

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode Peta Konsep Terhadap Aktivitas dan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Materi Tekanan Zat Padat Kelas VIII MTs Al-Manar” yang ditulis oleh Lailatul Hidayah, NIM. 12211183018, Progam Studi Tadris Fisika, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Desyana Olenka M., M.Si.

Kata Kunci: Metode Peta Konsep, Aktivitas, dan Kompetensi Pengetahuan

Salah satu hal yang menjadi faktor kurang berhasilnya proses pembelajaran ialah guru masih kurang inovatif dalam menerapkan model pembelajaran, sehingga siswa merasa bosan dan kurang dorongan dalam belajar IPA. Dengan metode peta konsep dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam keikutsertaan pembelajaran, materi pelajaran juga akan lebih mudah diingat dan dipahami, hal itu membuat kompetensi pengetahuan siswa menjadi tinggi.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui pengaruh positif dari penerapan metode peta konsep terhadap aktivitas, (2) Untuk mengetahui pengaruh positif dari penerapan metode peta konsep terhadap kompetensi pengetahuan, (3) Untuk mengetahui pengaruh positif dari penerapan metode peta konsep terhadap aktivitas dan kompetensi pengetahuan siswa pada materi tekanan zat padat kelas VIII MTs Al-Manar.

Desain penelitian ini menggunakan *True Experiments* dengan bentuk *Pretest-Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al-Manar. Sementara itu sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik *random sampling* yang menghasilkan kelas VIII A sebagai kelas eksperimen, VIII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi dokumentasi, observasi, wawancara tidak terstruktur dan tes. Teknik analisis dalam penelitian ini adalah uji anova dan uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif penerapan metode peta konsep terhadap aktivitas. Dibuktikan dengan nilai hasil uji anova yaitu $0,011 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. (2) Terdapat pengaruh positif penerapan metode peta konsep terhadap kompetensi pengetahuan siswa. Dibuktikan dengan nilai hasil uji anova yaitu $0,002 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. (3) Terdapat pengaruh positif penerapan metode peta konsep terhadap aktivitas dan kompetensi pengetahuan siswa. Dibuktikan dengan nilai hasil uji manova yaitu $0,0011 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

ABSTRACT

This thesis is entitled "The Influence of Concept Map Methods on Students' Activities and Knowledge Competencies in Materials on Solid Substance Pressure for Class VIII MTs Al-Manar" written by Lailatul Hidayah, NIM. 12211183018, Tadris Physics Study Program, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, which was supervised by Dr. Desyana Olenka M., M.Sc.

Keywords: Concept Map Method, Activities, and Knowledge Competence

One of the things that is a factor in the lack of success in the learning process is that teachers are still less innovative in implementing learning models, so students feel bored and lack encouragement in learning science. The concept map method can increase student activity in learning participation, the subject matter will also be easier to remember and understand, it makes students' knowledge competence high.

The purposes of this study are (1) to determine the positive effect of the application of the concept map method on activities, (2) to determine the positive effect of the application of the concept map method on knowledge competence, (3) to determine the positive effect of the application of the concept map method on activities and students' knowledge competence on the material pressure of solids for class VIII MTs Al-Manar.

The design of this study used True Experiments in the form of Prettest-Posttest Only Control Group Design. The population in this study were students of class VIII MTs Al-Manar. Meanwhile, the research sample was taken using a random sampling technique which resulted in class VIII A as the experimental class, and VIII B as the control class. Data collection techniques in this study include documentation, observation, unstructured interviews and tests. The analysis technique in this study is the ANOVA test and the MANOVA test.

The results of the study indicate that: (1) There is a positive effect of the application of the concept map method on activities. It is proven by the value of the ANOVA test results that is $0.011 < 0.05$, then H_a is accepted and H_o is rejected. (2) There is a positive effect of applying the concept map method on students' knowledge competence. It is proven by the value of the ANOVA test results, namely $0.002 < 0.05$, then H_a is accepted and H_o is rejected. (3) There is a positive effect of the application of the concept map method on the activities and competence of students' knowledge. It is proven by the value of the MANOVA test results, namely $0.0011 < 0.05$, then H_a is accepted and H_o is rejected.

نبذة مختصرة

هذه الرسالة بعنوان "تأثير طرق خريطة المفاهيم على أنشطة الطلاب والكفاءات المعرفية في المواد على ضغط المواد الصلبة الصف الثامن مدرسة تسناوية المنار" بقلم ليل الهداية ، نيم. 12211183018 ، برنامج دراسة الفيزياء في ، ماجستير ديسانانا أولينكا م. .تدريس ، جامعة الدولة الإسلامية للسيد علي رحمة الله تولونغجونغ ، الذي أشرف عليه د ، **الكلمات المفتاحية:** طريقة خريطة المفهوم ، الأنشطة ، الكفاءة المعرفية

أحد الأشياء التي تعتبر عاملاً في عدم النجاح في عملية التعلم هو أن المعلمين لا يزالون أقل إبداعاً في تنفيذ نماذج التعلم ، لذلك يشعر الطلاب بالملل ونقص التشجيع في تعلم العلوم. يمكن أن تزيد طريقة خريطة المفهوم من نشاط الطلاب في المشاركة في التعلم ، كما سيكون من السهل تذكر الموضوع وفهمه ، كما أنه يجعل الكفاءة المعرفية للطلاب عالية أهداف هذه الدراسة هي (1) تحديد الأثر الإيجابي لتطبيق طريقة الخريطة المفاهيمية على الأنشطة ، (2) لتحديد الأثر الإيجابي لتطبيق طريقة خريطة المفهوم على الكفاءة المعرفية ، (3) لتحديد الأثر الإيجابي لتطبيق منهج الخريطة المفاهيمية على أنشطة وكفاءة معرفة الطلاب على مادة ضغط المواد الصلبة الصف الثامن مدرسة تسناوية المنار

استخدم تصميم هذه الدراسة تجارب حقيقية في شكل تصميم مجموعة التحكم فقط في الاختبار البعدي. كان مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثامن مدرسة تسناوية المنار. وفي الوقت نفسه ، تم أخذ عينة البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي الذي نتج عنه ثمانية فئة (أ) للفئة التجريبية ، وثمانية فئة (ب) للفئة الضابطة. تتضمن تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة التوثيق والملاحظة والمقابلات والاختبارات غير المنظمة. تقنية التحليل في هذه الدراسة هي يتغيرون واختبار أنوفا اختبار

تشير نتائج الدراسة إلى: (1) وجود أثر إيجابي لتطبيق أسلوب الخريطة المفاهيمية على الأنشطة. يتم إثبات ذلك من خلال هناك تأثير إيجابي لتطبيق (2) Ho. ويتم رفض Ha التي تبلغ $0.011 < 0.05$ ، ثم يتم قبول أنوفا قيمة نتائج اختبار ، وهي أنوفا طريقة الخريطة المفاهيمية على الكفاءة المعرفية لدى الطلاب. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة نتائج اختبار هناك تأثير إيجابي لتطبيق طريقة الخريطة المفاهيمية على (3) Ho. ويتم رفض $0.002 < 0.05$ ، ثم يتم قبول يتغيرون ، وهي $0.0011 < 0.05$ ، ثم يتم قبول أنشطة وكفاءة معرفة الطلاب. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة نتائج اختبار Ho. ويتم رفض Ha