru PAI tidak bisa mengontrol secara langsung proses pembelajaran. Banyak dari murid juga mengeluh akan jaringan internet mereka

yang susah dan kadang trouble, selain itu juga ada diantara murid mengeluh kapasitas dari hpnya tidak mencukupi. 3) Dampak strategi pembelajaran ekspositori guru PAI untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu melalui strategi ini para pendidik dan orang tua bisa memberikan contoh tauladan yang baik. Bukan hanya bagaimana cara berbicara, melainkan juga bagaimana cara bersikap, berbuat, mengerjakan sesuatu atau cara beribadah, dan sebagainya. Strategi ini cocok digunakan untuk sekolah yang memiliki jumlah peserta didik yang banyak. Strategi ini juga akan berhasil apabila peserta didik memiliki kemampuan baik.

ABSTRACT

Thesis with the title “Learning Strategy of Islamic Education Teacher in Improving Student’s Motivation Learning at Senior High School Nurul Ulum Munjungan Trenggalek” was written by Faqih Ilmawati, NIM. 72063094, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Education and Teaching Science, (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 202, Guided by Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag

Keywords: Teacher Learning Strategies of Islamic Education, Motivation Learning

This research is motivated by the existence of Islamic Education teachers who must have learning strategies to improve motivation learning. If the teacher take a charge in this strategy, ideal learning will take place effectively and learning objectives will be achieved.

The focus of this research is) How the Expository Learning Strategy of Islamic Education Teachers in improving students’s motivation learning at MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek, 2) What’s the obstacle of Expository Learning Strategy of Islamic Education Teachers in improving students’s motivation learning at MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek, 3) What is the Impact of Expository Learning Strategy of Islamic Education Teachers in improving students’s motivation learning at MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek.

The objectives of this study are:) To describe the Expository Learning Strategy of Islamic Education Teachers in improving students’s motivation learning at MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek, 2) To describe the obstacle of Expository Learning Strategy of Islamic Education Teachers in improving students’s motivation learning at MA Nu rul Ulum Munjungan Trenggalek, 3) To describe the impact of Expository Learning Strategy of Islamic Education Teachers in improving students’s motivation learning at MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek.

The type of research used is qualitative research. Data collection using the observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out in several steps, namely: data reduction, data presentation and conclusion drawing. Meanwhile, to check the validity of the data, it is done with persistence or constant observation, peer checking, and extending attendance.

The results of this study are:) The teacher uses Expository Learning Strategies to improve students’s learning motivation and is implemented by preparing all material readiness, understanding student’s character. The emphasis of the material by using the method of lectures, Q&A and discussion methods. 2) The obstacles of Expository Learning Strategy of Islamic Education Teachers in increasing students’s motivation learning are the various characteristics and levels of different students’s abilities. In addition, when the current learning system is required to be online, there are many obtacles. Teachers cann’t directly control the learning process. Many of the students also complained that their internet network was bad

and sometimes even trouble, beside that, some of the students's also complained that the storage capacity of their cellphones was not sufficient enough. 3) The impact of Islamic Education Teacher on increasing students's learning motivation is that through this strategy teachers and parents can provide good examples not only how to speak, but also how to behave act, do something or praying, and so on. This strategy is suitable for schools that have a large number of students. This strategy will also work if students have good abilities.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "إستراتيجية تعليم معلم الدين الإسلامي لترقية حث تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم مونجوانج تارينجاليك" الذي كتبه فقيه علموات، رقم القيد 17201163094، قسم تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، 2021، المشرف: الإستاذ الدكتور الحاج إمام فؤادي الماجستير.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية تعليم المعلم، حث التعلم

خلفية هذا البحث وجود مطالبة معلم تعليم الدين الإسلام لملك إستراتيجية التعليم لترقية حث التعلم. أن كان ان يقدر المعلم، سيجري التعليم ويحقق أهداف التعليم فعالاً.

أسئلة هذا البحث منها: (1) إستراتيجية التعليم التفسيري لمعلم الدين الإسلامي لترقية حث تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم مونجوانج تارينجاليك، (2) دعامة التعليم التفسيري لمعلم الدين الإسلامي لترقية حث تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم مونجوانج تارينجاليك، (3) أثار التعليم التفسيري لمعلم الدين الإسلامي لترقية حث تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم مونجوانج تارينجاليك.

أهداف هذا البحث منها (1) لوصف إستراتيجية التعليم التفسيري لمعلم الدين الإسلامي لترقية حث تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم مونجوانج تارينجاليك، (2) لوصف دعامة التعليم التفسيري لمعلم الدين الإسلامي لترقية حث تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم مونجوانج تارينجاليك، (3) لوصف أثار التعليم التفسيري لمعلم الدين الإسلامي لترقية حث تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم مونجوانج تارينجاليك.

البحث المستعمل هو البحث الكيفي، طريقة جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يفعل تحليل البيانات على بعض الخطوات منها: تقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج. اما لتفتيش صحة البيانات بالنشيط أو ثبات الملاحظة والمناقشو بين الأصدقاء وتطول أوقات الحضور.

نتائج هذا البحث هي: (1) يستعمل المعلم إستراتيجية التعليم التفسيري لترقية حث تعلم تعلم الطلاب ويستخدمها بإعداد كل إستعداد المادة وفهم شخصية الطلاب (2) دعامة التعليم التفسيري لمعلم الدين الإسلامي لترقية حث تعلم الطلاب هي تنوع الخصائص ومستوى قدرة الطلاب المتفرقة. بجانب تطبيق التعليم بالمسافة كثرت دعاماته. لايدبر المعلم التعليم مباشرة. وشكوا الطلاب على الشبكة الدولية صعوبة وغير جيدة، وشكوا أن إستطاعة هاتفهم غير كاف. (3) أثار التعليم

التفسيري لمعلم الدين الإسلامي لترقية حث تعلم الطلاب مناسبة للمدرسة التي لها الطلاب
الكثيرون. وسوف تنجح إستراتيجية لطلاب الذين لهم قدرة الإستماع جيدة. لا يكفي في كيفية
التعلم بل كيف الخلق والعمل وفعل ما أو كيفي العبادة وغيرها. هذه الإستراتيجية مناسبة للمدارس
الاءي هن الطلاب الكثيرة. وسوف تنجح الإستراتيجية بنما الطلاب الذين لهم قدرة جيدة.