

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Fiqih dalam Menangani Prokrastinasi Akademik di MTsN 3 Blitar” ini ditulis oleh Cholidatul Chasanah Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM: 12201183237 Tahun 2022 dibimbing oleh bapak Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.,

Kata Kunci: Strategi, Guru Fiqih, Prokrastinasi Akademik.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sistem pembelajaran secara daring, yang akhir-akhir ini banyak menimbulkan keluhan dari peserta didik maupun orangtua. Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet. Guru harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan, meskipun siswa berada di rumah. Kurangnya pengawasan orang tua terhadap pembelajaran daring serta kurangnya antusias siswa dalam belajar dapat memicu timbulnya perilaku prokrastinasi akademik.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana cara guru fiqih mengidentifikasi perilaku prokrastinasi akademik? 2) Bagaimana strategi guru fiqih dalam pengorganisasian pembelajaran? 3) Bagaimana pelaksanaan guru fiqih dalam mengatasi perilaku prokrastinasi akademik? 4) Bagaimana evaluasi guru fiqih dalam menangani prokrastinasi akademik?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan lokasi di MTsN 3 Blitar. Penelitian ini bersifat menggambarkan, menuturkan, dan menafsirkan data yang ada dan menghasilkan deskriptif berupa kata-kata tertulis/ lisan dari narasumber. Sumber data primer yang diambil dari guru fiqih kelas 7, 8, dan 9. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan study dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, peneliti menggunakan teknik reduksi data, data display, dan verifikasi/ penyimpulan data. Menetapkan keabsahan data dengan teknik ketekunan pengamat, triangulasi dan pengecekan teman sejawat.

Dari penelitian ini dapat dilihat hasil-hasil penelitian yaitu: 1) Cara guru fiqih mengidentifikasi perilaku prokrastinasi akademik siswa yaitu ketika proses pembelajaran berlangsung ditemukan peserta didik yang terlambat mengerjakan tugas *daring* (dalam jaringan), penundaan tugas sekolah maupun tugas rumah, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, dan sering lalai dan terlambat dalam mengerjakan tugas terutama tugas *daring* (dalam jaringan). 2) Strategi Guru Fiqih dalam Pengorganisasian Pembelajaran diantaranya dengan (a) Memberikan pemahaman tentang tujuan pembelajaran, (b) Memberikan motivasi tentang semangat belajar dan pentingnya mempelajari ilmu fiqih dalam kehidupan sehari-hari (c) Membuat kesepakatan kelas. 3) Pelaksanaan Guru fiqih dalam menangani perilaku prokrastinasi akademik yakni (a) Memberikan motivasi yang sifatnya membangun, (b) Memberikan hukuman yang sifatnya mendidik (c) Menyuruh peserta didik tetap mengerjakan tugas yang telah diberikan. 4) Evaluasi Guru Fiqih dalam Menangani Prokrastinasi Akademik yakni progresnya selama ini secara perlahan-lahan siswa mengalami perubahan menjadi lebih disiplin dalam mengumpulkan tugas. Namun, apabila suatu saat nanti guru mata pelajaran sudah

tidak bisa menangani artinya tidak ada perubahan dari siswa tersebut, maka guru mata pelajaran melapor kepada wali kelas, jika wali kelas sudah bergerak dan tidak ada perubahan, maka wali kelas bekerja sama dengan guru BK (Bimbingan Konseling).

ABSTRACT

Thesis with the title "Fiqh Teacher Strategy in Handling Academic Procrastination at MTsN 3 Blitar" was written by Cholidatul Chasanah Islamic Religious Education (PAI), NIM: 12201183237 Year 2022 supervised by Mr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.,

Keywords : Strategy, Fiqh Teacher, Academic Procrastination.

The research in this thesis is motivated by an online learning system, which has recently caused a lot of complaints from students and parents. The online learning system (on the network) is a learning system without face to face directly between teachers and students but is carried out online using the internet network. Teachers must ensure that teaching and learning activities continue, even though students are at home. Lack of parental supervision of online learning and the lack of enthusiasm of students in learning can trigger academic procrastination behavior.

The focus of this research is 1) How do fiqh teachers identify academic procrastination behavior? 2) What is the strategy of fiqh teachers in organizing learning? 3) How is the implementation of fiqh teachers in overcoming the behavior of academic procrastination? 4) How do fiqh teachers evaluate in dealing with academic procrastination?

The method used in this study uses the type of research qualitative research with a location in MTsN 3 Blitar. This research is descriptive, tells, and interprets the existing data and produces descriptive in the form of written/oral words from the sources. Primary data sources were taken from fiqh teachers in grades 7, 8, and 9. The data were collected using participant observation, in-depth interviews, and study documentation. Meanwhile, for the analysis, the researcher used data reduction techniques, data display, and data verification/conclusion. Determining the validity of the data by using observer persistence techniques, triangulation and peer checking.

From this research, it can be seen that the research results are: 1) Identifying students' academic procrastination behavior. Procrastination behaviors carried out by students include: being late for *online* (on the network), delaying schoolwork and homework, collecting assignments not on time, and often being negligent and late in doing assignments, especially *online* (on the network). 2) The Fiqh Teacher's Strategy in Organizing Learning includes (a) Providing an understanding of learning objectives, (b) Providing motivation about the spirit of learning and the importance of studying fiqh in daily life (c) Making class agreements. 3) Implementation of fiqh teachers in dealing with academic procrastination behavior, namely (a) Providing constructive motivation, (b) Giving educational punishments (c) Ordering students to keep doing the tasks that have been given. 4) Evaluation of Fiqh Teachers in Handling Academic Procrastination, namely the progress so far has been slowly changing students to become more disciplined in collecting assignments. However, if one day the subject teacher cannot handle it, meaning that there is no change from the student, then the subject teacher reports to the homeroom teacher, if the homeroom teacher

has moved and there is no change, the homeroom teacher cooperates with the BK teacher (Guidance). Counseling).

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " إستراتيجية المعلم الفقهي في التعامل مع التسويق الأكاديمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بالينار " كتبها خليدة حسنة، رقم الطالبة 12201183237 . قسم تعليم الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، المشرف ، أناس ريباب سيبيالانا، الماجستير .

الكلمات الرئيسية: استراتيجية ، مدرس فقه ، تسويق أكاديمي .

خلفية هذا البحث مدفوع بنظام التعلم عبر الإنترنت ، والذي تسبب مؤخرًا في الكثير من الشكاوى من الطلاب وأولياء الأمور. نظام التعلم عبر الإنترنت (على الشبكة) هو نظام تعليمي بدون وجهها لوجه مباشرة بين المدرسن والطلاب ولكن يتم تنفيذه عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. يجب على المدرسن التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعلم ، حتى لو كان الطلاب في المنزل. يمكن أن يؤدي عدم وجود إشراف الوالدين على التعلم عبر الإنترنت وقلة حماس الطلاب في التعلم إلى إثارة سلوك التسويق الأكاديمي .

محور هذا البحث هو (1) كيف يحدد مدرس الفقه سلوك التسويق الأكاديمي؟ (2) ما هي استراتيجية مدرس الفقه في تنظيم التعلم؟ (3) كيف يتم تطبيق مدرس الفقه في التغلب على سلوك المماثلة الأكاديمية؟ (4) كيف يقيم مدرس الفقه في التعامل مع التسويق الأكاديمي؟

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة تستخدم نوع البحث بحث نوعي في موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بالينار. هذا البحث وصفي ، يخر ويفسر البيانات الموجودة وينتج وصفيًا في شكل كلمات مكتوبة / شفوية من المصادر. تم أخذ مصادر البيانات الأولية من مدرس الفقه في الصفوف 7 و 8 و 9. تم جمع البيانات باستخدام ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة وتوثيق الدراسة. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للتحليل ، استخدم الباحث تقنيات تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات / الاستنتاج. تحديد صحة البيانات باستخدام تقنيات ثبات المراقب ، والتثليث والتحقق من الأقران .

من هذا البحث ، يمكن ملاحظة أن نتائج البحث هي: (1) تحديد سلوك المماثلة الأكاديمية للطلاب. تشمل سلوكيات التسويق التي يقوم بها الطلاب: التأخر عن الإنترنت (على الشبكة) ، وتأخير العمل المدرسي والواجب المنزلي ، وجمع المهام في غير موعدها ، وغالبًا ما تكون مهملة ومتأخرة في أداء المهام ، خاصة عبر الإنترنت (على الشبكة). (2) تتضمن استراتيجية الفقه للمعلم في تنظيم التعلم (أ) توفير فهم لأهداف التعلم ، (ب) توفير الدافع حول روح التعلم وأهمية دراسة الفقه في الحياة اليومية (ج) عقد الاتفاقات الصفية. (3) تنفيذ مدرس الفقه في التعامل مع سلوك التسويق الأكاديمي ، أي: (أ) توفير الدافع البناء ، (ب) إعطاء العقوبات التربوية. (ج) تكليف الطلاب بالاستمرار في أداء المهام التي تم تكليفهم بها. (4) تقييم مدرس الفقه في التعامل مع التسويق الأكاديمي ، أي التقدم المحرز حتى الآن يغير الطلاب ببطء ليصبحوا أكثر انضباطًا في جمع المهام. ومع ذلك ، إذا لم يتمكن مدرس المادة يومًا ما من التعامل معها ، بمعنى أنه لا يوجد تغيير من الطالب ، يقوم مدرس

المادة بإبلاغ مدرس الفصل ، إذا انتقل مدرس الفصل ولم يكن هناك تغيير ، يتعاون مدرس الفصل مع مدرس توجيه. تقديم المشورة.