

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Perilaku Religius Peserta didik di SMPN 2 Kademangan Blitar”, ini ditulis oleh Syahrul Hano A. I dibimbing oleh Zainudin, S.Ag, M.Pd.I

Kata Kunci: Peran Guru, Pendidikan Agama Islam, Perilaku Peserta Didik

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh SMPN 2 Kademangan sudah dapat mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Namun, ada beberapa faktor yang mempengaruhi perilaku peserta didik, seperti perbedaan latar belakang orang tua baik sosial, ekonomi, maupun budaya, pola asuh, tingkat pendidikan, dan keagamaan di dalam keluarga berbeda-beda satu sama lain, sehingga perilaku peserta didik pun berbeda-beda.

Rumusan masalahnya adalah 1) Bagaimana perilaku religius peserta didik di SMPN 2 Kademangan Blitar? 2) Bagaimana pola-pola tindakan guru dalam Meningkatkan Perilaku Religius Peserta didik di SMPN 2 Kademangan Blitar? 3) Bagaimana peran guru PAI sebagai evaluator dalam Meningkatkan Perilaku Religius Peserta didik di SMPN 2 Kademangan Blitar?

Pendekatan penelitiannya adalah penelitian kualitatif, dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan datanya adalah Observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya adalah 1) Perilaku Religius Peserta didik di SMPN 2 Kademangan Blitar dilaksanakan secara harian yaitu: tadarus al-Qur’an dan do’a serta dzikir tiap pagi hari, shalat dhuha yang dilaksanakan sebagian besar peserta didik pada saat istirahat dan shalat dhuhur berjama’ah yang dilaksanakan oleh para peserta didik dengan diimami oleh guru. Sedangkan yang bersifat mingguan antara lain: membaca *asmaul husna* dan Jum’at beramal pada hari jumat. Adapun yang dilaksanakan insidental yaitu: istighatsah, peringatan hari besar Islam (PHBI), pesantren Ramadhan, pengumpulan dan pendistribusian zakat fitrah, kegiatan hari raya Idul Adha serta penyembelihan hewan qurban. 2) Pola-pola tindakan guru dalam meningkatkan perilaku religius peserta didik di SMPN 2 Kademangan Blitar dilakukan dengan: a) Kegiatan pembelajaran melalui Daring meningkatkan perilaku religius peserta didik dilakukan dengan memaksimalkan media online saat pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi group WA, youtube, classroom, zoom dan sebagainya b) Kegiatan pembelajaran melalui Luring meningkatkan perilaku religius peserta didik dilakukan dengan Penyampaian pembelajaran secara *luring* dengan sistem terbatas yaitu minggu pertama masuk bagi peserta didik No Absen ganjil, baru minggu kedua absen genap dan pola pembelajaran peserta didik mengikuti materi pelajaran mulai pukul 07.30-10.30 WIB. c) Guru keteladanan dari Nabi Muhammad SAW dan tokoh lokal maupun tokoh internasional, 3) Peran guru PAI sebagai evaluator dalam Meningkatkan Perilaku Religius Peserta didik di SMPN 2 Kademangan Blitar dilakukan dengan melakukan dengan melalui: a) Evaluasi Mingguan (Tagihan Mingguan) Kegiatan yang dievaluasi setiap minggu biasanya adalah kegiatan harian. b) Evaluasi Semester (Tagihan Semester) peserta didik supaya bisa mengikuti ujian semester juga harus menyelesaikan tagihan keagamaan, yang berupa hafalan asma’ al-Husna dan surah-surah pendek. c) Evaluasi Tahunan (Tagihan Per Tingkat) Evaluasi keagamaan juga dilakukan per tahun, yaitu ada syarat khusus peserta didik yang akan naik ke kelas yang lebih tinggi.

ABSTRACT

Thesis entitled by "Islamic Religious Education Teacher's Role in Improving the Religious Behavior of Students at State Junior High School 2 Kademangan Blitar", was written by Syahrul Hano A. I and guided by Zainudin, S.Ag, M.Pd.I

Keywords: *Teacher's Role, Islamic Religious Education, Student's Behavior*

Background of this research that State Junior High School 2 Kademangan already practiced religious teachings in everyday life. However, there were several factors that influence the behavior of students, such as differences in parental backgrounds, both social, economic, and cultural, parenting, education level, and religion in the family were different from one another, so that the behavior of students was different.

The problem formulation: 1) How was student's religious behavior at State Junior High School 2 Kademangan Blitar? 2) How was the pattern of teacher action in Improving the student's religious behavior at State Junior High School 2 Kademangan Blitar?. 3) How was islamic religious education teacher's role as evaluators in Improving the the student's religious behavior at State Junior High School 2 Kademangan Blitar?.

The research approach was qualitative research, by descriptive research type. Data collection techniques were participant observation, in-depth interviews and documentation. The analysis techniques used were data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this research were: 1) student's religious behavior at State Junior High School 2 Kademangan Blitar carried out daily, namely: recitd holy qoran and prayer and dhikr every morning, dhuha prayer which was carried out by most students at rest and dhuhur prayer in congregation which was carried out by the students under the leadership of the teacher. While the weekly ones include: reading Asmaul Husna and Friday doing charity on Friday. The incidental activities were: istighatsah, commemoration of Islamic holidays, Ramadan Islamic boarding schools, collection and distribution of zakat fitrah, Eid al-Adha activities and the slaughter of sacrificial animals. 2) the pattern of teacher action in Improving the student's religious behavior at State Junior High School 2 Kademangan Blitar were carried out by: a) Online learning activities to improve the religious behavior of students were carried out by maximizing online media when learning online using the whatsapp group application, youtube, classroom, zoom and so on b) Offline learning activities improve the religious behavior of students by delivering offline learning with a limited system, namely the first week of admission for students No odd absences, only the second week of even absenteeism and learning patterns of students following the subject matter starting at 07.30 -10.30 WIB. c) Exemplary teachers from the Prophet Muhammad SAW and local and international figures. 3) The islamic religious education teacher's role as evaluators in Improving the the

student's religious behavior at State Junior High School 2 Kademangan Blitar were carried out through: a) Weekly Evaluation (Weekly Bills) Activities that were evaluated every week and usually a daily activity. b) Semester Evaluation (Semester Bills) students in order to take the semester exam might also complete religious bills, in the form of memorizing asma' al-Husna and short suras. c) Annual Evaluation (Bill Per Level) Religious evaluation was also carried out annually, namely there were special requirements for students who would move up to a higher class.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "دور مدرس تدريس الدين الإسلام في تحسين السلوك الديني للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 2 كاديما نجان بليتار , كتبه شهر الحانو. المشرف: زين الدين , الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور المدرس, تدريس الدين الإسلام, سلوك التلاميذ

خلفية البحث مدفوعا بقدرة المدرسة الثانوية الحكومية 2 كاديما نجان بليتار بالفعل على ممارسة التعاليم الدينية في الحياة اليومية. ومع ذلك, هناك العديد من العوامل التي أثرت على سلوك التلاميذ, مثل الاختلافات في الخلفيات الأبوية و الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والأبوة ومستوى التعليم والدين في الأسرة تختلف عن بعضها البعض, بحيث يختلف سلوك التلاميذ عن بعضهم البعض مختلف.

مسائل البحث كما في يلي: (1) كيف السلوك الديني للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 2 كاديما نجان بليتار ؟. (2) كيف أنماط عمل المدرس في تحسين السلوك الديني للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 2 كاديما نجان بليتار ؟. (3) كيف دور مدرس تدريس الدين الإسلام كمقيمين في تحسين السلوك الديني للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 2 كاديما نجان بليتار ؟.

منهج البحث بحث كيفى بنوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة يعنى مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. طريقة التحليل المستخدمة يعنى تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات.

نتائج البحث: (1) السلوك الديني للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 2 كاديما نجان بليتار تم إجراؤه يوميا, وهم: تدارس القرآن والصلاة والذكر كل صباح وصلاة

الظهر التي قامت بها معظم التلاميذ في أوقات الراحة وصلاة الظهر في الجماعة التي تمت تنفيذها من قبل التلاميذ تحت قيادة المدرس. بينما تشمل الأسبوعية قراءة أسماء الحسنى ويوم الجمعة بعمل الصدقة يوم الجمعة. الأنشطة العرضية: الاستغصية و ذكرى الأعياد الإسلامية و مدارس رمضان الإسلامية الداخلية وجمع وتوزيع زكاة الفطرة و أنشطة عيد الأضحى وذبح الأضاحي. (2) أنماط عمل المدرس في تحسين السلوك الديني للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 2 كاديمانجان بليتار من خلال: أ) تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت لتحسين السلوك الديني للتلاميذ من خلال تعظيم الوسائط عبر الإنترنت عند التعلم عبر الإنترنت باستخدام مجموعة تطبيق وات أب واليوتوب والفصول الدراسية والتكبير وما إلى ذلك ب) تعمل أنشطة التعلم دون اتصال بالإنترنت على تحسين السلوك الديني للتلاميذ من خلال تقديم التعلم دون اتصال بالإنترنت بنظام محدود, أي الأسبوع الأول من قبول التلاميذ بدون غيابات فردية فقط, الأسبوع الثاني من التغيب و أنماط التعلم للتلاميذ الذين تابعون موضوع الدراسة بدءا من 07.30 إلى 10.30. ج) مدرس قدوة من الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وشخصيات محلية ودولية. (3) دور مدرس تدريس الدين الإسلام كمقيمين في تحسين السلوك الديني للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 2 كاديمانجان بليتار من خلال: أ) التقييم الأسبوعي (الفواتير الأسبوعية) الأنشطة التي تتم تقييمها كل أسبوع عادة ما كانت أنشطة يومية. ب) تقييم الفصل الدراسي (فواتير الفصل الدراسي) من أجل التقدم لامتحان الفصل الدراسي, وجب أن استكمل أيضا الفواتير الدينية على شكل حفظ ربو الحسنى وسور قصيرة. ج) التقييم السنوي (الفاتورة لكل مستوى) تم إجراء التقييم الديني أيضا سنويا, أي أن هناك متطلبات خاصة للتلاميذ الذين سانتقلون إلى فصل أعلى.