

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Pembelajaran Menulis Teks Anekdote dengan Media Meme pada Kelas X MIA 3 MAN 1 Kabupaten Blitar” yang ditulis oleh Muhamad As’ad Harun, NIM. 17210153010, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung 2020, dengan dosen pembimbing Mustofa, S.S., M.Pd.

Kata kunci: menulis, teks anekdot, pembelajaran, meme

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang sering terjadi saat proses pembelajaran teks anekdot di kelas, seperti kurang bervariasinya media yang digunakan saat pembelajaran. Media yang dimaksud di sini bukan media umum seperti spidol, papan tulis, atau LCD Proyektor. Melainkan media yang menunjang tersampainya materi saat pembelajaran, seperti meme dalam teks anekdot contohnya. Media meme ini dipilih karena meme itu sendiri memiliki struktur cerita yang sama dengan teks anekdot. Kemampuan menulis kelas X pada umumnya masih kurang karena mereka masih awal dalam menempuh pembelajaran di sekolah menengah atas. Di samping itu memang materi teks anekdot ini dipelajari di kelas X, sehingga peneliti fokus pada pembelajaran teks anekdot dengan media meme ini pada kelas X MIA 3 MAN 1 Kabupaten Blitar

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah: 1) perencanaan pembelajaran teks anekdot dengan media meme pada siswa kelas X MIA 3 di MAN 1 Kabupaten Blitar, 2) pelaksanaan pembelajaran teks anekdot dengan media meme pada siswa kelas X MIA 3 di MAN 1 Kabupaten Blitar, 3) evaluasi pembelajaran teks anekdot dengan media meme pada siswa kelas X MIA 3 di MAN 1 Kabupaten Blitar. Kemudian tujuan dari penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan perencanaan pembelajaran teks anekdot dengan media meme pada siswa kelas X MIA 3 di MAN 1 Kabupaten Blitar, 2) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran teks anekdot dengan media meme pada siswa kelas X MIA 3 di MAN 1 Kabupaten Blitar, 3) mendeskripsikan evaluasi pembelajaran teks anekdot dengan media meme pada siswa kelas X MIA 3 di MAN 1 Kabupaten Blitar.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, wawancara, dan observasi. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data berupa rencana pelaksanaan pembelajaran. Wawancara digunakan untuk memperoleh data berupa gambaran proses pembelajaran. Observasi digunakan untuk memperoleh data lain yang digunakan dalam penelitian ini.

Hasil pembelajaran menulis teks anekdot dengan media meme di kelas X MIA 3 MAN 1 Kabupaten Blitar berupa teks anekdot yang sudah memenuhi struktur dan kaidah kebahasaan yang tepat. Jalan cerita yang dituliskan cukup sudah menarik. Perencanaan yang matang dengan menggunakan media yang bervariasi dan pelaksanaan dengan model dan metode pembelajaran yang lebih menekankan pada peserta didik dapat meningkatkan kualitas pembelajaran teks anekdot. Dengan demikian menghasilkan pembelajaran yang lebih baik.

ABSTRACT

Thesis entitled "An Instruction Analysis of Anecdote Text Writing with Meme Media on X MIA Graders at MAN 1 Blitar" was written by Muhamad As'ad Harun, Student Registered Number 17210153010, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung 2020, Advisor; Mustofa S.S, M.Pd.

Keyword: writing, anecdote text, instruction, meme

This study was firstly initiated with the problem that was quite often faced by the students during the instruction in the classroom, like the lack of media variations used in the instruction. The referred media were not the common ones such as board marker, whiteboard, or LCD Projector. Otherwise they were likely to be ones which supported the material delivery during instruction like meme in anecdote. Meme was chosen because the meme itself had the perfectly matched structural organization with anecdote. On the other hand, the writing skill of the tenth Graders were generally still in the low level since they had just begun their study at Senior High School. The anecdote text itself was delivered to the students in the tenth grade so that the researcher focused on the anecdote text instruction by using Meme Media on X MIA 3 at MAN 1 Blitar.

The focus of this study were: 1) The lesson planning of anecdote text by using meme media on Tenth Graders MIA 3 of MAN 1 Blitar, 2) The instruction of anecdote text by using meme media on Tenth Graders MIA 3 of MAN 1 Blitar, 3) the lesson evaluation of anecdote text by using meme media on Tenth Graders MIA 3 of MAN 1 Blitar. The purpose of this study were: 1) To describe the lesson plan of anecdote text b using meme media on Tenth Graders MIA 3 of MAN 1 Blitar, 2) To describe the instruction of anecdote text by using meme media on Tenth Graders MIA 3 of MAN 1 Blitar, 3) To describe the lesson evaluation of anecdote text by using meme media on Tenth Graders MIA 3 of MAN 1 Blitar.

Data collecting technique used in this study were documentation, interview, and observation. Documentation was used to collect data in the form of lesson plan. Interview was used to collect data the elaboration of instruction. Observation was used to collect other data related to this study.

The instruction output of writing anecdote text by using meme media on Tenth Graders of MIA 3 at MAN 1 Blitar was anecdote texts which had fulfilled the correct language structure and rules. The story plot written by students was also interesting. A well-done lesson planning by using variative media and teaching process with model and teaching method that emphasized to the students was able to improve the quality of text anecdote instruction so that it would result better output instruction.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تحليل تعليم كتابة النصوص الغربية مع وسائل التعليم الميمات في الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية 3 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بليتار" كتبه محمد أسعد هارون، رقم دفتر القيد 17210153010، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام 2020، تحت الاشراف مصطفى، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الكتابة، النصوص الغربية، التعليم، الميمات

خلفية هذا البحث هي المشاكل التي تحدث غالبًا عندما تكون عملية تعليم النصوص الغربية في الفصل، مثل مجموعة متنوعة من الوسائل المستخدمة عند التعليم. الوسائل المشار إليها هنا مشغولة بالوسائل العامة مثل المعلمة أو لوحة الكتابة أو جهاز عرض. لكن الوسائل التي تدعم تسليم المواد أثناء التعليم، مثل الميمات في سياق الأمثلة. تم اختيار وسائل التعليم في هذه الميم لأنها رواية القصص النصية لبنية ميمات هي نفس الحكاية. لا تزال القدرة على كتابة الصف العاشر بشكل عام غير موجودة لأنها تستمر في تجربة التعليم في المدرسة الثانوية. بالإضافة إلى حقيقة أن المواد والإقصاء تمت دراستها في الفصل العاشر، لذلك ركز الباحث على تعليم النص والتعليم مع هذه الميم في الفصل X لقسم العلوم الطبيعية 3 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بليتار.

يركز هذا البحث على ما يلي: (1) التخطيط لتعليم النصوص الغربية مع وسائل ميمات في طلاب الصف X لقسم العلوم الطبيعية 3 في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بليتار، (2) تنفيذ تعليم النص الغربية مع وسائل ميمات في الفصل X لقسم العلوم الطبيعية 3 من الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بليتار، (3) تقييم التعليم النص الغربية مع وسائل التعليم الميمات لطلاب الصف لقسم العلوم الطبيعية 3 في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بليتار. الأهداف من هذا

البحث هو 1) لوصف تخطيط تعليم النص الغربية مع وسائل ميمات في الفصل X لقسم العلوم الطبيعية 3 طلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بليتار، 2) لوصف تنفيذ تعليم النصوص الغربية مع وسائل ميمات في الفصل X لقسم العلوم الطبيعية 3 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بليتار، 3) لوصف تقييم النصوص الغربية مع الميمات التعليمية للفتة X لقسم العلوم الطبيعية 3 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بليتار.

طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الوثائق والمقابلات والملاحظات. يتم استخدام الوثائق للحصول على البيانات في شكل تنفيذ التعليم. استخدمت المقابلات للحصول على البيانات في شكل وصف لعملية التعليم. تستخدم الملاحظات للحصول على البيانات الأخرى المستخدمة في هذا البحث.

تشير نتائج التعليم الخاصة بميمات النصوص الغربية مع وسائل ميمات في الفصل X لقسم العلوم الطبيعية 3 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 في النصوص الغربية التي استوفت الهيكل واللوائح المناسبة. إن القصة التي كتبها الورقة مثيرة للاهتمام بالفعل، فالتخطيط الدقيق باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل والتنفيذ مع النماذج وطرق التعليم التي تركز أكثر على الطلاب في المدرسة يمكن أن يحسن جودة تعليم الطلاب في السياق. هذا سوف يؤدي إلى نتائج تعليمية أفضل.