

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Perbandingan Kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022**” ini ditulis oleh Wahyu Wulan Nikmatullaili, NIM.12204183208, Pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I, MPd.

**Kata Kunci:** Pemahaman Konsep, Gaya Belajar, Perbandingan

Pemahaman konsep menjadi dasar yang harus dimiliki siswa agar mencapai tujuan pembelajaran matematika. Berdasarkan situasi dan kondisi dalam pembelajaran matematika yaitu masih rendahnya kemampuan pemahaman konsep. Salah satu aspek yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep adalah gaya belajar. Gaya belajar setiap siswa idealnya menjadi dasar pertimbangan guru dalam memilih strategi untuk diterapkan di dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII MTs AL Huda Bandung Tulungagung ditinjau dari 3 gaya belajar yang berbeda, yaitu: (1) gaya belajar visual, (2) gaya belajar *auditori*, dan (3) gaya belajar *kinestetik* dalam menyelesaikan soal perbandingan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif jenis studi kasus. Penelitian ini dilakukan di MTs Al Huda Bandung yang diikuti oleh seluruh siswa kelas VII-C yang berjumlah 18 siswa. Sebanyak 6 siswa dipilih sebagai subjek penelitian yang mewakili 3 gaya belajar yang berbeda, yaitu: 2 siswa dengan gaya belajar visual, 2 siswa dengan gaya belajar auditori, serta 2 siswa dengan gaya belajar kinestetik. Selanjutnya peneliti menganalisis data melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari gaya belajar dalam menyelesaikan soal perbandingan menunjukkan bahwa: (1) Siswa dengan gaya belajar visual mampu memenuhi 4 dari 5 indikator kemampuan pemahaman konsep. (2) Siswa dengan gaya belajar auditori memenuhi semua indikator kemampuan pemahaman konsep. (3) Siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki sedikit perbedaan pada kedua subjek, yaitu untuk subjek DDM memenuhi 4 dari 5 indikator kemampuan pemahaman konsep, sedangkan subjek RCT memenuhi 3 indikator dari 5 indikator kemampuan pemahaman konsep

## ABSTRACT

This Bachelor Thesis entitled “**Analysis of The Mathematical Concepts Understanding Ability in terms of Student Learning Styles in Solving Comparative Problems for 7<sup>th</sup> Graders of MTs Al Huda Bandung Tulungagung, Academic Year 2021/2022**” is written by Wahyu Wulan Nikmatullaili, NIM.12204183208, Supervisor: Nur Cholis, S.Pd.I, MPd

**Key words:** Concepts understanding skill, learning style, comparison

Concepts understanding becomes the basis that students must have in order to achieve learning objectives. The ability to understand mathematical concepts is critical for students to be able to solve problems well. Many students ask the teacher to repeat the explanation during the learning process. Students also have a variety of behaviors, causing low understanding of mathematical concepts. One of many factors causing insufficient concepts understanding is the learning style. Each student's learning style should ideally be the basis for the teacher's consideration in choosing learning strategies to be applied.

This study aimed to describe the mathematical concepts understanding ability of the 7<sup>th</sup> grade students at MTs AL Huda Bandung in terms of 3 different learning styles, namely: (1) visual learning style, (2) auditory learning style, and (3) kinesthetic learning style. solve comparison problems.

This research used the of case study type of qualitative approach. The study was conducted at MTs Al Huda Bandung and attended by all the 18 students of the VII-C class. Six students were selected as the research subjects representing 3 different learning styles, i.e., 2 students with a visual learning style, 2 students with an auditory learning style, and 2 students with a kinesthetic learning style. Furthermore, the researcher analyzed the data through the data reduction, data presentation, and conclusion drawing stages.

Based on the results, the ability to understand mathematical concepts in terms of learning styles in solving comparative problems showed that: (1) Students with visual learning styles were able to meet 4 out of 5 indicators of concept understanding ability. (2) Students with auditory learning styles meet all indicators of concept understanding ability. (3) Students with a kinesthetic learning style have slight differences between the two subjects, the DDM subject met 4 of 5 indicators of concept understanding ability, while the RCT subjects met 3 out of 5 indicators of concept understanding ability

## نبذة مختصرة

رسالة بعنوان "تحليل القدرة على فهم المفاهيم الرياضية انطلاقاً من أساليب تعلم الطلاب في حل المشكلات المقارنة للفصل السابع مدرسة تسناوية الهدى باندونغ للعام الأكاديمي 2022/2021 "بقلم الوحي وولان نيكماتولايي ، رقم الطالب الرئيسي. ٨٠٢٣٨١٤٠٢٢١، المشرف نور خليس

الكلمات الدالة: مفهوم فهم القدرة ، أسلوب التعلم ، المقارنة

للرياضيات دور كبير جداً في تنمية قدرات التفكير البشري. تعطى الرياضيات لجميع الطلاب من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية. فهم المفهوم هو الأساس الذي يجب أن يمتلكه الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم. القدرة على فهم المفاهيم الرياضية هي المفتاح للطلاب ليكونوا قادرين على حل المشاكل بشكل جيد. يطلب العديد من الطلاب من المعلم تكرار الشرح أثناء عملية التعلم. يمتلك الطلاب أيضاً مجموعة متنوعة من السلوكيات ، مما يتسبب في ضعف فهم المفاهيم الرياضية. يعد أسلوب التعلم أحد العوامل التي تؤثر على الفهم المنخفض للمفهوم. يجب أن يكون أسلوب التعلم لكل طالب من الناحية المثالية هو الأساس الذي يقوم عليه المعلم في الاعتبار عند اختيار الاستراتيجيات التي سيتم تطبيقها في التعلم.

كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف القدرة على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع مدرسة التسناوية الهدى باندونغ من حيث 3 أنماط تعلم مختلفة ، وهي: (١) أسلوب التعلم البصري ، (٢) أسلوب التعلم السمعي ، و (٣) أسلوب التعلم الحركي في حل المشكلات المقارنة. في تقييم نجاح تعلم الطالب ، يتم استخدام 5 مؤشرات لقدرة فهم المفهوم النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نوع نوعي من الوصف. تم إجراء هذا البحث في وحضره جميع طلاب الفصل السابع إلى ، البالغ عددهم طالباً. تقنيات جمع البيانات: (١) الاختبارات ، (٢) الاستبيانات ، (٣) المقابلات. تم اختيار ما مجموعه طلاب كمواد بحثية تمثل ٣ أنماط تعلم مختلفة ، وهي: طالبان لهما أساليب التعلم المرئي ، وطالبان بأنماط التعلم السمعي ، وطالبان بأنماط التعلم الحركية. علاوة على ذلك ، قام الباحثون بتحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، تظهر القدرة على فهم المفاهيم الرياضية من حيث أساليب التعلم في حل المشكلات المقارنة ما يلي: (١) الطلاب الذين لديهم أنماط التعلم المرئي قادرون على تحقيق 4 من 5 مؤشرات لقدرة فهم المفهوم. (٢) الطلاب بأسلوب التعلم السمعية جميع مؤشرات القدرة على فهم المفهوم ،. (٣) الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم حركية لديهم اختلافات طفيفة في الموضوعين ، وهما موضوعات تلمي 4 من 5 مؤشرات لقدرة فهم المفهوم ، موضوعات تجارب عشوائية تلمي 3 مؤشرات من أصل 5 مؤشرات لقدرة فهم المفهوم ،