

Abstrak

Sirojudin, Didin 2021, Manajemen Pembinaan Peserta Didik dalam Penguatan Karakter Religius Pada Lembaga Pendidikan Berbasis Pondok Pesantren (Studi Multi Kasus di MTsN 3 Jombang dan SMPN 3 Peterongan Jombang). Disertasi, Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Promotor I: Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag., Promotor II: Prof. Dr. Abad Badruzzaman. LC.

Kata Kunci: Manajemen Pembinaan Peserta Didik, Karakter Religius, Pendidikan berbasis pesantren

Peserta didik memiliki karakteristik dan kemampuan, potensi serta bakat minat yang berbeda. Namun kemampuan yang dimiliki peserta didik masih perlu dikembangkan dan digali dengan kontinu dan melalui pembinaan yang serius dari lembaga pendidikan tertentu. Agar peserta didik dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaannya, manajemen peserta didik dalam sebuah lembaga pendidikan sangat diperlukan. Manajemen peserta didik berupaya mengisi kebutuhan akan layanan yang baik, terencana dan terlaksana sesuai dengan visi dan misi lembaga mulai dari peserta didik tersebut mendaftarkan diri ke sekolah sampai menyelesaikan studi di sekolah tersebut.

Manajemen Pembinaan peserta didik di MTsN 3 Jombang dan SMPN 3 Peterongan Jombang berada dalam bingkai sistem pendidikan pesantren yang didalamnya terdapat syarat akan nilai-nilai keagamaan serta tradisi-tradisi pesantren yang telah menjadi kebiasaan peserta didik di lingkungan pesantren. Keunggulan yang lain bahwa kedua sekolah tersebut memiliki strategi dan program prioritas serta manajemen yang baik dalam pembinaan peserta didik dalam penguatan karakter spiritual sehingga para peserta didik dapat mencapai prestasi akademik dan non akademik baik tingkat Kabupaten, Provinsi, Nasional bahkan sampai internasional.

Bertolak dari bangunan pemikiran di atas, penulis merasa terdorong untuk meneliti program manajemen pembinaan peserta didik di lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan pesantren atau berbasis pesantren yakni di lembaga pendidikan MTsN 3 Jombang dan SMPN 3 Peterongan Jombang. Penelitian atas manajemen peserta didik tersebut penulis tuangkan dalam disertasi Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk mengkaji satu topik pembahasan dengan judul "Manajemen Pembinaan Peserta Didik Dalam Penguatan Karakter Religius Pada Lembaga Pendidikan Berbasis Pondok Pesantren (Studi Multi Kasus di MTs Negeri 3 Jombang dan SMP Negeri 3 Peterongan Jombang)."

Penelitian ini berupaya untuk menganalisis dan menemukan, 1).

Pembinaan Kedisiplinan Peserta Didik Dalam Penguatan Karakter Religius Pada Lembaga Pendidikan Berbasis Pondok Pesantren di MTs Negeri 3 Jombang dan SMP Negeri 3 Peterongan Jombang., 2). Pembinaan Akademik Peserta Didik Dalam Penguatan Karakter Religius Pada Lembaga Pendidikan Berbasis Pondok Pesantren di MTs Negeri 3 Jombang dan SMP Negeri 3 Peterongan Jombang 3). Pembinaan Ektrakurikuler Peserta Didik Dalam Penguatan Karakter Religius Pada Lembaga Pendidikan Berbasis Pondok Pesantren di MTs Negeri 3 Jombang dan SMP Negeri 3 Peterongan Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis studi kasus dengan rancangan multikasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Myles Huberman dari reduksi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Data dianalisis dari data kasus tunggal dan lintas kasus. Uji keabsahan data melalui *kridibilitas*, *transferabilitas*, *dependabilitas* dan *konfirmabilitas*.

Hasil penelitian menunjukkan 1). Pembinaan kedisiplinan peserta didik dijalankan oleh MTs Negeri 3 Jombang dan SMP Negeri 3 Peterongan Jombang dengan menjalankan: Peraturan yang terdapat di sekolah, Hukuman untuk pelanggaran peraturan, Penghargaan untuk perilaku yang baik, konsistensi dalam peraturan terhadap peserta didik., 2). Pembinaan akademik peserta didik MTs Negeri 3 Jombang dan SMP Negeri 3 Peterongan Jombang dengan melalui: *Remedial teaching* terhadap peserta didik dan Program pengayaan (*Enrichment*) terhadap peserta didik. 3). Pembinaan ektrakurikuler peserta didik MTs Negeri 3 Jombang dan SMP Negeri 3 Peterongan Jombang dilaksanakan dengan: Memperdalam dan memperluas pengetahuan peserta didik, Melengkapi upaya pembinaan, Pemantapan dan pembentukan nilai-nilai kepribadian para siswa, Membina serta meningkatkan bakat, minat dan keterampilan peserta didik.

Temuan formal penelitian ini adalah melengkapi atau menambahkan teori Manajemen Pembinaan Peserta Didik Arikunto yang didalamnya tidak mencantumkan secara eksplisit tentang *Faith Development* yang terdapat dalam Manajemen Peserta Didik. Teori Manajemen Peserta Didik yang dikembangkan oleh Arikunto memiliki kekurangan dalam satu poin dimensi Manajemen Pembinaan Peserta Didik yaitu *Faith Development*. Sehingga dimensi Manajemen Pembinaan Peserta Didik menurut peneliti menjadi 4 yaitu ***Discipline, Academic, Exstrakurikuler and Faith Development***.

Abstract

Sirojudin, Didin 2021, Management of Student Development in Strengthening Religious Character in Islamic Boarding School-Based Educational Institutions (Multi-Case Study at Islamic Junior High School State (MTsN) 3 Jombang and Public Junior High School State (SMPN) 3 Peterongan Jombang). Dissertation, Doctoral Program in Islamic Education Management State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Promoter I: Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag., Promoter II: Prof. Dr. Badruzzaman Century. LC.

Keywords: *Students' Management, Religious Character, Islamic Boarding School Education*

Students have the characteristics and abilities, potential, and talents of different interests. However, the abilities possessed by students still need to be developed and explored continuously and through serious coaching from certain educational institutions. In order for students to grow and develop in accordance with their physical potential, intellectual, social, emotional, and psychological potential, student management in an educational institution is very necessary. Student management seeks to fill the need for good, planned, and implemented services in accordance with the vision and mission of the institution starting from the student enrolling in the school until completing his studies at the school.

Management The development of students at Islamic Junior High School State (MTsN) 3 Jombang and Junior High School State SMPN 3 Peterongan Jombang is within the framework of the Islamic building School education system in which there are requirements for religious values and Islamic building School traditions that have become the habits of students in the Islamic building School environment. Another advantage is that the two schools have strategies and priority programs as well as good management in fostering students in strengthening spiritual character so that students can achieve academic and non-academic achievements at district, provincial, national, and even international levels.

Starting from the building of thought above, the author feels compelled to research the management program for student development in educational institutions under the auspices of Islamic boarding schools or Islamic building School-based educational institutions, namely MTsN 3 Jombang and SMPN 3 Peterongan Jombang. The research on student management is written in a dissertation. Based on the background above, the authors are interested in studying a topic of discussion with the title "Management of Student Development in Strengthening Religious Character in Islamic Boarding School-Based Educational Institutions (Multi Case Study at MTs Negeri 3 Jombang) and SMP Negeri 3 Peterongan Jombang).

This study seeks to analyze and find, 1). Student Discipline Development in Management Student Development in Strengthening Religious Character at Islamic Boarding School-Based Educational Institutions at MTs Negeri 3 Jombang and SMP Negeri 3

PeteronganJombang., 2). Academic Coaching of Students in Management Coaching of Students in Strengthening Religious Character in Islamic Boarding School-Based Educational Institutions at MTs Negeri 3 Jombang and SMP Negeri 3 PeteronganJombang 3). Extracurricular Development of Students in Management Coaching of Students in Strengthening Religious Character in Islamic Boarding School-Based Educational Institutions at MTs Negeri 3 Jombang and SMP Negeri 3 PeteronganJombang.

This study uses a qualitative approach, the type of case study with a multi-site design. Data collection techniques used in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis used the Myles Hubermanmodel of data reduction, data presentation, verification, and drawing conclusions. Data were analyzed from the single case and cross-case data. Test the validity of the data through credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results showed 1). Student discipline development is carried out by MTs Negeri 3 Jombang and SMP Negeri 3 Peterongan Jombang by carrying out: Regulations contained in schools, Punishments for violating regulations, Rewards for good behavior, consistency in regulations towards students, 2). Academic development of students at MTs Negeri 3 Jombang and SMP Negeri 3 PeteronganJombang through Remedial teaching to students and Enrichment Programs for students. 3). The extracurricular development of students atMTs Negeri 3 Jombang and SMP Negeri 3 PeteronganJombang is carried out by deepening and broadening the knowledge of students, completing development efforts, strengthening and forming the personality values of students, fostering and improving the talents, interests, and skills of students.

The formal finding of this study is to complement or add Arikunto's Student Management theory(thn), which does not explicitly include the Actualisation contained in Student Management. The Student Management Theory developed by Arikuntolacks one point in the Student Management dimension, namely Faith Development..So that the dimensions of Student Management according to the researcher become 4, namely 1).Discipline, 2).Academic, 3).Extracurricular, and 4).Faith Development.

مستخلص

سراج الدين، ديدين. 2021. إدارة الإشراف التربوي في إطار تعزيز الشخصية الدينية لدى الطلبة في المؤسسات التعليمية ذات المدارس الداخلية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 جومبانج والمدرسة المتوسطة الحكومية 3 بيتيرونجان جومبانج). أطروحة الدكتوراه في إدارة التربية الإسلامية بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، تحت إشراف: أ. د. إمام فوادي، و أ. د. عباد بدر الزمان.

الكلمات المفتاحية: الطلبة الإشراف التربوي، الشخصية الدينية، المؤسسات التعليمية، بيسانترين

تمتع كل من الطلبة بالفروق الفردية في الطباع والكفاءة والإمكانية والموهبة. وتبلور دور المؤسسة التعليمية في تنمية هذه الكفاءة وتطويرها بشكل مستمر من خلال الإشراف الجاد. وفي هذا المضمار أصبحت إدارة الإشراف التربوي داخل المؤسسة التعليمية ضرورية من أجل أن ينشأ كافة الطلبة نشأة تواكب إمكانياتهم الجسمية وذكائهم المعرفي والاجتماعي والعاطفي والنفسي. فإدارة الإشراف التربوي تسعى إلى تلبية حاجات الطلبة إلى خدمات متميزة منذ أن سجلوا أنفسهم كطلبة جدد إلى نهاية تخرجهم في المدرسة.

وقد احتلت إدارة الإشراف التربوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 جومبانج والمدرسة المتوسطة الحكومية 3 بيتيرونجان جومبانج داخل نظام المدرسة الداخلية المعروفة بـ "بيسانترين" الذي تمتع بالقيم الدينية والتقاليد الخاصة بهذه البيئة. كما تميزت هاتان المدرستان بإستراتيجيات وبرامج أولوية، بالإضافة إلى وجود الإدارة المتميزة في مجال الإشراف التربوي من أجل تعزيز الشخصية الروحية لدى الطلبة ليتمكنوا من تحقيق الإنجازات في المجال الأكاديمي وغير الأكاديمي في كافة المستويات المحلي والقومي والدولي.

فانطلاقاً من هذه البنية الفكرية رغب الباحث في إجراء البحث تجاه برامج إدارة الإشراف التربوي في المؤسسات التعليمية ذات المدارس الداخلية، وفي هذا السياق وقع الاختيار على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 جومبانج والمدرسة المتوسطة الحكومية 3 بيتيرونجان جومبانج، ضمن أطروحة الدكتوراه التي تقدم بها الباحث وفق تلك الخلفية المشار إليها تحت عنوان "إدارة الإشراف التربوي في إطار تعزيز الشخصية الدينية لدى الطلبة في المؤسسات التعليمية ذات المدارس الداخلية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 جومبانج والمدرسة المتوسطة الحكومية 3 بيتيرونجان جومبانج)".

يسعى هذا البحث إلى تحليل واكتشاف بنود تالية: (1) الإشراف على انضباط الطلبة ضمن إدارة الإشراف التربوي في إطار تعزيز الشخصية الدينية لدى الطلبة في المؤسسات التعليمية ذات المدارس الداخلية المتمثلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 جومبانج والمدرسة المتوسطة الحكومية 3 بيتيرونجان جومبانج، (2) الإشراف الأكاديمي للطلبة ضمن إدارة الإشراف التربوي في إطار تعزيز الشخصية الدينية لدى الطلبة في المؤسسات التعليمية ذات المدارس الداخلية المتمثلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 جومبانج والمدرسة المتوسطة الحكومية 3 بيتيرونجان جومبانج، (3) الإشراف اللاصقي للطلبة ضمن إدارة الإشراف التربوي في إطار تعزيز الشخصية الدينية لدى الطلبة

في المؤسسات التعليمية ذات المدارس الداخلية المتمثلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 جومبانج والمدرسة المتوسطة الحكومية 3 بيتيرونجان جومبانج. سلك الباحث في هذا البحث مقارنة نوعية على نمط دراسة الحالة للمواقع المتعددة. وقد تم جمع البيانات عن طريق المقابلات المعمقة، وملاحظة المشارك، والتوثيق. ومن هنالك تم تحليلها في ضوء نموذج مايلز وهيرمان *Miles and Huberman* في كافة مراحلها من الاختزال والعرض والتأكد والاستنتاج. كما جمعت البيانات من الحالة الفردية وعبر الحالات المتعددة. ومن ثم أجرى الباحث اختبار صحة البيانات من خلال مصداقيتها، وقابليتها للنقل، وجدارتها، وجانب تأكدها.

وفي النهاية توصل الباحث إلى نتائج تالية: (1) يتم الإشراف على انضباط الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 جومبانج والمدرسة المتوسطة الحكومية 3 بيتيرونجان جومبانج من خلال تنفيذ اللائحة القانونية المدرسية، وعقوبة المخالفين، ومكافأة حسن السلوك، والالتزام بالنظام تجاه الطلبة (2) كما يتم الإشراف الأكاديمي للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 جومبانج والمدرسة المتوسطة الحكومية 3 بيتيرونجان جومبانج من خلال عقد دروس تقوية وبرنامج إثرائية لهم، (3) ويجري الإشراف اللاصقي للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 جومبانج والمدرسة المتوسطة الحكومية 3 بيتيرونجان جومبانج من خلال التعمق والتطوير المعرفي، واستكمال المحاولات الإشرافية، وتشكيل القيم الشخصية وتعزيزها لدى الطلبة، والإشراف على موهبتهم واهتماماتهم ومهاراتهم وتطويرها.

والجديد مما اكتشفه الباحث هو تكميل لنظرية الإشراف التربوي لـ أريكونتا *Arikunto* حيث لم تحتو نظريته على جانب التنشئة الدينية أو الإبراز بوجه صريح في إطار الإشراف التربوي، فتمثل هذا البعد نقطة الضعف لهذه النظرية. وبالتالي تبلورت أبعاد الإشراف التربوي للطلبة عند الباحث في أربع نقاط هي الانضباط، والأكاديمية، واللاصفية، والتنشئة الدينية